



AEGS

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GONÇALO SAMPAIO

# **Relatório de Desenvolvimento do Plano Anual de Atividades**

## **1º Período**



**2017-2018**

## **ÍNDICE GERAL**

Introdução .....	3
Metodologia .....	4
1. PARTICIPANTES .....	4
2. PROCEDIMENTOS .....	4
Perspetivas de Intervenção .....	5
Análise dos Resultados .....	6
1. ATIVIDADES GERAIS DO AGRUPAMENTO .....	6
2. ATIVIDADES DA ESCOLA BÁSICA DA PÓVOA DE LANHOSO .....	7
3. ATIVIDADES DO CENTRO ESCOLAR ANTÓNIO LOPES .....	15
4. ATIVIDADES DO CENTRO ESCOLAR DO CÁVADO .....	24
5. ATIVIDADES DO CENTRO ESCOLAR D. ELVIRA CÂMARA LOPES .....	29
6. ATIVIDADES DA EB2,3 GONÇALO SAMPAIO .....	38
Estratégias de Divulgação da Atividade e Recolha de Opinião .....	60
1. ESTRATÉGIAS DE DIVULGAÇÃO .....	62
2. RECOLHA DE OPINIÃO .....	63
Sugestões de Melhoria .....	68
Apreciação Global e Conclusões .....	69

## **ÍNDICE DE QUADROS**

<b>QUADRO 1</b> - Atividades da Escola Básica da Póvoa de Lanhoso, no 1º período .....	8
<b>QUADRO 2</b> – Atividades do Centro Escolar António Lopes, no 1º período .....	17
<b>QUADRO 3</b> – Atividades do Centro Escolar do Cávado, no 1º período .....	25
<b>QUADRO 4</b> – Atividades do Centro Escolar D. Elvira Câmara Lopes, no 1º período .....	30
<b>QUADRO 5</b> – Atividades da EB2,3 Gonçalo Sampaio, no 1º período .....	42
<b>QUADRO 6</b> - Síntese relativa às atividades concretizadas no 1º período do ano letivo, por domínio e objetivo estratégico.....	71

## **INTRODUÇÃO**

O Plano Anual de Atividades (PAA) constitui um instrumento de operacionalização do Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas Gonçalo Sampaio (AEGS).

As atividades que o integram foram definidas pelas várias estruturas intermédias, ouvidos os alunos e os encarregados de educação e os parceiros locais e pretendem congregar outras tantas oportunidades integradoras de promoção do Saber e do Ser, facilitadoras e promotoras do sucesso, uma vez que assume um caráter mais lúdico e mais prático na efetiva aquisição e partilha de saberes.

Refletir e avaliar a consecução do PAA faz, assim, parte integrante dos procedimentos avaliativos do Agrupamento, com caráter trimestral. O presente documento visa, deste modo, apresentar os resultados dessa avaliação e dessa reflexão, no que concerne ao 1º período do ano letivo 2017-2018, tendo por objetivo identificar aspetos significativos, nomeadamente quanto ao envolvimento dos vários agentes educativos na sua prossecução, ao seu grau de execução, às atividades desenvolvidas, atribuindo particular atenção ao seu contributo para os domínios de intervenção e respetivos objetivos estratégicos e, em última análise, para o sucesso escolar dos alunos.

O documento está organizado em três partes: a primeira inclui a explicitação dos procedimentos para a avaliação, esclarecendo quanto aos seus participantes, à metodologia de trabalho e enquadrando as perspetivas de intervenção do Projeto Educativo que suportam o PAA do AEGS; a segunda parte é dedicada à síntese da análise de conteúdo das fichas de avaliação do PAA, preenchidas pelas estruturas intermédias, ou por outros responsáveis, como foi o caso das atividades propostas pelos alunos. Esta síntese é apresentada seguindo a estrutura presente no documento de divulgação do PAA (Atividades Gerais do Agrupamento; Atividades da Escola Básica da Póvoa de Lanhoso; Atividades do Centro Escolar António Lopes; Atividades do Centro Escolar do Cávado; Atividades do Centro Escolar D. Elvira Câmara Lopes e Atividades da EB2,3 Professor Gonçalo Sampaio) e efetuada em função de cada domínio de intervenção do Projeto Educativo em vigor e respetivos objetivos estratégicos. Inclui, ainda, a compilação das estratégias de divulgação e de recolha de opinião e as sugestões de melhoria propostas pela comunidade escolar, inscritas nas respetivas fichas de avaliação de atividades e/ou recolhidas nas reuniões com os encarregados de educação. A última parte é dedicada a uma apreciação global, convocando, numa perspetiva formativa, as reflexões sobre o trabalho desenvolvido, quanto ao cumprimento do plano e à consecução dos objetivos definidos no Projeto Educativo.

O presente relatório «periódico» de avaliação da execução do PAA será apresentado pela Diretora do Agrupamento ao Conselho Geral, para os efeitos previstos na alínea f), do ponto 1, do artigo 13º do Decreto-Lei n.º 75/2008 de 22 de abril, com a redação introduzida pelo Decreto-Lei 137/2012, de 02 de julho, que o republica.

## **METODOLOGIA**

### **1. PARTICIPANTES**

Foram participantes no processo de avaliação do PAA, neste primeiro trimestre do ano letivo 2017/2018, todos os docentes, alunos e encarregados de educação do AEGS, bem como outros parceiros envolvidos, através da sua auscultação, sob diversas formas.

### **2. PROCEDIMENTOS**

Para levar a cabo o presente relatório, procedeu-se à análise do conteúdo das fichas-síntese elaboradas pelos coordenadores das diversas estruturas intermédias, incluindo a Coordenação do Núcleo de Apoios Educativos (NAE), o Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) e a Coordenação de Clubes e Projetos, as quais resultaram das fichas elaboradas pelos diversos dinamizadores.

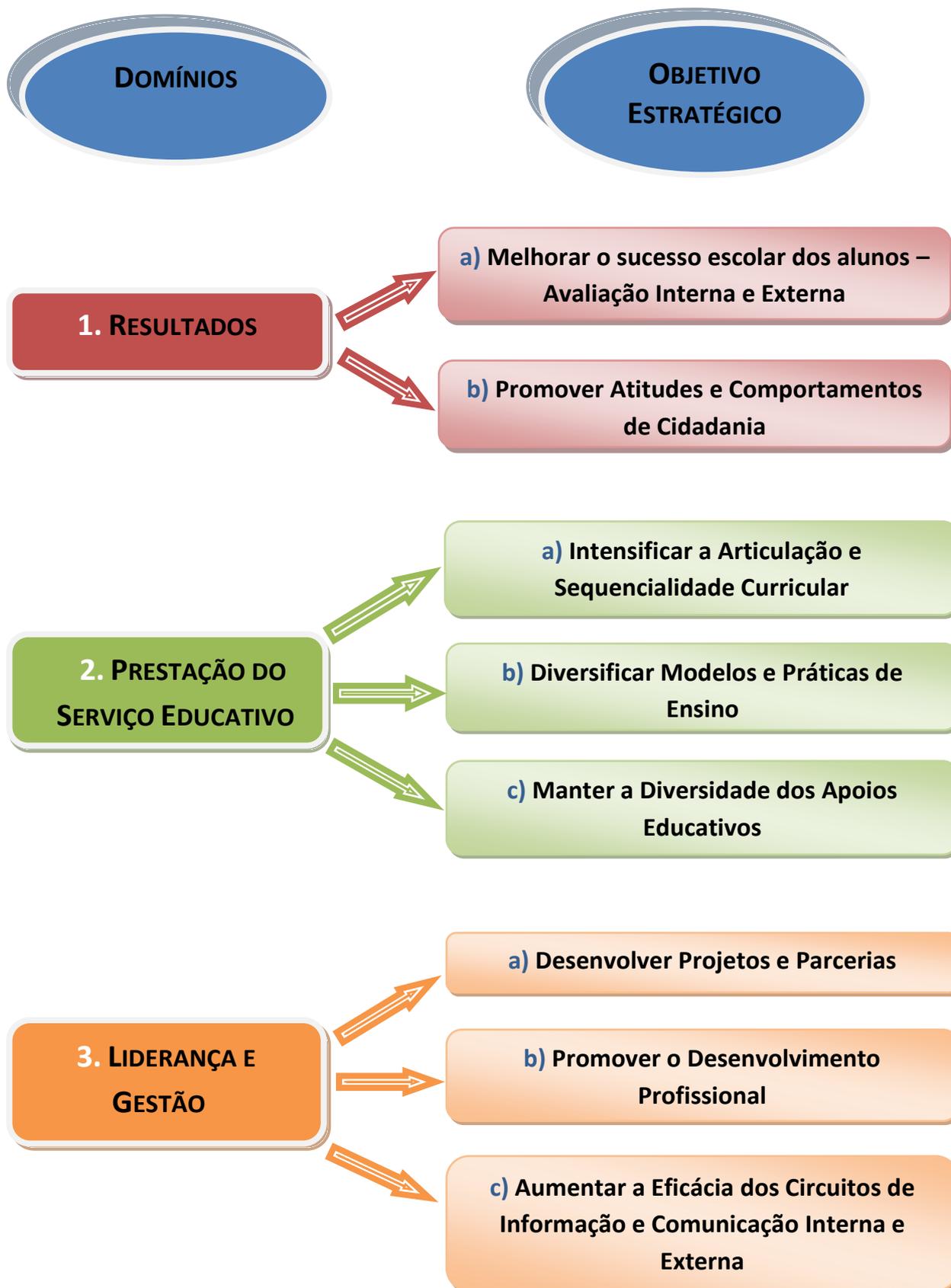
Avaliar pressupõe, sempre, uma perspetiva de conhecer para melhorar, ou seja, assume um caráter formativo, havendo a considerar a avaliação de implementação e a avaliação de progresso.

Enquanto a avaliação de implementação tem como objetivo averiguar se o PAA se está a desenvolver como planeado, a avaliação do progresso encarrega-se de perceber de que forma os objetivos definidos estão a ser atingidos.

Ora, sendo o objetivo central deste relatório o conhecimento do trabalho desenvolvido e do seu contributo para o sucesso escolar dos alunos, pretende-se, mais concretamente:

1. Analisar as atividades, quanto ao seu cumprimento e contributo para o Projeto Educativo do AEGS.
2. Analisar as estratégias de divulgação das atividades e de recolha de opinião.
3. Proceder ao levantamento de sugestões de melhoria.
4. Elaborar uma apreciação global e identificar as respetivas conclusões.

PERSPETIVAS DE INTERVEN3O

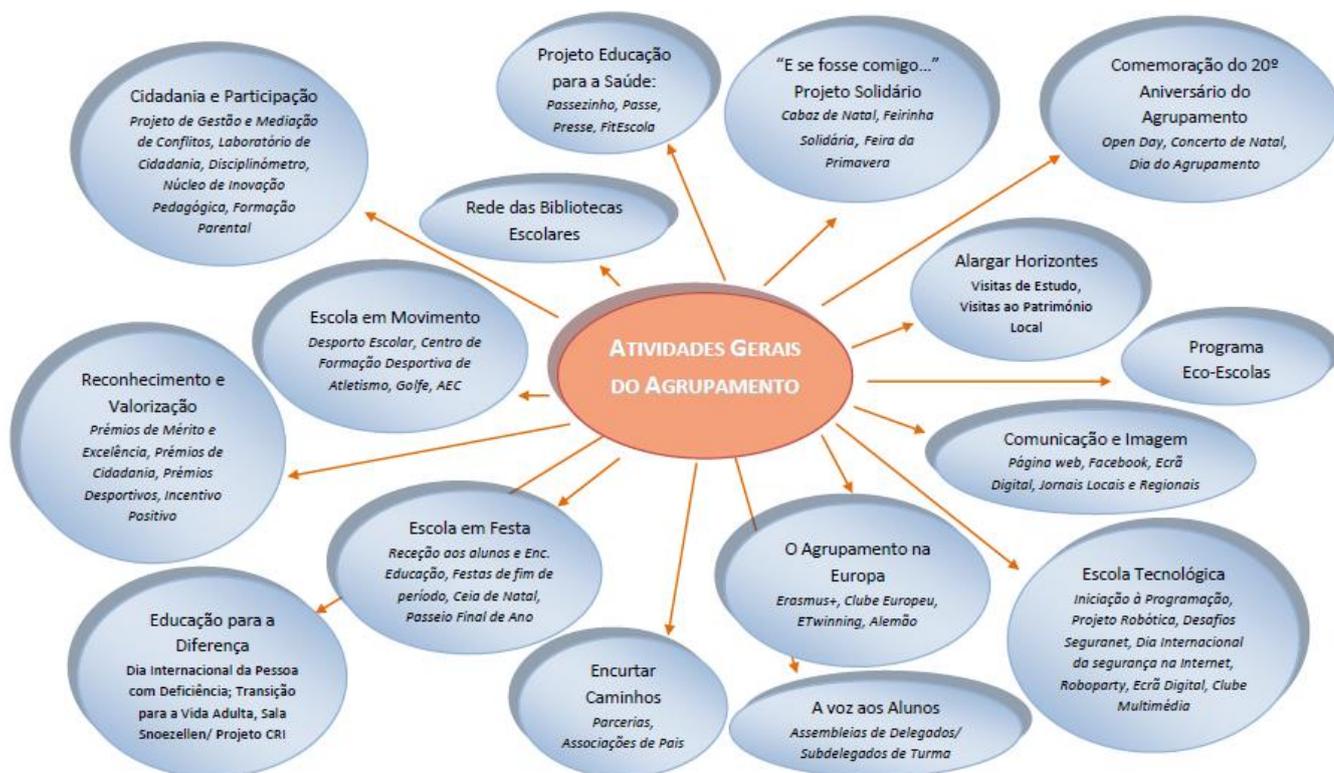


## ANÁLISE DOS RESULTADOS

Relativamente à análise dos resultados, e para uma melhor clarificação das atividades desenvolvidas ao longo do 1º período, no AEGS, procedemos à sua apresentação, tendo em conta a estrutura do PAA, a qual se divide em seis partes: Atividades Gerais do Agrupamento; Atividades da Escola Básica da Póvoa de Lanhoso, que inclui a avaliação das atividades do Jardim-de-Infância de Serzedelo; Atividades do Centro Escolar António Lopes; Atividades do Centro Escolar do Cávado; Atividades do Centro Escolar D. Elvira Câmara Lopes e Atividades da EB2,3 Professor Gonçalo Sampaio.

Esta análise evidencia o cumprimento do PAA e o contributo das atividades realizadas para os três domínios previstos no Projeto Educativo do AEGS: Resultados, Prestação do Serviço Educativo e Liderança e Gestão e correspondentes objetivos estratégicos. Evidencia, ainda, boas práticas, nomeadamente quanto a parcerias, estratégias e rentabilização de recursos.

### 1. ATIVIDADES GERAIS DO AGRUPAMENTO



**2. ATIVIDADES DA ESCOLA BÁSICA DA PÓVOA DE LANHOSO**

Atividade	Domínio/Objetivo Estratégico	Estrutura Intermédia	Nível/ano escolaridade	Total de alunos	Total de Professores	Parceiros internos/externos
Receção aos alunos por anos de escolaridade	3.c	Direção do Agrupamento	Pré-escolar e 1º Ciclo	251	16	-----
Apadrinhamento no 1º Ciclo	1.b	Coordenadores Estabelecimento	1º Ciclo	184	8	-----
Apadrinhamento no JI	1.b	Coordenadores Estabelecimento	Pré-escolar	67	5	-----
Magusto	1.b	Coordenadores Estabelecimento	Pré-escolar e 1º Ciclo	251	16	Associação de Pais, avós, Centro Social de Serzedelo
Dia Nacional do Pijama	1.b	Departamento Pré-Escolar	Pré-escolar	67	5	-----
Teatro “Grupo Reflexo”	2.b	Direção do Agrupamento	Pré-escolar e 1º Ciclo	251	16	Junta de Freguesia de Serzedelo
Ida ao Circo	1.b	Direção do Agrupamento	Pré-escolar e 1º Ciclo	251	16	-----
Atividades de Dinamização da Biblioteca Escolar	1.a 3.a	Bibliotecas Escolares	Pré-escolar e 1º Ciclo	251	2 PB Titulares de turma	Direção do Agrupamento CMPVL Coordenadora Interconcelhia
Cabaz de Natal	1.b	Agrupamento	Pré-Escolar e 1.º Ciclo	238	15	Professores Educadoras Ass. Operacionais
Festa de Natal	1.b 3.a	Coordenadores Estabelecimento	Pré-escolar e 1º Ciclo	251	16	Associação de Pais; Junta de Freguesia de Serzedelo; CMPVL
PASSE	2.b	Direção do Agrupamento	4º Ano	34	2	Centro de Saúde
PRESSE	2.b	Direção do Agrupamento	3º Ano	49	3	Centro de Saúde
SeguraNet	1.b	Direção do Agrupamento	3º Ano	49	3	-----
Tabuadas e Contas	1.a	Grupo Disciplinar de Matemática	2º, 3º e 4º Anos	133	4	-----
Programa Eco-Escolas	1.a 3.a	Direção do Agrupamento	Pré-escolar e 1º Ciclo	238	15	Associação de Pais; Centro de Interpretação de Calvos; Autarquia
Programa Regime Fruta Escolar	2.b 3.a	Direção do Agrupamento	Pré-escolar e 1º Ciclo	238	15	Câmara Municipal PVL
Iniciação à Programação	1.a	Direção do Agrupamento	3º e 4º Anos	83	4	Prof. Titulares Professores de IP
Atividades de Enriquecimento Curricular – Desporto e Oficina das Artes	2.b	Direção do Agrupamento	1º Ciclo	102	4	Prof. Titulares Técnicos AEC

Atividade	Domínio/Objetivo Estratégico	Estrutura Intermédia	Nível/ano escolaridade	Total de alunos	Total de Professores	Parceiros internos/externos
Atividades de Animação e de Apoio à Família (AAAF)	1.a 3.a	Direção do Agrupamento	Pré-escolar	43	5	SCMPL; Câmara Municipal PVL; Centro Social de Serzedelo
PASSEZINHO a) Passe de Rua; b) Educação alimentar: sensibilização para consumo da fruta; pesagens e medições	2.b	Direção do Agrupamento	Pré-escolar	67	5	Centro de Saúde
Escolas empreendedoras IN-AVE	2.b	Departamento do Pré-Escolar	Pré-escolar	17	1	CMPVL
Alargar horizontes/estretar laços (visitas para atividades conjuntas com outras salas do pré-escolar)	1.a	Departamento do Pré-Escolar	Pré-escolar	13	1	Junta de Freguesia de Serzedelo; CMPVL; EB PVL; CEAL

**QUADRO 1** - Atividades da Escola Básica da Póvoa de Lanhoso, no 1º período.

#### **BALANÇO DA ATIVIDADE:**

Relativamente às atividades dinamizadas pela **Escola Básica da Póvoa de Lanhoso**, realizaram-se, neste primeiro trimestre, um total de **vinte e uma**, dedicadas à consecução de cinco objetivos estratégicos dos três domínios de intervenção do Projeto Educativo.

Não se realizou a atividade **Programa Regime Fruta Escolar**, relativa ao Domínio da Prestação do Serviço Educativo, com o objetivo estratégico Diversificar Modelos de Ensino (2.b), uma vez que a entidade responsável, a Câmara Municipal da Póvoa de Lanhoso, ainda não deu qualquer indicação sobre o seu início.

Da análise dos vários relatórios, pode concluir-se que as atividades apresentadas no Quadro 1 contribuiram para a consecução dos objetivos estratégicos em que se inseriam. Deste modo, apresenta-se, de seguida, uma análise em função de cada um dos domínios e objetivos estratégicos.

No **DOMÍNIO DOS RESULTADOS**, com o objetivo estratégico **MELHORAR O SUCESSO ESCOLAR DOS ALUNOS – AVALIAÇÃO INTERNA E EXTERNA (1.A)**, realizaram-se seis atividades – Tabuadas e Contas; Programa Eco-Escolas; Iniciação à Programação; Atividades de Dinamização da Biblioteca Escolar; Atividades de Animação e de Apoio à Família e Alargar Horizontes /Estretar Laços. Estas atividades prolongam-se ao longo do ano e algumas envolvem um conjunto de parcerias locais. Deste modo, avalia-se, também, a consecução do **DOMÍNIO DA LIDERANÇA E GESTÃO** e do objetivo estratégico **DESENVOLVER**

**PROJETOS E PARCERIAS (3.A)**, nas atividades: **Programa Eco-Escolas; Atividades de Dinamização da Biblioteca Escolar e Atividades de Animação e Apoio à Família.**

A atividade **Tabuadas e Contas** foi do agrado dos alunos. Todas as turmas desenvolveram algumas das atividades previstas neste projeto que, para além de desenvolverem o raciocínio, fazem apelo à competitividade, que é uma das vertentes de que as crianças gostam particularmente.

Em relação ao **Programa Eco-Escolas**, todas as salas da Educação Pré-escolar e do Primeiro Ciclo deram seguimento a este projeto, que já vem dos anos anteriores, levando a efeito, de forma quase inconsciente, a separação dos resíduos, o reaproveitamento de materiais, a realização de sementeiras de outono e de outras motivadas pela exploração da história relacionada com o dia do pijama, no caso da Educação Pré-escolar. As atividades que envolvem a preservação do ambiente são sempre do agrado dos alunos.

A atividade **Iniciação à Programação** teve uma adesão verdadeiramente extraordinária por parte dos alunos, potenciando o desenvolvimento do pensamento computacional e do raciocínio lógico. Os alunos participaram com grande entusiasmo na Programação e alguns demonstraram grande facilidade na aplicação dos conhecimentos a novas situações.

As **Atividades de Dinamização da Biblioteca Escolar** foram do agrado dos alunos que frequentam este espaço, desde a Educação Pré-escolar. Os alunos têm por hábito a requisição domiciliária e a frequência da BE e revelam conhecer algumas normas de funcionamento da referida valência. Em sala de aula foram utilizados diversos materiais enviados pela equipa de professores bibliotecários.

Relativamente às **Atividades de Animação e de Apoio à Família (AAAF)**, o funcionamento desta componente deu resposta às necessidades das famílias. No âmbito da supervisão, as educadoras de infância intervêm no sentido de serem feitos reajustes nas dinâmicas implementadas, de forma a garantir a qualidade do tempo que as crianças permanecem no estabelecimento escolar. Quanto ao seu funcionamento no **Jardim-de-Infância de Serzedelo**, ao longo do período foi estabelecido um ambiente de abertura, de diálogo, de colaboração entre a educadora de infância e a animadora responsável. Foram cumpridas as planificações e as atividades decorreram com normalidade, reunindo o agrado de todas as crianças. De realçar o empenho da responsável que assume o desenvolvimento das atividades de expressão motora e de expressão musical, que ultrapassa obstáculos para realizar atividades, como foi o caso da deslocação do grupo ao Centro Social para realizar sessões de culinária, uma vez que o jardim-de-infância não possui refeitório. Foram também trabalhados os afetos, visitando e vivenciando, com os idosos, a desfolhada, o Halloween e o S. Martinho, o que proporcionou momentos de alegre convívio entre gerações e o reavivar de

tradições. Relativamente às AAAF da **Escola Básica da Póvoa de Lanhoso**, considera-se que o funcionamento desta componente deu resposta às necessidades das famílias. Não obstante, no âmbito da supervisão e planificação realizada, foram identificados constrangimentos que condicionaram a resposta às necessidades das crianças, os quais já se arrastam do ano letivo anterior, nomeadamente a falta de reatividade da dinamizadora face às orientações dadas e propostas de reajustes, bem como, no que se refere ao cumprimento da planificação traçada, decorrendo a necessidade de proceder a uma intervenção mais intensa para garantir a qualidade do tempo que as crianças permanecem no estabelecimento escolar. Com efeito, no presente momento é de salientar o esforço no cumprimento do plano e de algumas orientações, tendo a dinamizadora solicitado alguma ajuda para proceder a mudanças na organização do espaço e tendo evidenciado mais empenho na realização das atividades.

Relativamente à atividade **Alargar Horizontes/Estreitar Laços**, direcionada, essencialmente, para a integração das crianças do jardim-de-infância de Serzedelo, este período ainda não se iniciaram as idas à piscina, mas realizaram-se várias atividades onde se estreitaram laços com a comunidade escolar e se alargaram horizontes. A deslocação ao Centro Escolar António Lopes para assistir a uma peça de teatro, o circo de Natal, a festa de Natal com a Escola Básica da Póvoa de Lanhoso, em articulação com as crianças de outras salas da Educação Pré-escolar e do Primeiro Ciclo daquele estabelecimento, foram atividades do agrado das crianças e que nos momentos destinados à sua avaliação, manifestaram o seu interesse pelas mesmas, valorizando estes momentos de convívio.

No **DOMÍNIO DOS RESULTADOS**, com o objetivo estratégico **PROMOVER ATITUDES E COMPORTAMENTOS DE CIDADANIA (1.B)**, realizaram-se oito atividades: uma a decorrer ao longo do ano letivo, relativa ao SeguraNet; o Apadrinhamento no 1º Ciclo; o Apadrinhamento na Educação Pré-Escolar; o Magusto; o Dia Nacional do Pijama; a Ida ao Circo; o Cabaz de Natal e a Festa de Natal. Houve, assim, articulação com diversos parceiros, envolvendo, mais uma vez, o **DOMÍNIO DA LIDERANÇA E GESTÃO** e o objetivo estratégico **DESENVOLVER PROJETOS E PARCERIAS (3.A)**, nomeadamente nas atividades da Ida ao Circo e da Festa de Natal.

Em relação à atividade **SeguraNet**, nesta primeira fase fez-se a inscrição da escola no referido projeto.

O **Apadrinhamento no 1º Ciclo** foi uma atividade que procurou suavizar a integração dos alunos, desenvolvendo atividades lúdicas, designadamente a apresentação das crianças, a escolha de padrinhos envolvendo os mais crescidos e a oferta de lembranças. Com esta atividade foi favorecida a integração dos novos alunos. Os alunos gostaram da atividade e ao longo do período mantiveram a ligação com os seus padrinhos/afilhados.

Quanto ao **Apadrinhamento na Educação Pré-Escolar**, este realizou-se alguns dias após o começo do ano letivo, para que as crianças se sentissem bem e elas próprias descobrissem as suas afinidades umas com as outras. Procurando suavizar a integração das crianças de três anos, desenvolveram-se atividades lúdicas, designadamente a apresentação das crianças, a escolha de padrinhos envolvendo os mais crescidos e a oferta de lembranças, tendo sido elaborado um registo da atividade através de um painel com fotografias. Com estas atividades foi favorecido o desenvolvimento de capacidades na área de formação pessoal e social, bem como trabalhado o projeto PASSEzinho na vertente dos afetos/ saúde mental. No **Jardim-de-Infância de Serzedelo**, como o grupo é pequeno, e para que todas as crianças dos cinco anos tivessem afillados, cada criança de três anos teve madrinha e padrinho. A atividade contribuiu para o estreitamento de laços e o bem-estar das crianças, a promoção de atitudes de cidadania e o desenvolvimento de capacidades na área da formação pessoal e social, de atenção e respeito pelos outros, com os padrinhos como responsáveis pelos afillados e por ajudarem em pequenas tarefas.

A atividade do **Magusto** foi realizada no âmbito do estabelecimento, envolvendo a articulação de todos os docentes e promovendo a participação das famílias através do convite dirigido aos avós. Foram saboreadas as tradicionais castanhas assadas num ambiente alegre, animado por músicas e danças. Foram, ainda, realizados jogos tradicionais, em que as crianças participaram formando equipa com os seus avós. Nas salas foram elaboradas cestas/cartuchos para as castanhas, através da reutilização de materiais, dando resposta ao projeto Eco-Escolas. **No Jardim-de-Infância de Serzedelo** celebrou-se o S. Martinho com os idosos, numa parceria com o Centro Social de Serzedelo, resultando em momentos de alegre convívio, cantares, danças, presenteando os idosos com a dança da videirinha e com a oferta de uma tela feita por todos, representando uma árvore ilustrando o outono executada com a técnica do cotonete. Reunidos à volta do assador, ao som da concertina do professor Henrique, cantou-se e dançou-se, enfarruscando-se as caras, como manda a tradição. Foi um reviver de tradições e um bom convívio intergeracional que as crianças adoraram. A intencionalidade pedagógica colocada nesta atividade consistia na integração dos avós e na sua valorização e este objetivo foi plenamente conseguido, havendo diversos feedbacks muito positivos, por parte dos próprios avós, no momento da realização da atividade.

A atividade **Dia Nacional do Pijama** foi vivenciada com a abordagem do livro enviado pela Associação Mundos de Vida, contada e trabalhada de várias formas, realçando-se não só os direitos das crianças mas, este ano, trabalhando-se mais os valores da família, incluindo os avós, bem como a cidadania, ao contribuirmos todos, com um pouco de nós, para fazer algo mais por cada criança. Foi dinamizado um dia diferente, tendo-se iniciado com a recolha das casinhas solidárias, constatando-se o entusiasmo das crianças e a adesão das famílias. Realizou-se um jogo no pavilhão gimnodesportivo,

que consistiu na organização de trs estafetas adaptadas a cada faixa etária, promovendo a importância do exercício físico para a saúde, indo de encontro a uma das vertentes do Programa PASSEzinho. Foi, também, rentabilizado o quadro interativo para a projeção de um filme, acompanhado de pipocas, promovendo momentos de bem-estar. No **Jardim-de-Infância de Serzedelo**, das atividades desenvolvidas nesse dia, a maior parte das crianças destacou a construção de uma casa com os blocos das construções, que foi construída, em equipa, por todos, com o contributo de um bloco “dado” por cada criança, onde quiseram guardar os seus peluches. Também foi pedida a colaboração das famílias, no âmbito do projeto “Recordar é Viver”, através da partilha de vivências da sua infância: as suas brincadeiras, trabalhos, escola e brinquedos; as suas festas, fotos e, até, objetos. A parceria com as famílias teve uma boa adesão e participação, não só pela contribuão das famílias no donativo para a Associação Mundos de Vida mas, acima de tudo, pela partilha, muito positiva, empolgante e enriquecedora para as crianças nestas recolhas lidas, exploradas e comparadas com as suas vivências atuais, tendo-se esta recolha prolongado até ao Natal. Esta iniciativa contribuiu para o incremento de atitudes de cidadania e solidariedade.

A **Ida ao Circo** foi uma atividade que contribuiu para promover o contacto com o meio social e a igualdade de oportunidades de todas as crianças. A atividade permitiu, também, conhecer novos espaços, desfrutar novas situações/ocasiões de descoberta/exploração do mundo e desenvolver atitudes de cidadania. De salientar que a qualidade do circo nos surpreendeu, pela positiva, na medida em que o espetáculo se ajustou aos diferentes grupos etários.

A exemplo do que vem acontecendo de há alguns anos a esta parte, a atividade **Cabaz de Natal** aconteceu nas semanas anteriores ao Natal e resultou num conjunto alargado de donativos proporcionados pelos alunos da Educação Pré-escolar e também pelos alunos do 1.º Ciclo, que se empenharam em avivar junto das respetivas famílias o sentimento de partilha, sob a orientação das educadoras e dos professores titulares. A ação despertou, junto do público, uma boa adesão, que tornou possível a angariação de bens alimentares que, posteriormente, foram entregues na sede do Agrupamento. Com esta ação, os alunos envolvidos exerceram a cidadania e verificaram como a solidariedade está ao alcance de todos e constitui um valor fundamental na construção de uma sociedade cada vez mais fraterna e mais humanista.

A **Festa de Natal** foi levada a efeito em colaboração com a associação de pais, tendo as crianças participado com a apresentação de canções, sendo de salientar a presença das crianças do Jardim-de-Infância de Serzedelo. A atividade resultou num momento de partilha em que as crianças desfrutaram das apresentações das outras turmas, da animação proporcionada pela associação de pais e da vinda do Pai Natal.

No **DOMÍNIO DA PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO**, e com o objetivo estratégico **DIVERSIFICAR MODELOS E PRÁTICAS DE ENSINO (2.B)**, realizaram-se seis atividades: uma peça de teatro pelo “Grupo Reflexo”, que decorreu no dia vinte e dois de novembro e cinco atividades que decorrem ao longo do ano: PASSEzinho; Escolas empreendedoras IN-AVE; Programa de Alimentação Saudável em Saúde Escolar (PASSE); Programa Regional de Educação Sexual em Saúde Escolar (PRESSE); Atividades de Enriquecimento Curricular – Desporto e Oficina das Artes. A consecução do **DOMÍNIO DA LIDERANÇA E GESTÃO** e do objetivo estratégico **DESENVOLVER PROJETOS E PARCERIAS (3.A)**, relativo à atividade Programa Regime Fruta Escolar, não se pode avaliar, uma vez que a entidade responsável, Câmara Municipal da Póvoa de Lanhoso, ainda não deu qualquer indicação sobre o seu início ou os moldes da sua implementação.

A atividade desenvolvida pelo **Grupo de Teatro “Reflexo”**, promovendo as artes de palco, levou as crianças, mais uma vez, a conhecer novos espaços e a desfrutar de novas situações de aprendizagem, no âmbito de uma atividade muito lúdica que, simultaneamente proporcionou momentos de bem-estar e prazer. O assistir a uma peça de teatro, para além de proporcionar momentos de alegria e divertimento, é um meio rico para a criança adquirir conhecimentos e capacidades nas diferentes áreas de desenvolvimento. A grande qualidade cénica da companhia de teatro Reflexo, de Sintra, voltou a maravilhar todas as crianças, este ano com uma apresentação mais adequada às nossas crianças, que mostraram perceber o enredo e estiveram muito atentas às caracterizações das personagens, tendo realçado as qualidades da personagem Mariana: corajosa, amiga, divertida e com a qual a maioria se identificou.

O projeto **PASSEzinho** foi desenvolvido de forma integrada em atividades como o apadrinhamento, o dia da alimentação, o magusto e o dia do pijama. A nível de sala foram desenvolvidas atividades de culinária e restrição de doces, contando com a colaboração dos encarregados de educação. Trabalhou-se a sensibilização para a ingestão dos diversos alimentos no tempo de almoço; a promoção dos lanches saudáveis e a diminuição do consumo de guloseimas e doces. Foram ainda, adaptados e concretizados jogos do guião PASSEzinho, e favorecida a prática do exercício físico, através das sessões de Educação Física realizadas, semanalmente. Deu-se, ainda, continuidade à promoção da lavagem dos dentes. No **Jardim-de-Infância de Serzedelo** iniciou-se a higiene oral com a colaboração da animadora das Atividades de Animação e Apoio à Família (AAAF). Todas as estratégias e iniciativas concorreram para a interiorização, pelas crianças e pelas respetivas famílias, da importância da criação e manutenção de hábitos de vida saudáveis, contribuindo, assim, para a melhoria da sua saúde. Uma das evidências deste trabalho traduziu-se na melhoria dos lanches escolares, com grande aumento do consumo de fruta e, este ano, já com algumas crianças a trazerem tomate, pepino e cenoura para o lanche. Tudo isto resultou num conjunto de estratégias

diversificadas, dando visibilidade ao trabalho pedagógico da Educação Pré-Escolar e aos seus resultados. No que concerne ao **PASSE de Rua**, já foram feitas diligências através da coordenadora do Departamento Pré-escolar, perspetivando-se a sua concretização no terceiro período letivo. Relativamente à **educação alimentar**, foi comemorado o dia da alimentação, sendo que, no âmbito de cada turma, foram desenvolvidas atividades no sentido de sensibilizar as crianças para uma alimentação saudável, nomeadamente, exploração de canções, experiências com alimentos (descoberta de sabores, texturas, cores, cheiros), atividades de culinária (confeção de sopa, marmelada e cozer castanhas), trabalhos de expressão plástica e registos de sistematização de conhecimentos. Numa atividade conjunta, foi apresentada às crianças a história da couvinha através de um teatro de fantoches preparado pelas educadoras de infância que culminou com uma canção alusiva à importância da sopa na alimentação. Foi uma atividade bem-sucedida pelo seu conteúdo e pelo aspeto lúdico inerente, confluindo para o projeto PASSEzinho na vertente da educação alimentar. Ainda no sentido de valorizar a importância dos legumes na alimentação, procedeu-se à plantação de couves nos canteiros da horta do estabelecimento, bem como, em vasos individuais, que as crianças levaram para casa, tendo-se refletido o interesse da atividade, através das opiniões positivas, recolhidas junto dos encarregados de educação.

Relativamente à atividade **Escolas empreendedoras IN-AVE**, o estabelecimento fez-se representar no Workshop através de uma educadora, com vista à continuidade do projeto no Agrupamento. É de salientar que, neste âmbito, todas as turmas desenvolveram os seus projetos lúdicos, envolvendo as crianças na construção das suas aprendizagens, através da tomada de iniciativa, fazendo escolhas, planificando e concretizando atividades, numa atitude empreendedora.

Em relação à atividade **Programa de Alimentação Saudável em Saúde Escolar (PASSE)**, foram desenvolvidas as primeiras atividades deste projeto, que colheram a aceitação, por parte dos alunos, tal como tem acontecido nos anos letivos transatos.

A atividade **Programa Regional de Educação Sexual em Saúde Escolar (PRESSE)** foi bem aceite pelos alunos, tendo sido desenvolvidas as primeiras atividades deste projeto. A temática da Educação Sexual, encarada numa perspetiva alargada e adaptada à faixa etária dos alunos, é sempre recebida com entusiasmo.

As **Atividades de Enriquecimento Curricular - Desporto e Oficina das Artes** são uma mais-valia para os alunos. Estas atividades têm como objetivo promover competências nas áreas das expressões artísticas e psicomotoras, através da vertente do jogo simbólico, desenvolvendo o gosto pela brincadeira e pelo espírito de grupo, presente, também, nas atividades físicas e desportivas, que contribuem para o desenvolvimento da motricidade. Estas permitem complementar a atividade

curricular promovendo uma educação integral que promove o desenvolvimento dos alunos nas suas múltiplas dimensões, bem como concretizar os objetivos do Projeto Educativo, no que concerne à educação para os valores e o treino de competências no âmbito dos princípios do "Saber Ser e Saber Estar". A articulação entre professores titulares e técnicos dinamizadores contribuiu para que as competências fossem desenvolvidas. Os constrangimentos apontados foram direcionados para o espaço necessário à realização das atividades, em dias de chuva.

No **DOMÍNIO DA LIDERANÇA E GESTÃO** e com o objetivo estratégico **AUMENTAR A EFICÁCIA DOS CIRCUITOS DE INFORMAÇÃO INTERNA E EXTERNA (3.c)**, realizou-se a atividade - Receção aos alunos por anos de escolaridade.

A **Receção aos alunos por anos de escolaridade** decorreu muito bem, por ter sido feita em momentos descontraídos. Foi uma experiência muito positiva e que deve ser repetida nos anos seguintes. No **Jardim-de-Infância de Serzedelo** a receção às crianças e encarregados de educação realizou-se privilegiando-se o caráter afetivo e lúdico, com pequenas lembranças, de modo a facilitar a integração, especialmente dos mais novos, diminuindo a dificuldade em deixar os familiares. Foram, também, trabalhadas as emoções, com a construção de um painel do primeiro dia com *emojis*. Cada criança escolheu e pintou o *emoji* com que se identificava naquele primeiro dia. Como pequena lembrança levaram, também, o *emoji* escolhido, feito em folha eva, e comeram uma gelatina de ananás com a cara de um *emoji* feliz, feita com pequenos *smarties*.

### 3. ATIVIDADES DO CENTRO ESCOLAR ANTÓNIO LOPES

Atividade	Domínio/Objetivo Estratégico	Estrutura Intermédia	Nível/ano escolaridade	Total alunos	Total de Professores	Parceiros internos/externos
Receção aos alunos por ano de escolaridade	<b>3.c</b>	Conselhos de Ano	Pré-Escolar e 1.º Ciclo	320	13	Professores Educadoras Ass. Operacionais
Apadrinhamento dos alunos do 1.º ano	<b>1.b</b>	Conselho de Estabelecimento	1.º e 4.º Ano	125	5	Professores Ass. Operacionais
Dia da Alimentação	<b>1.b</b>	Conselho de Estabelecimento	Pré-Escolar e 1.º Ciclo	320	13	Professores Educadoras Ass. Operacionais
Apadrinhamento dos alunos do Pré-Escolar (Festa de Outono e dos Amigos)	<b>1.b</b>	Departamento do Pré-escolar	Pré-Escolar	72	3	Educadoras Ass. Operacionais
Dia Nacional do Pijama	<b>1.b</b>	Departamento do Pré-escolar	Pré-Escolar	72	3	Associação Mundos de Vida, Educadoras Ass. Operacionais

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GONÇALO SAMPAIO**  
**RELATÓRIO DE DESENVOLVIMENTO DO PLANO ANUAL DE ATIVIDADES – 1.º PERÍODO**  
**2017-2018**

Atividade	Domínio/Objetivo Estratégico	Estrutura Intermédia	Nível/ano escolaridade	Total alunos	Total de Professores	Parceiros internos/externos
Teatro “Mistério no Sotão”	<b>2.b</b>	Conselho de Estabelecimento	Pré-Escolar e 1.º Ciclo	320	13	Grupo Reflexo Professores Educadoras Ass. Operacionais Técnicos AEC
Semana das Cidades Educadoras Contos encenados no 4.º ano Oficinas das Artes no JI	<b>3.a</b>	Agrupamento	Pré-Escolar e 4.º ano	147	6	Professores Educadoras Bibl. Municipal Autarquia
Teatro “A Semente da Verdade”	<b>1.b</b> <b>3.a</b>	Conselho de Estabelecimento	Pré-Escolar	72	3	Ass. de Apoio aos Deficientes Visuais do Distrito de Braga Educadoras Ass. Operacionais
Projeto Integrar	<b>2.a</b>	Conselhos de Ano	4.º Ano	75	6	Titulares Turma Professores EB2,3 Direção
Hastear da Bandeira das Cidades Educadoras	<b>1.b</b> <b>3.a</b>	Agrupamento	Pré-Escolar e 1.º Ciclo	320	13	Professores Educadoras Autarquia Direção
Ida ao Circo	<b>3.a</b>	Agrupamento	Pré-Escolar e 1.º ciclo	320	13	Professores Educadoras Ass. Operacionais Técnicos das AEC, Autarquia, Direção
Cabaz de Natal	<b>1.b</b>	Agrupamento	Pré-Escolar e 1.º Ciclo	320	13	Professores Educadoras Ass. Operacionais
Concerto de Natal	<b>1.b</b>	Agrupamento	4.º Ano	18	2	Professores Ass. Operacionais
Festa de Natal	<b>1.b</b>	Conselho de Estabelecimento	Pré-Escolar e 1.º Ciclo	320	13	Professores Educadoras Ass. Operacionais Técnicos das AEC
Atividades de Dinamização da Biblioteca Escolar	<b>1.a</b> <b>3.a</b>	Conselho de Estabelecimento	Pré-Escolar e 1.º Ciclo	320	13	Professores, Educadoras, Prof. Bibliotecários
Atividades de Animação e de Apoio à Família (AAAF)	<b>1.a</b> <b>3.a</b>	Departamento do Pré-escolar	Pré-Escolar	72	3	Ass. Operacionais, Autarquia, Santa Casa Misericórdia
PASSEZINHO a) Passe de Rua; b) Educação alimentar: sensibilização para consumo da fruta; pesagens e medições	<b>2.b</b>	Departamento do Pré-escolar	Pré-Escolar	72	3	Educadoras Ass. Operacionais ARS – Norte
Escolas empreendedoras IN-AVE	<b>2.b</b> <b>3.a</b>	Departamento do Pré-escolar	Pré-Escolar	72	3	Educadoras Ass. Operacionais CIM AVE

Atividade	Domínio/Objetivo Estratégico	Estrutura Intermédia	Nível/ano escolaridade	Total alunos	Total de Professores	Parceiros internos/externos
PASSE	<b>2.b</b>	Conselho de Ano	4.º Ano	75	3	Professores Ass. Operacionais ARS – Norte
PRESSE	<b>2.b</b>	Conselho de Ano	3.º Ano	48	2	Professores Ass. Operacionais ARS – Norte
Desafios SeguraNet	<b>1.b</b>	Conselho de Ano	3.º Ano	48	3	Prof. Titulares Professores de IP
Tabuadas e Contas	<b>1.a</b>	Conselhos de Ano	3.º e 4.º Anos	123	5	Professores
Programa Eco-Escolas	<b>1.a</b> <b>3.a</b>	Conselho de Estabelecimento	Pré-Escolar e 1.º Ciclo	320	13	Professores Educadoras Ass. Operacionais
Programa Regime Fruta Escolar	<b>2.b</b> <b>3.a</b>	Conselho de Estabelecimento	Pré-Escolar e 1.º Ciclo	320	13	Professores Educadoras Ass. Operacionais
Iniciação à Programação	<b>1.a</b>	Conselhos de Ano	3.º e 4.º Anos	123	7	Prof. Titulares Professores de IP
Atividades de Enriquecimento Curricular – Desporto e Oficina das Artes	<b>2.b</b>	Conselho de Estabelecimento	1.º Ciclo	248	18	Prof. Titulares Técnicos AEC

**QUADRO 2** – Atividades do Centro Escolar António Lopes, no 1º período.

#### **BALANÇO DAS ATIVIDADES:**

Relativamente às atividades dinamizadas pelo **Centro Escolar António Lopes**, realizaram-se, neste primeiro trimestre, um total de **vinte e duas**, dedicadas à consecução de cinco objetivos estratégicos dos três domínios de intervenção do Projeto Educativo.

Da análise dos vários relatórios, pode concluir-se que as atividades apresentadas no Quadro 2 contribuíram para a consecução dos objetivos estratégicos em que se inseriam.

No **DOMÍNIO DOS RESULTADOS**, com o objetivo estratégico **MELHORAR O SUCESSO ESCOLAR DOS ALUNOS – AVALIAÇÃO INTERNA E EXTERNA (1.A)**, realizaram-se cinco atividades – Atividades de Dinamização da Biblioteca Escolar; Atividades de Animação e de Apoio à Família (AAAF); Tabuadas e Contas; Programa Eco-Escolas e Iniciação à Programação.

Todas as iniciativas levadas a cabo, no âmbito das **Atividades de Dinamização da Biblioteca Escolar (BE)**, permitiram que os alunos vissem este espaço, não como um local apenas de requisição de livros, mas também como espaço multifuncional, que enriquece a prática educativa, oferecendo situações de aprendizagem diferentes. Realça-se o cuidado que os professores das BE têm na partilha de materiais sobre os mais diversos temas. Por vezes, o prazo de concretização definido, para certas

atividades, nem sempre é o mais conveniente. A **formação de utilizadores**, este ano letivo, não foi realizada, uma vez que os alunos da Educação Pré-Escolar já têm o hábito de requisição domiciliária e de frequentar a BE, assim como o conhecimento de algumas normas de funcionamento daquela valência. No entanto, foram dadas explicações aos novos docentes/alunos sobre o funcionamento e normas das BE. A atividade **“Esta BE é fixe”** foi comunicada a todas as turmas do 4º ano, mas apenas desenvolvida por uma turma. No âmbito da atividade **“Atualização das obras na *drive*”**, de acordo com os dados fornecidos pelos docentes, sobre as obras a abordar ao longo do ano letivo, foi realizada a atualização das obras da educação literária da *drive* do Agrupamento, assim como das fichas de leitura e de exploração. Vários docentes deram contributos para esta atualização. A atividade **“Elaboração de *kahoot*”** foi levada a cabo, tendo sido elaborados e enviados vários *kahoots* para os docentes, para aplicação nas salas de aula (outono, obras literárias, etc.). Alguns *kahoots* foram realizados de acordo com os pedidos dos docentes, para trabalho na sala de aula. Nas várias **efemérides**, realizadas ao longo deste período, foram enviados, pelos professores bibliotecários, trabalhos e sugestões de trabalho. Estas tarefas são sempre colocadas na *drive* das bibliotecas escolares e difundidas, pelo Agrupamento, por *email*. A atividade **Contos de Natal** teve grande adesão por parte dos docentes e dos alunos do 1º Ciclo e da Educação Pré-Escolar estando, neste momento, os PB a elaborar o respetivo *ebook*, para posterior envio aos encarregados de educação e divulgação *online*. Foi elaborada e comunicada à comunidade escolar a calendarização dos **contos encenados**. Neste momento, várias turmas da Educação Pré-Escolar já foram contempladas. As restantes turmas estão calendarizadas para os 2º e 3º períodos. Promoveu-se, também, a calendarização e divulgação do CLAC (**Concurso Literário António Celestino**). Ao longo deste 1º período foram atualizados os vários documentos de gestão das bibliotecas escolares, assim como se procedeu a uma promoção, via *email*, junto dos encarregados de educação, de diversas atividades e comunicações das BE.

As **Atividades de Animação e de Apoio à Família** (AAAF) são um serviço prestado em parceria com a Santa Casa da Misericórdia da Póvoa de Lanhoso, a Autarquia e o Agrupamento, sendo uma resposta social, que pretende corresponder às necessidades das famílias e crianças que frequentam o Jardim-de-Infância do CEAL. As AAAF foram desenvolvidas, ao longo do trimestre, sendo da competência das educadoras a sua supervisão pedagógica. Estas atividades consistem na prática de Educação Física (todas as sextas-feiras das 15h30 às 16h15), Música (todas as quintas-feiras das 15h30 às 16h15) e Natação (às quartas-feiras, quinzenalmente, para as crianças de cinco anos de idade). Pretende-se, deste modo, assegurar o acompanhamento das crianças na Educação Pré-escolar, depois do período diário de atividades educativas e durante os períodos de interrupção letiva. Para além disso, os objetivos das AAAF pretendem ainda promover situações de lazer e de convívio entre crianças de

diferentes grupos e colaborar na melhoria de qualidade de vida das crianças e dos encarregados de educação, contribuindo para a melhoria do sucesso escolar. As educadoras procederam ao acompanhamento das atividades realizando a supervisão, bem como dialogando e colaborando com a animadora na planificação de atividades e na reestruturação e decoração dos espaços. Assim, decorre nestes momentos uma dinâmica cuidadosamente pensada e organizada, por uma equipa que pretende criar uma oferta de qualidade, promotora de segurança, bem-estar, divertimento, dinamização e apoio aos jogos e às brincadeiras. Como aspeto a melhorar, considera-se que a alocação do segundo elemento que colabora nestas atividades não é satisfatória pelo facto de estarem constantemente a mudar. A aferir pela experiência do primeiro período são colocadas pessoas que permanecem, em média, um mês e depois rescindem contrato. Para além disso, o tempo que a entidade responsável demora a recolocar uma nova colaboradora, por vezes, é demasiado. Também é de referir que nem sempre as pessoas contratadas são satisfatoriamente assíduas. Resumindo, no primeiro período passaram pelo CEAL três pessoas diferentes.

Os alunos dos diferentes anos de escolaridade deram início à atividade **Tabuadas e Contas**, que pretende exercitar o cálculo mental e aperfeiçoar a capacidade de memorização das tabuadas com a intenção de melhorar resultados, a este nível.

O **Programa “Eco-Escolas”** esteve em fase de inscrição, tendo sido aprovada a adesão do estabelecimento de ensino, há poucos dias, pelo que já se procedeu à eleição dos delegados do Conselho Eco-Escolas. No entanto, em outubro, já esteve no terreno a patrulha da energia, constituída por alunos do quarto ano.

A atividade **Iniciação à Programação** iniciou para os alunos do terceiro ano, com os alunos do quarto ano a dar continuidade ao trabalho desenvolvido no ano anterior. Realça-se o interesse especial que os alunos revelam por esta disciplina. A interdisciplinaridade foi um aspeto positivo referido pelos professores titulares, considerando que na construção de alguns trabalhos são exigidos conhecimentos de Português, Matemática e Estudo do Meio. Outra mais-valia desta atividade é a prática de colaboração entre os professores titulares e o professor de programação.

Inserido no objetivo estratégico **PROMOVER ATITUDES E COMPORTAMENTOS DE CIDADANIA (1.B)**, realizaram-se dez atividades: Apadrinhamento dos alunos do 1.º ano; Dia da Alimentação; Apadrinhamento das crianças da Educação Pré-Escolar (Festa de Outono e dos Amigos); Dia Nacional do Pijama; Cabaz de Natal; Concerto de Natal; Festa de Natal e SeguraNet. As atividades Teatro “A Semente da Verdade” e Hastear da Bandeira das Cidades Educadoras, por decorrerem em parceria com a Câmara Municipal, permitiram, também, a consecução do domínio **LIDERANÇA E GESTÃO** e do objetivo estratégico **DESENVOLVER PROJETOS E PARCERIAS (3.A)**.

Considerou-se que a atividade **Apadrinhamento dos alunos do 1º ano** foi muito bem organizada pelo quarto ano. Estas iniciativas têm como objetivo reduzir o número de participações de ocorrências, reduzir os conflitos nos intervalos e aumentar o número de atitudes exemplares, por parte dos alunos, uma vez que os alunos mais velhos funcionam como tutores, orientadores dos mais novos em diferentes aspetos da vida escolar. Uma prática a realçar é a sensibilização efetuada aos alunos (padrinhos e afilhados) sobre os objetivos do apadrinhamento, aumentando aos primeiros o sentido de responsabilidade e cooperação e oferecendo aos segundos um maior sentimento de proteção e apoio.

A atividade **Dia da Alimentação** foi trabalhada por cada um dos anos de escolaridade. Assim, as crianças da Educação Pré-Escolar trabalharam e exploraram os frutos de outono e a construção de adivinhas que foram, posteriormente, apresentadas na festa de outono; os alunos do primeiro ano exploraram a história “A menina que não gostava de fruta” e a roda dos alimentos e cantaram uma canção sobre os alimentos; os alunos do segundo ano exploraram a roda dos alimentos e concretizaram atividades da escola virtual relacionadas com alimentação e, quanto aos alunos do terceiro ano, a turma catorze trabalhou em parceria com os representantes dos encarregados de educação, que levaram exemplos de lanches saudáveis que incluíam pão, queijo, fiambre, compotas e frutas e a turma quinze visualizou e explorou um *PowerPoint* sobre higiene e saúde alimentar; os alunos do quarto ano abordaram o tema da carência alimentar nalgumas regiões do globo. Todas as atividades desenvolvidas contribuíram para aumentar o envolvimento dos pais e encarregados de educação nas atividades (no caso da turma catorze); promover a valorização das diferentes capacidades dos alunos em diferentes contextos de aprendizagens, relativamente ao tema que estavam a trabalhar; desenvolver atitudes exemplares por parte dos alunos, no que diz respeito a comportamentos alimentares saudáveis e para promover atitudes e valores no âmbito da cidadania e desenvolvimento, no que se refere à igualdade de direitos humanos no acesso à alimentação. As práticas positivas a sublinhar foram o envolvimento dos pais e encarregados de educação na dinamização deste tipo de atividades, o enriquecimento das experiências de aprendizagens, bem como a utilização das TIC, o que facultou diferentes experiências de aprendizagem. A atividade dinamizada em colaboração com os encarregados de educação da turma catorze insere-se nos programas Passe e Passezinho, desenvolvidos em parceria com a ARSNorte.

A atividade **Apadrinhamento das Crianças da Educação Pré-Escolar** foi associada à Festa do Outono e dos Amigos, tendo acontecido em grande grupo - os alunos de uma turma são os padrinhos dos meninos dos três anos, sem se especificar, individualmente, um padrinho e um afilhado. Segundo o *feedback* das educadoras, esta metodologia resultou melhor, uma vez que simplificou a tarefa em idades tão novas. A atividade permitiu que se explorasse o valor e a importância da amizade, o que

foi reforçado com a explorao e dramatizao da hist3ria “A última folha de outono”, que fala, tamb3m, do valor da amizade, raz3o pela qual se juntou o apadrinhamento 3 Festa de Outono e dos Amigos. Estas iniciativas permitem desenvolver, desde cedo, comportamentos e atitudes de cidadania e respeito pelo outro, com inteno de reduzir o número de conflitos nos intervalos e aumentar o número de atitudes exemplares, por parte dos alunos, desde tenra idade.

A atividade **Dia Nacional do Pijama** registou uma boa ades3o das crianças e dos pais e encarregados de educao, considerando o valor recolhido para a Associao Mundos de Vida, promovendo-se, desta forma, o envolvimento dos pais e encarregados de educao em atividades de car3ter solid3rio e permitindo, 3s crianças a sua participao em atividades do dom3nio do desenvolvimento c3vico e, ao mesmo tempo, em projetos relevantes de cidadania e solidariedade, conforme o previsto no PE do AEGS. Apelou-se, ainda, 3 valorizao do papel da fam3lia e dos av3s na promoo de atitudes e comportamentos de cidadania. Para al3m disso, a iniciativa desenvolveu-se ao longo de v3rias semanas, com a explorao, ao n3vel da sala de aula, do livro “O bot3o invis3vel”, e culminou com a sua dramatizao, pelas educadoras.

Com a iniciativa **Cabaz de Natal** procurou envolver-se os alunos numa ao relevante de cidadania; promover a realizao de a3es/reflex3es sobre quest3es de cidadania e ao c3vica no Agrupamento e em toda a comunidade, numa perspetiva de educao para os valores de solidariedade e colaborao.

O **Concerto de Natal** permitiu que os alunos participassem em atividades da vida do Agrupamento, que v3o para al3m do contexto de sala de aula, facultando, ainda, outro tipo de viv3ncias culturais.

Com a atividade **Festa de Natal** procurou criar-se novas e diferentes experi3ncias de aprendizagem, fora da sala de aula, com recurso 3 express3o dram3tica/teatro, 3 música e 3 dança, permitindo ao mesmo tempo que os alunos pudessem demonstrar as suas compet3ncias art3sticas num ambiente de conv3vio e partilha social.

A atividade **Desafios SeguraNet** est3 ainda a desenvolver-se. As turmas do terceiro ano inscreveram-se no primeiro desafio do SeguraNet. Este tipo de iniciativa permite que os alunos sejam alertados para certos perigos da navegao na internet, proporcionando-se experi3ncias diferentes de aprendizagem, relacionadas com a sua segurança e proteo.

A atividade **Teatro “A Semente da Verdade”** foi dinamizada com a colaborao da Associao de Apoio aos Deficientes Visuais do Distrito de Braga, permitindo, 3s crianças da Educao Pr3-escolar, uma participao em atividades do dom3nio do desenvolvimento c3vico e, ao mesmo tempo, terem contacto com experi3ncias desenvolvidas por pessoas com limita3es f3sicas, no intuito de

sensibilizar para a problemática da cegueira. A iniciativa teve como objetivo assinalar o Dia da Pessoa com Deficiência.

O **Hastear da Bandeira das Cidades Educadoras** confirma que estabelecer certos protocolos e parcerias e promover o envolvimento de algumas entidades/instituições nos projetos e/ou atividades do Agrupamento enriquece a prática educativa e oferece diferentes experiências de aprendizagem aos alunos.

No **DOMÍNIO PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO** e com o objetivo estratégico **INTENSIFICAR A ARTICULAÇÃO E SEQUENCIALIDADE CURRICULAR (2.A)** realizou-se uma atividade: Projeto Integrar.

Os alunos revelaram um especial interesse pela atividade **Projeto Integrar**, devido ao grau de curiosidade que revelam pelas dinâmicas e a realidade do 2.º Ciclo. Com esta forma de articulação entre os dois ciclos, facilita-se o nível de integração social e de adaptação ao meio, para o próximo ano letivo.

Com o objetivo estratégico **DIVERSIFICAR MODELOS E PRÁTICAS DE ENSINO (2.B)**, realizaram-se quatro atividades: Teatro “Mistério no Sótão”; Passezinhos; Passe e Atividades de Enriquecimento Curricular – Desporto e Oficina das Artes.

O **Programa Regime Fruta Escolar** não se pode avaliar, uma vez que a entidade responsável, Câmara Municipal da Póvoa de Lanhoso, ainda não deu qualquer indicação sobre o seu início ou os moldes da sua implementação. A atividade **Escolas Empreendedoras IN-AVE** também ainda não teve início, pela necessidade que as crianças têm de adaptação à escola e às suas dinâmicas. Deste modo, só terá início no 2.º período.

A atividade **“Teatro - Mistério no Sótão”** procurou oferecer aos alunos novas e diferentes experiências de aprendizagem fora do contexto da sala de aula, com recurso à expressão dramática/teatro.

Neste primeiro trimestre, o **Programa Passezinhos** teve o seu desenvolvimento ao nível da sala, trabalhando-se a educação alimentar muito em particular e, também, a educação para a saúde oral, com a escovagem diária pelas crianças de duas turmas; a educação para a saúde física, através, especialmente, das sessões de motricidade semanais e, ainda, a educação para a saúde mental, trabalhando-se os afetos, o cumprimento de regras e os comportamentos de cidadania.

As atividades desenvolvidas, até à data, pelo quarto ano, no âmbito do projeto **Passe**, integraram-se no **Dia da Alimentação**, quando abordaram o tema da carência alimentar nalgumas regiões do globo,

no intuito de promover atitudes e valores, no âmbito da cidadania e desenvolvimento, no que se refere à igualdade de direitos humanos no acesso à alimentação.

As **Atividades de Enriquecimento Curricular – Desporto e Oficina das Artes** são de caráter facultativo e de natureza lúdica, formativa e cultural que incidem nomeadamente nos domínios desportivo e artístico. Para além de pretenderem a formação integral e a realização pessoal dos alunos no sentido da utilização criativa e formativa dos seus tempos livres, pretendem ainda o enriquecimento cultural e cívico, de forma a desenvolver competências no âmbito do tema do PE do AEGS “Aprender Mais, Ser Mais”. Como práticas a partilhar, salienta-se o envolvimento e a colaboração que estes técnicos oferecem em diferentes atividades da escola. Como aspetos a melhorar, deverá ser repensada a planificação de algumas atividades nas turmas com problemas comportamentais. As faltas de alguns técnicos perturbam o bom funcionamento da escola.

No **DOMÍNIO DA LIDERANÇA E GESTÃO** e com o objetivo estratégico **DESENVOLVER PROJETOS E PARCERIAS (3.A)**, realizaram-se duas atividades: Semana das Cidades Educadoras: Contos encenados no 4.º ano, Oficinas das Artes na Educação Pré-Escolar e Ida ao Circo. Sublinhe-se que as parcerias concretizadas permitiram diversificar as atividades propostas aos alunos e proporcionar novas experiências e momentos de aprendizagem, que potenciam o desenvolvimento integral dos discentes.

A consecução deste objetivo estratégico foi, ainda, lograda através de outras atividades para a concretização do sucesso das quais a colaboração de vários parceiros foi essencial: as **Atividades de Enriquecimento da Componente Social- Atividades de Animação e de Apoio à Família**, mercê do contributo tripartido da Câmara Municipal, do Agrupamento e da Santa Casa da Misericórdia da Póvoa de Lanhoso; o **Programa Eco-Escolas**, neste trimestre, centrado na colaboração das famílias na recolha e reutilização de resíduos e as **Atividades de Dinamização da Biblioteca Escolar**, as quais envolvem a mobilização de múltiplos recursos para a concretização de ofertas diversas, associadas a diferentes atividades, como foi o caso, neste trimestre, da apresentação de Contos Encenados.

No âmbito da atividade **Semana das Cidades Educadoras**, promovida pela Câmara Municipal: **Contos encenados no 4.º ano**, o tema a explorar consistia em “Direito a ter uma família” e revelou-se de especial interesse para os alunos, uma vez que abordou o tema numa vertente mais atual e de acordo com os padrões da sociedade atual. **A Oficina das Artes, na Educação Pré-Escolar**, estava direcionada para a educação para a cidadania e para o Programa Eco-Escolas e concretizou-se com a colaboração de uma equipa do Centro Interpretativo do Carvalho de Calvos. Este tipo de atividade, muito interessante e proveitosa para as crianças não atingiu, contudo, os seus objetivos, em plenitude, porque foi muito escasso o tempo de que a equipa dispôs para trabalhar com as crianças das três turmas.

No âmbito da **Ida ao Circo**, as atividades circenses apresentadas este ano basearam-se nos tigrs domados, acrobacias, malabarismos, palhaços, *transformers* e espetáculo de música e flashes. Comparativamente aos outros anos denota-se que existe um maior cuidado na seleção dos espetáculos a apresentar às crianças e um maior cuidado na linguagem do apresentador. No entanto, torna-se repetitivo e de pouca qualidade (principalmente os palhaços), perdendo-se por completo o potencial educativo, formativo e lúdico que as atividades circenses podem proporcionar. Reconhecendo-se que este tipo de protocolos e parcerias com entidades/instituições do mundo do espetáculo e das artes visuais permitem que os alunos tenham contacto com outras experiências culturais, enriquecendo a prática educativa e oferecendo situações de aprendizagem diferentes, pensa-se que este objetivo fica aquém do pretendido. Como boas práticas, salienta-se a cooperação que alguns elementos da Associação de Pais do CEAL deram no acompanhamento dos alunos durante o percurso a pé desde o estabelecimento de ensino até ao circo e o apoio durante a travessia das ruas nas passeadeiras, a gratuidade do evento e a oferta das pipocas. Sugere-se que esta iniciativa seja alternada por outras atividades como: cinema, teatro, aldeia natal ou outras.

#### 4. ATIVIDADES DO CENTRO ESCOLAR DO CÁVADO

Atividade	Domínio/Objetivo Estratégico	Estrutura Intermédia	Nível/ano escolaridade	Total alunos	Total Professores	Parceiros internos/externos
Receção aos alunos por anos de escolaridade	3.c	Conselho de Estabelecimento	Pré-escolar 1.º Ciclo	161	12	-----
Visita à cozinha em Covelas	2.b	Conselho de Estabelecimento	1.º Ciclo	107	8	Associação Em Diálogo
Teatro "Grupo Reflexo"	2.b	Conselho de Estabelecimento	Pré-escolar 1.º Ciclo	161	12	Grupo de Teatro Reflexo
Dia Nacional do Pijama	1.b	Conselho de Estabelecimento	Pré-escolar	54	4	Associação Mundos de Vida
Natal – Apresentação de atividades de expressões relacionadas com a época	2.b	Conselho de Estabelecimento	Pré-escolar 1.º Ciclo	161	12	Juntas de freguesia Associação de Pais
Cabaz de Natal	1.b	Direção Conselho de Estabelecimento	Pré-escolar 1.º Ciclo	161	12	-----
Atividades de enriquecimento da Componente Social- Atividades de Animação e de Apoio à Família	1.a 3.a	Conselho de Estabelecimento	Pré-escolar	54	4	Associação Em Diálogo

Atividade	Domínio/Objetivo Estratégico	Estrutura Intermédia	Nível/ano escolaridade	Total alunos	Total Professores	Parceiros internos/externos
PASSEZINHO Educação alimentar: sensibilização para consumo da fruta; pesagens e medições	<b>2.b</b>	Conselho de Estabelecimento	Pré-escolar	54	4	-----
PASSE	<b>2.b</b>	Conselho de Estabelecimento	4.º Ano	20	1	-----
PRESSE	<b>2.b</b>	Conselho de Estabelecimento	3.º Ano	34	2	-----
Tabuadas e Contas	<b>1.a</b>	Conselho de Estabelecimento	2.º, 3.º e 4.º Ano	70	5	-----
Programa Eco-Escolas	<b>1.a</b> <b>3.a</b>	Conselho de Estabelecimento	Pré-escolar 1.º Ciclo	161	12	-----
Iniciação à Programação	<b>1.a</b>	Conselho de Estabelecimento	3.º e 4.º Anos	54	4	-----
Projeto Regime de Fruta Escolar	<b>2.b</b> <b>3.a</b>	Conselho de Estabelecimento	Pré-escolar 1.º Ciclo	161	12	CMPVL
Atividades de Enriquecimento Curricular	<b>2.b</b>	Conselho de Estabelecimento	1.º Ciclo	107	8	-----
Desafios SeguraNet	<b>1.b</b>	Conselho de Estabelecimento	3.º e 4.º Anos	54	4	SeguraNet
Atividades de Dinamização da Biblioteca Escolar	<b>1.a</b> <b>3.a</b>	Conselho de Estabelecimento	Pré-escolar 1.º Ciclo	161	12	-----

**QUADRO 3** – Atividades do Centro Escolar do Cávado, no 1º período.

#### **BALANÇO DAS ATIVIDADES:**

Relativamente às atividades dinamizadas pelo Centro Escolar do Cávado, realizaram-se, neste primeiro trimestre, um total de **dezasseis**, dedicadas à consecução de cinco objetivos estratégicos dos três domínios de intervenção do Projeto Educativo.

Uma única atividade não foi concretizada, neste primeiro trimestre: o Projeto **Regime de Fruta Escolar**, da responsabilidade do município – situação que se lamenta pela sua relevância na criação e manutenção de hábitos de alimentação saudável.

Da análise dos vários relatórios pode concluir-se que as atividades apresentadas no Quadro 3 contribuíram para a consecução dos objetivos estratégicos em que se inseriam, conforme se especifica de seguida.

Assim, no **DOMÍNIO DOS RESULTADOS**, com o objetivo estratégico **MELHORAR O SUCESSO ESCOLAR DOS ALUNOS – AVALIAÇÃO INTERNA E EXTERNA (1.A)**, realizaram-se cinco atividades, sendo duas gerais; duas

dedicadas ao 1º ciclo e uma delas dedicadas à Educação pré-escolar: **Atividades de enriquecimento da Componente Social- Atividades de Animação e de Apoio à Família**. O balanço desta, no trimestre em análise, foi positivo, tendo as atividades planificadas sido concretizadas com sucesso.

Duas atividades foram propostas e concretizadas pelo 1º Ciclo do Ensino Básico e contribuíram para melhorar o sucesso escolar dos alunos: **Tabuada e Contas** e **Iniciação à Programação**. Quanto a esta última, as atividades planificadas de *Kodu* e do Movimento Código Portugal foram realizadas com sucesso e os alunos participaram com empenho. É uma atividade do gosto dos alunos à qual aderem com entusiasmo, estando sempre à espera do dia em que se realiza. Todos conseguiram atingir os objetivos propostos. Ao longo do período os alunos participam na atividade **Tabuada e Contas** com entusiasmo e empenho. É uma atividade desafiante e motivadora que origina alguma competição pois tentam sempre melhorar os resultados, para superar os resultados dos colegas.

Relativamente às atividades gerais do Agrupamento, estavam direcionadas para o presente objetivo estratégico o **Programa Eco-Escolas** e as **Atividades de Dinamização da Biblioteca Escolar**. No que concerne a esta última, os alunos têm-se deslocado à biblioteca para consulta de livros de ciência e, na maioria das turmas, já iniciaram a requisição de livros. Nesse espaço tem sido ainda, dinamizadas atividades de leitura (hora do conto). Quanto ao **Programa Eco-Escolas**, foram variadíssimas as atividades envolvendo uma atenção particular para com a educação ambiental. Na Educação Pré-escolar, a sensibilização teve por base histórias, canções, saídas ao meio envolvente, jogos e aproveitamento de materiais. Paralelamente, o estabelecimento adquiriu pinheiros naturais para decorar na época natalícia, com materiais reciclados, pinheiros esses que, posteriormente serão transplantados para um local ainda a definir. Esta foi uma atividade desenvolvida em articulação – em que cada sala da Educação Pré-escolar articulou com uma sala do 1º Ciclo para a decoração com aproveitamento de materiais, embelezando os respetivos pinheiros.

Algumas das propostas supramencionadas, **Atividades de Enriquecimento da Componente Social- Atividades de Animação e de Apoio à Família; Programa Eco-Escolas e Atividades de Dinamização da Biblioteca Escolar** foram desenvolvidas em parceria com diversas instituições e parceiros, pelo que possibilitaram, também, a consecução do objetivo estratégico **DESENVOLVER PROJETOS E PARCERIAS (3.A)**, inserido no domínio **LIDERANÇA E GESTÃO** – situação à qual se fará referência no devido momento.

Inserido no objetivo estratégico **PROMOVER ATITUDES E COMPORTAMENTOS DE CIDADANIA (1.B)**, realizaram-se três atividades: uma proposta e desenvolvida pela Educação Pré-escolar (Dia do Pijama), uma pelo 1º Ciclo (Desafios SeguraNet) e uma geral do Agrupamento (Cabaz de Natal).

Todas elas foram implementadas contribuindo para alicerçar nas crianças e alunos uma consciência cívica.

Assim, o **Dia do Pijama**, mais uma vez, constituiu uma oportunidade para trabalhar com as crianças valores e atitudes de cidadania, colhendo o envolvimento dos encarregados de educação. Quanto aos **Desafios SeguraNet**, ocorreu o primeiro desafio, sendo que uma turma já realizou e enviou o trabalho. Quanto ao **Cabaz de Natal**, dentro das condições socioeconómicas dos agregados familiares houve uma razoável participação. Constatamos que algumas crianças trazem muitos alimentos mas também há um número significativo que não contribuiu, apesar da sensibilização cuidada, feita pelos titulares de turma.

Com o objetivo estratégico **DIVERSIFICAR MODELOS E PRÁTICAS DE ENSINO (2.B)**, como já foi mencionado, não teve início o **Projeto Regime de Fruta Escolar**, pelo que se concretizaram sete atividades, sendo uma específica da Educação Pré-escolar - PASSEZINHO - educação alimentar: sensibilização para o consumo da fruta; pesagens e medições; quatro específicas do 1º Ciclo - visita à cozinha em Covelas; PASSE; PRESSE e Atividades de Enriquecimento Curricular e duas englobando os dois níveis - Teatro “Grupo Reflexo” e Natal – apresentação de atividades de expressões relacionadas com a época.

Começando por abordar estas últimas atividades, o balanço da apresentação do **Grupo Reflexo** foi muito positivo, devido à qualidade dos atores, cenários e da representação. A linguagem e a mensagem da história foram adequadas à faixa etária. Quanto ao **Natal – Apresentação de atividades de expressões relacionadas com a época**, o programa foi alterado devido ao envolvimento da associação de pais e das juntas de freguesia. Os alunos assistiram a um espetáculo com palhaços de grande qualidade. A atividade foi de total agrado dos alunos e das crianças. As crianças foram, ainda, convidadas a participar na abertura da Feira de Natal local, onde atuaram apresentando uma canção de Natal. A colaboração dos alunos incidiu, ainda, na elaboração de trabalhos de expressão plástica e na decoração dos espaços.

A atividade direcionada para a Educação Pré-escolar, **Passezinho**, foi trabalhada quotidianamente, ao longo de todo o trimestre: sensibilização para uma alimentação saudável, higiene oral e sessões de motricidade semanais. Concretizaram-se, ainda, pesagens e medições das crianças, no âmbito da educação para a saúde, fomentando o consumo diário de fruta e legumes. Relativamente à educação emocional, existiram, neste período, três momentos mais relevantes: apadrinhamento, dia do pijama e cabaz de natal, uma vez que os sentimentos/emoções foram o objetivo principal: reforçar laços, a interajuda e a partilha são aptidões que se pretendem fortalecer ao longo do ano. As três salas participaram nestas três atividades. As crianças de cinco anos de idade foram os padrinhos das de

três e o momento finalizou com um lanche saudável partilhado (madalenas de alfarroba feitas pelos padrinhos e sumo natural de laranja confeccionado pelos meninos dos 4 anos).

Relativamente a atividades específicas do 1.º Ciclo do Ensino Básico, os objetivos delineados para a **visita à cozinha em Covelas** foram alcançados e os alunos manifestaram muito interesse pela atividade, pois permitiu-lhes obter conhecimentos sobre onde e como são confeccionadas as refeições que consomem diariamente.

As **Atividades de Enriquecimento Curricular** foram realizadas com sucesso em articulação com os professores titulares de turma. Todos os alunos participam com grande empenho e quase na totalidade atingiram as competências, que favorecem as aprendizagens e conseqüentemente a melhoria dos resultados. Salientamos as aulas de desporto como um fator importantíssimo para a promoção de uma vida saudável.

Igualmente bem-sucedidas foram as atividades desenvolvidas e inseridas nos programas **PASSE e PRESSE**. As atividades do PRESSE incidiram sobretudo nas temáticas ligadas à igualdade de género e reprodução em articulação com os conteúdos trabalhados na disciplina de Estudo do Meio. Os alunos no início mostraram-se inibidos perante o tema, mas com o decorrer do tempo e a naturalidade com que o docente o apresentou, os alunos passaram a revelar uma atitude mais aberta e à vontade na discussão do tema. As atividades do PASSE foram desenvolvidas com mais veemência na semana da alimentação. Cada turma desenvolveu na sua sala, atividades alusivas ao tema (canções, histórias, confeção de lanches saudáveis, registos). Estas atividades tiveram um impacto positivo, sendo notória a mudança de atitude, visível nos lanches que trazem diariamente (mais pão, mais fruta e menos guloseimas).

No **DOMÍNIO DA LIDERANÇA E GESTÃO** e com o objetivo estratégico **DESENVOLVER PROJETOS E PARCERIAS (3.A)**, especificamente, não foi planificada nenhuma atividade. Contudo, a sua consecução foi lograda através de outras propostas, nomeadamente no que concerne aos dois objetivos estratégicos do **DOMÍNIO DOS RESULTADOS**. Assim, o contributo de parcerias com a Associação Em Diálogo e a Câmara Municipal foi decisivo para o desenrolar profícuo das **Atividades de Enriquecimento da Componente Social- Atividades de Animação e de Apoio à Família**, proporcionando às crianças um tempo de lazer, mas, igualmente, de alargamento de vivências, facilitador do seu desenvolvimento. Também no que concerne ao **Programa Eco-Escolas**, assinala-se o envolvimento das famílias, colaborando com a escola no fornecimento de materiais para reutilização pedagógica. Relativamente às **Atividades de Dinamização da Biblioteca Escolar**, menção para o contributo dos docentes bibliotecários na organização dos materiais e no fornecimento de recursos múltiplos, bem como na articulação com parceiros locais, como a Câmara Municipal, que se evidenciou, neste trimestre,

através de duas atividades de Contos Encenados, direcionadas, respetivamente, para a Educação Pré-escolar e para o 4.º ano de escolaridade.

Com o objetivo estratégico **AUMENTAR A EFICÁCIA DOS CIRCUITOS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO INTERNA E EXTERNA (3.c)**, realizou-se uma atividade geral do Agrupamento: **Receção aos alunos por anos de escolaridade**. Em função do desenrolar da mesma, o seu sucesso não foi totalmente alcançado. A receção foi algo conturbada, tendo-se gerado alguma confusão, uma vez que os alunos estavam dentro da sala de aula ao mesmo tempo que os seus encarregados de educação. Os espaços são exíguos e os alunos perturbaram o normal funcionamento da reunião.

## 5. ATIVIDADES DO CENTRO ESCOLAR D. ELVIRA CÂMARA LOPES

Atividade	Domínio/Objetivo Estratégico	Estrutura Intermédia	Nível/ano escolaridade	Total alunos	Total Professores	Parceiros internos/externos
Receção aos alunos por anos de escolaridade	<b>3. c</b>	Conselho de Estabelecimento	Pré-escolar 1.º Ciclo	144	8	Direção do AEGS Conselhos de ano
Música na Escola – atividades de expressão musical com o músico Óscar Ribeiro	<b>2.b</b>	Conselho de Estabelecimento	Pré-escolar 1.º Ciclo	144	8	Músico Óscar Ribeiro Direção
De onde vem a fruta? – atividade realizada com o apoio da BE	<b>1.a</b>	Conselho de Estabelecimento Biblioteca Escolar	Pré-escolar 1.º Ciclo	144	8	Equipa das BE
Vamos decorar o Natal – “Bolas de Natal” – articulação com os EE	<b>2.b</b>	Conselho de Estabelecimento	Pré-escolar 1.º Ciclo	144	8	Encarregados de educação
Dia Nacional do Pijama	<b>1.b</b>	Conselho de Estabelecimento	Pré-escolar 1.º Ciclo	69	5	Direção, Mundos de Vida, Enc. de educação
Aprender + ambiente Dia da Floresta Autóctone	<b>2.b</b> <b>3.a</b>	Conselho de Estabelecimento	1.º Ciclo – turmas 27 e 28	32	2	Direção, Centro Interpretativo de Calvos, Município do PVL
Semana dos Direitos Humanos - palestra	<b>2.b</b> <b>3.a</b>	Conselho de Estabelecimento	Pré-escolar 1.º Ciclo	144	8	Direção
O Natal na Escola – festa de Natal com a participação de todas as turmas	<b>1.b</b>	Conselho de Estabelecimento	Pré-escolar 1.º Ciclo	144	12	Encarregados de educação Direção
Programa Eco-Escolas	<b>1.a</b> <b>3.a</b>	Conselho de Estabelecimento	Pré-escolar 1.º Ciclo	144	8	Associação Bandeira Azul da Europa (ABAE) Direção

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GONÇALO SAMPAIO**  
**RELATÓRIO DE DESENVOLVIMENTO DO PLANO ANUAL DE ATIVIDADES – 1º PERÍODO**  
**2017-2018**

Atividade	Domínio/Objetivo Estratégico	Estrutura Intermédia	Nível/ano escolaridade	Total alunos	Total Professores	Parceiros internos/externos
PASSE	<b>2.b</b>	Conselho de Estabelecimento Conselhos de ano	4.º Ano	18	1	Centro de Saúde Direção
PRESSE	<b>2.b</b>	Conselho de Estabelecimento Conselhos de ano	3.º Ano	29	2	Centro de Saúde Direção
Atividades de Animação e de Apoio à Família (AAAF)	<b>1.a</b> <b>3.a</b>	Conselho de Estabelecimento Departamento da Educação Pré-Escolar	Crianças que frequentam as AAAF	30	2	Animadoras, Prof. de música, EF e natação, Comissão de melhoramentos de St.º Emilião Direção Município da PVL
PASSEZINHO a) Passe de Rua; b) Educação alimentar: sensibilização para consumo de fruta; pesagens e medições	<b>2.b</b>	Conselho de Estabelecimento Departamento da Educação Pré-Escolar	Pré-escolar	47	2	Centro de Saúde Direção
Desafios SeguraNet	<b>1.b</b>	Conselho de Estabelecimento	3º Ano	29	3	Direção Professores de IP
Tabuadas e Contas	<b>1.a</b>	Conselho de Estabelecimento	2º, 3º e 4º Anos	72	4	Direção
Iniciação à Programação	<b>1.a</b>	Conselho de Estabelecimento	3º e 4º Anos	47	4	Direção
Atividades de Enriquecimento Curricular – Desporto e Oficina das Artes	<b>2.b</b>	Conselho de Estabelecimento Departamento do 1.º CEB	1º Ciclo	84	8	Direção
Ida ao circo	<b>1.b</b> <b>3.a</b>	Direção	Pré-escolar 1.º Ciclo	144	9	Município Direção
Atividades de Dinamização da Biblioteca Escolar	<b>1.a</b> <b>3.a</b>	Bibliotecas Escolares	Pré-escolar 1.º Ciclo	147	9	Direção Câmara Municipal Coordenadora Interconcelhia
Escolas empreendedoras IN-AVE	<b>2.b</b>	Departamento da Educação Pré-escolar	Pré-escolar	47	2	Rede IN-AVE Direção
Programa Regime Fruta escolar	<b>2.b</b> <b>3.a</b>	Conselho de Estabelecimento	Pré-escolar 1.º Ciclo	144	7	Direção Câmara Municipal
Campanha Cabaz de Natal	<b>1.b</b>	Direção Conselho de Estabelecimento	Pré-escolar 1.º Ciclo	144	9	-----

**QUADRO 4** – Atividades do Centro Escolar D. Elvira Câmara Lopes, no 1º período.

**BALANÇO DAS ATIVIDADES:**

Relativamente a atividades dinamizadas pelo Centro Escolar D. Elvira Câmara Lopes, realizaram-se, neste primeiro trimestre, um total de **vinte**, dedicadas à consecução de cinco objetivos estratégicos dos três domínios de intervenção do Projeto Educativo.

Duas atividades não foram concretizadas neste primeiro período: o **Projeto Regime de Fruta Escolar** e a realização de uma palestra para comemoração da **Semana dos Direitos Humanos**. As duas atividades estavam focalizadas na consecução do objetivo **DIVERSIFICAR MODELOS E PRÁTICAS DE ENSINO (2.B)**.

A primeira atividade pretende promover a prática de uma alimentação saudável e consiste na distribuição gratuita de 1 peça/dose de fruta e/ou produtos hortícolas, duas vezes por semana, aos alunos do 1.º ciclo do ensino básico e na realização de atividades no meio escolar que visam o desenvolvimento de competências de alimentação saudável e o conhecimento das origens dos produtos agrícolas. A candidatura ao programa, por parte do Município, é anualmente apresentada ao Instituto de Financiamento da Agricultura e Pescas, que depois de aprovado estende-se durante 30 semanas do decorrer do ano letivo. Este ano letivo o Agrupamento ainda não obteve informação do Município sobre a sua concretização, pelo que, ainda não teve início neste primeiro trimestre.

Também não foi possível a realização de uma palestra, no dia 11 de dezembro, com os alunos do 1.º ciclo deste centro escolar, incidindo no tema dos Direitos Humanos. O convite à Direção do Agrupamento teve como objetivo diversificar parcerias entre as diferentes estruturas. Os alunos teriam oportunidade de articularem os seus saberes com elementos da direção do AEGS. A palestra seria realizada na biblioteca do centro escolar e no final seria feita uma exposição dos trabalhos realizados pelos alunos com o objetivo de denunciar situações de violação dos direitos humanos. Esta atividade não se realizou devido ao facto da Direção estar sobrecarregada de trabalho na data pretendida. Ficou agendada para o início de janeiro de 2018. No entanto, o tema foi trabalho com os alunos, possibilitando, deste modo, que os alunos tivessem acesso a informações sobre a temática no período pretendido.

Da análise dos vários relatórios pode concluir-se que as atividades apresentadas no Quadro 4 contribuíram para a consecução dos objetivos estratégicos em que se inseriam.

NO **DOMÍNIO DOS RESULTADOS**, com o objetivo estratégico **MELHORAR O SUCESSO ESCOLAR DOS ALUNOS – AVALIAÇÃO INTERNA E EXTERNA (1.A)**, realizaram-se seis atividades – Programa Eco-Escolas; Iniciação à Programação; Atividades de Dinamização da Biblioteca Escolar; “De onde vem a fruta?” – Atividade realizada com o apoio da BE; Tabuadas e Contas e Atividades de Animação e de Apoio à Família (A.A.A.F.). As atividades no âmbito do Programa Eco-Escolas, Iniciação à Programação, Atividades de Dinamização da Biblioteca Escolar e as Atividades de Animação e de Apoio à Família (A.A.A.F.), direcionadas para o presente objetivo estratégico são também atividades gerais do Agrupamento.

As atividades desenvolvidas no âmbito do Programa Eco-Escolas, as Atividades de Animação e de Apoio à Família e as Atividades de Dinamização da Biblioteca Escolar, por serem atividades

desenvolvidas com parceria permitem, também, a consecução do domínio **LIDERANÇA E GESTÃO** e do objetivo estratégico **DESENVOLVER PROJETOS E PARCERIAS (3.A)**.

O Centro Escolar D. Elvira Câmara Lopes efetuou a inscrição no **Programa Eco-Escolas**, encorajando os seus atores educativos para o desenvolvimento de atividades que visam a melhoria do desempenho ambiental, contribuindo para a alteração de comportamentos e do impacto das preocupações ambientais nas diferentes gerações. Realizaram-se algumas atividades relacionadas com os temas da Energia, Resíduos, Água e Floresta. A comunidade escolar incidiu a sua ação sobre a separação do lixo, a reciclagem de materiais na elaboração de painéis decorativos de Natal, a sensibilização para a proteção da floresta e a poupança da água, criando, desta forma, hábitos de participação e de cidadania.

No que se refere à atividade **Iniciação à Programação**, esta pretende ser um contributo para o desenvolvimento de capacidades associadas ao pensamento computacional, à literacia digital e fomentar competências transversais ao currículo. Os conceitos a ele associados devem reforçar não só o domínio da computação, mas também conceitos-chave noutros domínios de aprendizagem (leitura, escrita, matemática, ciências, expressões, música, arte, etc.). Realizaram-se atividades diferenciadas: jogos, postais, construção de *Power Points* e pesquisas.

Foram várias as **Atividades de Dinamização da Biblioteca Escolar**. De acordo com os dados fornecidos pelos docentes, sobre as obras a abordar ao longo do ano letivo, foi realizada a atualização das **Obras da Educação Literária da *drive* do Agrupamento**, assim como das fichas de leitura e de exploração. Vários docentes deram contributos para esta atualização. Foram elaborados e enviados vários **kahoots** para os docentes, para aplicação nas salas de aula (outono, obras literárias, etc.). Alguns Kahoots foram realizados de acordo com pedidos dos docentes para trabalho na sala de aula. Na **comemoração das efemérides**, realizadas ao longo deste período, foram enviados trabalhos e sugestões de trabalho. Estas tarefas são sempre colocadas na *drive* das bibliotecas escolares e difundidas pelo Agrupamento, por *email*. A atividade, **Contos de Natal**, teve grande adesão pelos alunos do 1.º Ciclo e da Educação Pré-Escolar, estando neste momento os PB a elaborar o respetivo *ebook*, para posterior envio aos encarregados de educação e divulgação *online*. Foi elaborada e comunicada à comunidade escolar a calendarização dos **contos encenados**. Neste momento várias turmas da Educação Pré-escolar já foram contempladas. As restantes turmas estão calendarizadas para os 2.º e 3.º períodos. Promoveu-se a calendarização e divulgação do CLAC (**Concurso Literário António Celestino**). Ao longo deste 1.º período foram, igualmente, atualizados os vários documentos de **gestão das bibliotecas escolares**, assim como se procedeu a uma promoção via *email* (para os encarregados de educação) de diversas atividades e comunicações das BE. No que

diz respeito à **formação de utilizadores**, este ano letivo não foi realizada, uma vez que os alunos que vêm do jardim-de-infância já têm o hábito de requisição domiciliária e de frequentar a BE, assim como o conhecimento de algumas normas de funcionamento. No entanto, foram dadas explicações aos novos docentes/alunos sobre o funcionamento e as normas das BE. A atividade **“Esta BE é fixe”** foi comunicada a todas as turmas do 4.º ano deste Centro Escolar, mas não foi desenvolvida por nenhuma das mesmas. Também a atividade **“De onde vem a fruta?”** foi realizada com o apoio total da equipa das bibliotecas escolares do AEGS. O trabalho apresentado permitiu, aos alunos, a experiência de uma prática informal de ensino assente nos recursos informáticos de que a escola dispõe. No espaço da biblioteca, a equipa das BE apresentou este tema de trabalho, com recurso ao quadro interativo e um filme abordando a temática da alimentação. Esta atividade teve continuidade nas salas de aula, através de proposta sugerida e facultada pelos elementos da biblioteca escolar do AEGS aos titulares de turma.

Os alunos dos diferentes anos de escolaridade deram início às atividades de cálculo mental, quer através das fichas do **Tabuadas e Contas**, quer através do jogo de cartas SuperTmatik – Cálculo Mental. Esta atividade pretende a melhoria dos resultados ao nível do cálculo mental e memorização e aplicação da tabuada. Os alunos do 1.º ano não estão contemplados na atividade de Tabuadas e Contas e ainda não deram início aos treinos do SuperTmatik – Cálculo Mental, uma vez que as situações de cálculo previstas nas cartas do jogo ainda não foram todas trabalhadas em sala de aula (subtração e números superiores à dezena).

As **Atividades de Animação e de Apoio à Família (A.A.A.F.)** constituem um tempo de permanência da criança na escola, para além da componente letiva, que assegura às famílias o acompanhamento das crianças após a componente letiva diária e, também, nos períodos de interrupção da componente letiva, sempre que os pais necessitem que os seus filhos permaneçam no estabelecimento. O horário de funcionamento da Educação Pré-Escolar é, desta forma, ajustado às necessidades dos pais, sendo composto por uma componente educativa e por uma componente social – esta assegurada por instituições locais, através de protocolo estabelecido com a Câmara Municipal da Póvoa de Lanhoso. Deste modo, deu-se continuidade a estas atividades: assegurar o acompanhamento das crianças na Educação Pré-Escolar, antes e/ou depois do período diário de atividades educativas e durante os períodos de interrupção letiva; dar resposta às necessidades das famílias e das crianças e promover situações de lazer e de convívio entre crianças de diferentes grupos. A planificação semanal contempla atividades de dança, educação física, animação musical (karaoke, canções e canções de roda), dia da história, expressão dramática (experimentar e inventar livremente personagens e situações, fantoches, jogos dramáticos com adereços, materiais e objetos) e jogos orientados (jogos conhecidos ou criados pelas crianças). O grupo de cinco anos usufrui da atividade de natação de

quinze em quinze dias. Estas atividades decorrem nos espaços destinados às A.A.A.F. e noutros espaços do centro escolar. É necessária a atualização de material lúdico e didático (jogos, livros, material de desgaste); material de expressão psicomotora e de expressão musical. As educadoras realizaram, semanalmente, a supervisão deste serviço, monitorizando, alertando e dando diretrizes para uma resposta socioeducativa de qualidade.

Inserido no objetivo estratégico **PROMOVER ATITUDES E COMPORTAMENTOS DE CIDADANIA (1.B)**, realizaram-se cinco atividades: Dia Nacional do Pijama; Ida ao circo; Desafios SeguraNet; Cabaz de Natal e “O Natal na Escola” – festa de Natal com a participação de todas as turmas. As atividades Desafios SeguraNet e Festa de Natal direcionadas para o presente objetivo estratégico são também atividades gerais do Agrupamento.

O **Dia Nacional do Pijama** foi comemorado pelas crianças da Educação Pré-escolar, em articulação com a docente do 1.º ano e os dinamizadores das AEC de Desporto e Oficina das Artes. O Dia Nacional do Pijama é um dia educativo e solidário feito por crianças que ajudam outras crianças. Neste dia, as crianças vieram vestidas em pijama para a escola e passaram, assim, o dia em atividades educativas e divertidas até regressarem a casa. Nas semanas anteriores, as educadoras e professoras organizaram, na sala com as crianças e com as famílias, um conjunto de atividades lúdicas e educativas inspiradas pela Missão Pijama. A data coincide com o dia da Convenção Internacional dos Direitos da Criança. No dia 20 de novembro foi apresentada, aos alunos da escola, a dança ensaiada entre o Pré-escolar e o 1.º Ano – “Só te quero abraçar”, do cantor AGIR e a leitura da história – O Botão Invisível (Texto de Mundos de Vida e Ilustrações de Yara Kono).

A **Ida ao Circo** decorreu no dia 5 de dezembro e todos tiveram a oportunidade de celebrar a diversão que este tipo de espetáculo proporciona, no contacto com as artes circenses, através das acrobacias, malabarismo, domadores, manipulação e equilíbrio, não faltando a animação e alegria dos palhaços. Os vários números e proezas feitas pelos artistas contribuíram para reforçar a alegria e o entusiasmo que caracterizam estes dias que antecedem o Natal.

A dinâmica de sensibilização decorrente do projeto **Desafios SeguraNet** foi desenvolvida pela professora de Iniciação à Programação. Este projeto tem como missão promover, na comunidade educativa, a navegação segura, crítica e esclarecida na Internet e dos dispositivos móveis. A sua ação passa pela formação de professores, pela disponibilização de conteúdos e de recursos educativos digitais, pela dinamização de sessões de sensibilizações e pela dinamização das iniciativas: Desafios SeguraNet, Líderes Digitais e Semana da Internet Mais Segura.

A Direção do AEGS não está alheia à dura realidade com que se confronta uma faixa significativa da população do Concelho da Póvoa de Lanhoso, com a qual lida, diariamente. Entende que a escola tem, mais do que nunca, um papel fundamental no levantamento das situações mais evidentes e na procura de soluções para minimizar os efeitos das privações a que estão sujeitos muitos dos alunos, do mesmo modo que não se pode alhear do facto de, nesta época do ano, em especial, as carências e a revolta se fazerem sentir com maior intensidade. Assim, em nome de todos quantos precisam de ajuda, apelou à colaboração dos encarregados de educação, docentes e não docentes, para participar na **Campanha Cabaz de Natal**, que o Agrupamento promove desde 1997/1998. Os donativos foram entregues em forma de géneros e a recolha teve em conta os seguintes procedimentos: os alunos foram sensibilizados por todos os professores no decorrer das atividades letivas; cada aluno colocou o seu contributo no local destinado do CEDECL; docentes e não docentes que aderiram à campanha colocaram o seu contributo na presença das crianças, motivando-as à participação. Esta atividade, aguardada pelos alunos, concretiza, de modo sensível, o objetivo estratégico de promoção de atitudes e comportamentos de cidadania.

Com o propósito de celebrar o “Espírito de Natal” realizaram-se uma série de atividades que facilitassem a aquisição e construção de conhecimentos das tradições de Natal pelos alunos, de forma participativa, descontraída, procurando integrar as diversas disciplinas. Na **Festa de Natal**, foram apresentadas representações musicais, dramáticas e danças por todas as turmas, contribuindo para um ambiente de alegria e festa durante o qual os alunos puderam divertir-se. A festa encerrou com um baile com um repertório musical selecionado pelos alunos. Esta atividade envolveu, ainda, os encarregados de educação e os idosos de lares do meio local.

Com o objetivo estratégico **DIVERSIFICAR MODELOS E PRÁTICAS DE ENSINO (2.B)**, realizaram-se oito atividades, sendo duas específicas da Educação Pré-escolar – Escolas Empreendedoras IN-AVE e PASSEZINHO: passe de rua, educação alimentar, sensibilização para consumo da fruta, pesagens e medições; quatro específicas do 1.º Ciclo - PASSE, PRESSE, Aprender + ambiente (Dia da Floresta Autóctone) e Atividades de Enriquecimento Curricular – Desporto e Oficina das Artes e duas englobando os dois níveis - Música na Escola – atividades de expressão musical com o músico Óscar Ribeiro e Vamos decorar o Natal – “Bolas de Natal” – articulação com os encarregados de educação. As atividades Escolas Empreendedoras IN-AVE, PASSEZINHO, PASSE e PRESSE direcionadas para o presente objetivo estratégico são também atividades gerais do Agrupamento. A atividade Aprender + ambiente, por ser desenvolvida com parceria permite, também, a consecução do domínio **LIDERANÇA E GESTÃO** e do objetivo estratégico **DESENVOLVER PROJETOS E PARCERIAS (3.A)**.

O programa **Escolas Empreendedoras IN-AVE** tem como principais objetivos: criar uma cultura empreendedora; promover o espírito de iniciativa, de cooperação e criatividade; partilhar experiências e ideias; facilitar um maior contacto com o mundo real; permitir aos jovens em idade escolar uma experiência real na área do empreendedorismo e incentivar o desenvolvimento local. Pretende-se que a participação nestes programas permita às crianças desenvolver um conjunto de competências que são essenciais no contexto atual e que permitam alargar o seu leque de oportunidades futuras. As educadoras que participam no projeto estão a receber formação para trabalharem o espírito e cultura empreendedora nos seus alunos. As crianças desenvolvem, deste modo, espírito e atitudes empreendedoras, através da realização de uma série de atividades orientadas ao seu nível de ensino. Durante este primeiro período as educadoras deste centro escolar desenvolveram diversos projetos empreendedores nas salas de aula com as suas crianças, entre os quais se destaca pelo envolvimento das crianças das duas salas, famílias e de alguns parceiros locais, a montagem no recreio e apetrechamento de casas para brincar.

O **PASSEZINHO** - Educação Alimentar e Promoção da Saúde, direcionada para a Educação Pré-escolar, contribuiu para a criação de uma sensibilidade em relação aos comportamentos alimentares. Assim, desejou-se incentivar as crianças a entrar em contacto com novos sabores, texturas e “novos alimentos”, ao consumo de vegetais e pescado (alimentos de introdução habitualmente difícil), bem como sensibilizá-las relativamente ao consumo de guloseimas e outros doces, entre outras temáticas relacionadas com a alimentação. A incorporação destas atividades na rotina diária do grupo de crianças atingiu os objetivos pretendidos, pelo que estas dinamizações manter-se-ão na rotina diária do jardim-de-infância. Trata-se de atividades lúdicas que associam este vetor à aprendizagem e à descoberta ativa de ensinamentos. O grupo de crianças constitui-se, assim, como o instrumento principal da aprendizagem. Neste período as atividades desenvolvidas incidiram sobre os lanches saudáveis, saúde emocional e gestão de conflitos.

O **PASSE** - Programa de Alimentação Saudável em Saúde Escolar - pretende promover comportamentos alimentares saudáveis e contribuir para que exista um ambiente promotor da saúde, em especial no que se refere à alimentação. O Programa trabalha, ainda, outros determinantes da saúde, como a saúde mental, a atividade física e a saúde oral, integrando-se, naturalmente, na comunidade, de modo a contribuir para um ambiente promotor da saúde. O serviço de alimentação escolar é também um dos alvos do PASSE, contribuindo para que a oferta alimentar esteja de acordo com as recomendações nutricionais. O docente da turma do 4.º ano deu início ao cumprimento do respetivo programa dialogando com os alunos e desenvolvendo algumas atividades propostas nos cadernos (alimentação).

O **PRESSE** é o Programa Regional de Educação Sexual em Saúde Escolar, que apoia a implementação da educação sexual nas escolas, de uma forma estruturada e sustentada, envolvendo o trabalho conjunto entre os profissionais de educação e de saúde escolar. Os docentes das turmas do 3.º ano deram início ao cumprimento dos respetivos programas, dialogando com os alunos e desenvolvendo algumas atividades propostas nos cadernos (reprodução humana).

A participação na atividade **Aprender + ambiente**, no âmbito da comemoração do Dia da Floresta Autóctone, pretendeu unir os alunos em torno do desígnio de tornar Portugal um país mais sustentável, através da valorização das Florestas, da Agricultura e do Meio Ambiente. Com a participação nesta atividade, promovida pelo Centro de Interpretação de Calvos, o AEGS deu mais um passo na implementação do Programa Eco-Escolas. Pensar e agir de um modo cientificamente correto, pensando no futuro, na preservação da biodiversidade e na recuperação da floresta como um ecossistema com múltiplas potencialidades é resultado esperado, potenciando o processo ensino aprendizagem, para fortalecer a relação com a comunidade e promover a educação para a cidadania. Esta visita técnica e pedagógica teve como principal objetivo a educação e sensibilização ambiental, pretendendo encaminhar os alunos para uma utilização mais responsável e eficiente dos recursos naturais, mais especificamente uma “Campanha de reflorestação de espécies autóctones”. Pretendeu-se transformar os alunos em participantes ativos na proteção dos valores naturais (a floresta).

No que concerne às **Atividades de Enriquecimento Curricular – Desporto e Oficina das Artes**, o AEGS disponibiliza, a todos os alunos do 1.º CEB, atividades de caráter eminentemente lúdico, sendo de frequência facultativa, mas de oferta obrigatória, que complementam as atividades da componente curricular, desenvolvidas em sala de aula. A oferta privilegia as atividades educativas e formativas que incidem nos domínios desportivo e artístico. Este ano letivo as opções existentes são: Desporto (três vezes por semana para o 1.º e 2.º anos; duas vezes por semana para o 3.º e 4.º anos) e Oficina das Artes (duas vezes por semana para o 1.º e 2.º anos; uma vez por semana para o 3.º e 4.º anos). No Centro Escolar D. Elvira Câmara Lopes a média de frequência destas atividades ronda os 87%. Ao longo deste período foram vários os momentos de articulação, trabalho em equipa e partilha de atividades, entre titulares e professores das AEC, o que resultou numa favorável articulação entre pares, promovendo o sucesso educativo. Em Desporto, os alunos participaram num conjunto de atividades físicas diferenciadas, com níveis de execução variados: jogos em equipa, jogos tradicionais, dança, ginástica orientada, futebol, basquetebol, ioga... As atividades de Oficina das Artes envolveram: teatro, dança, leituras divertidas, dramatização, pinturas... No Dia Nacional do Pijama, foi cumprido um trabalho conjunto entre os docentes das AEC, educadoras e professora do 1.º ano. Os docentes das AEC planificaram ações diversificadas para este dia, tendo como base o livro “O

botão invisível” e a dança da canção “Família” dos ÁTOA. Todos os alunos ouviram a história e dançaram, alertados para a temática da Família. Na Festa de Natal, realizada no dia 15 de dezembro, os alunos inscritos nas AEC apresentaram a peça de teatro “A Estrelinha Mágica” e a dança “Reggaton lento”. As atividades do domínio desportivo são realizadas no ginásio e recreio coberto do centro escolar. No que concerne às atividades de Oficina das Artes, estas realizam-se na biblioteca, sala 5 - do 1.º ciclo e outros espaços da escola.

A música pode ser usada como recurso na aprendizagem de outras disciplinas, mas a música também deverá ser estudada enquanto disciplina, como linguagem artística, forma de expressão e como bem cultural. Compete à escola, não somente ampliar o conhecimento musical dos alunos, mas proporcionar contacto com géneros diferentes e recorrer a novos estilos, permitindo uma análise reflexiva que terá a função de apurar o sentido crítico dos alunos. Com a realização da atividade **“Música na Escola”, atividades de expressão musical com o músico Óscar Ribeiro**, pensamos ter conseguido: promover a sensibilização e o conhecimento das crianças nesta área; promover, a partir da música, a integração das crianças, dando-lhes oportunidade de expressar sensações, sentimentos e pensamentos, ampliando, assim, o seu conhecimento do mundo; motivar e integrar as crianças através da música; brincar com a música, imitando, inventando e reproduzindo criações musicais; estimular, através da música, a capacidade de execução das crianças, envolvendo os movimentos do corpo; edificar a autoconfiança nas crianças, através do fazer musical. De modo geral, as crianças foram envolvidas num modelo e prática de ensino diferenciado, o que resultou positivamente.

No dia 15 de novembro os encarregados de educação do Centro Escolar D. Elvira Câmara Lopes foram convidados a elaborarem, conjuntamente com os seus educandos, uma Bola de Natal com materiais recicláveis. A atividade **Vamos elaborar o Natal** foi, prontamente, recebida pelos pais que, motivados pela colaboração pretendida, produziram as suas Bolas de Natal, elegantes e originais. Foi com imenso prazer que cada aluno trouxe o seu trabalho para a escola. E para os professores foi um prazer verificar a participação de todos os encarregados de educação e a dedicação na elaboração dos trabalhos pedidos.

No **DOMÍNIO DA LIDERANÇA E GESTÃO** e com o objetivo estratégico **AUMENTAR A EFICÁCIA DOS CIRCUITOS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO INTERNA E EXTERNA (3. C)** realizou-se uma atividade geral do Agrupamento: **Receção aos alunos por anos de escolaridade.**

Os alunos e encarregados de educação foram recebidos pelos seus professores, permitindo um envolvimento eficaz no processo de ensino/ aprendizagem dos alunos. Os docentes planificaram as atividades a realizar no primeiro dia de aulas. Pelas nove horas foi feita a receção a todos os alunos, no recreio da escola. Todas as atividades realizadas envolveram os alunos, tendo como suporte as

metas do Projeto Educativo do AEGS. A sessão de boas vindas na biblioteca, dinamizada pela coordenadora de estabelecimento, no âmbito das regras escolares, condutas e mediação de conflitos permitiu uma abordagem direta aos temas referidos. Esta atividade teve como tema básico "Aprender + e Ser +". Todas estas dinâmicas iniciais serviram de apoio à gestão de conflitos e comportamentos na escola. Foram elaboradas diferentes atividades ao longo do dia, inseridas nas planificações elaboradas pelas estruturas intermédias: leituras, apadrinhamento, canções, atividades lúdicas, atividades desportivas e outras de carácter pedagógico.

## 6. ATIVIDADES DA EB2,3 GONÇALO SAMPAIO

Atividade	Domínio/Objetivo Estratégico	Estrutura Intermédia	Nível/ano escolaridade	Total alunos	Total Professores	Parceiros internos/externos
Receção aos alunos e encarregados de educação "Turismo na Escola"	1.b	Direção Coordenação de 2.º e 3.º Ciclo	2º e 3º Ciclos	685	Todos	-----
FitEscola	1.a 3.a	Grupo de Educação Física	2º e 3º Ciclos	685	8	FitEscola
Comemoração do Dia Europeu das Línguas	2.a	Departamento de Línguas	2º e 3º Ciclos	685	18	Clube Europeu
Dia Desportivo	1.a	Grupo de Educação Física e CFD	5º Ano	96	8	-----
Comemoração do Dia Mundial da Alimentação	1.b	Grupo de Ciências Naturais	2º e 3º Ciclos	685	12	PES Gabinete do aluno Eco-Escolas
Comemoração do "Dia Municipal da Igualdade"	1.b	PES	3º, 6º, 8º e 9º Anos	175	12	SIGO (CMPLVL)
Candidatura à obtenção do "Selo de escola saudável"	3.c	PES	----	-----	3	Direção Direção Geral de Educação
Visita de estudo a Braga	1.a	Professores de EM, ET, EV e FC	6ºB	29	2	-----
Corta mato (Fase escola)	1.a	Grupo de Educação Física e CFD	1º, 2º e 3º Ciclos	435	8	ADCGS, CMPL, AEPL
Ação de (In)Formação subjacente ao tema "Como ajudar o(a) meu (minha) filho(a) a estudar"	1.a	SPO	Enc. Educação dos Alunos do 5º Ano	40 Enc. Edu.	Psicóloga	-----
O Planetário vem à escola	2.b	Grupo disciplinar de Físico-Química	7º Ano	95	4	Planeta Azul

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GONÇALO SAMPAIO**  
**RELATÓRIO DE DESENVOLVIMENTO DO PLANO ANUAL DE ATIVIDADES – 1.º PERÍODO**  
**2017-2018**

Atividade	Domínio/Objetivo Estratégico	Estrutura Intermédia	Nível/ano escolaridade	Total alunos	Total Professores	Parceiros internos/externos
Comemoração do Dia Mundial do Não Fumador Jogo: “O que sabes sobre consumos nocivos?”	<b>1.b</b>	PES	2.º e 3.º Ciclos	685	4	GA Equipa de Saúde do Centro de Saúde
Concurso Literacia 3Di - Inglês	<b>1.b</b>	Grupo disciplinar de Inglês	8.º Ano	20	4	Porto Editora, Biblioteca Escolar
Concurso Literacia 3Di - Leitura	<b>1.b</b>	Grupo disciplinar de Português	7.º Ano	18	2	Porto Editora Biblioteca Escolar
Concurso Literacia 3Di - Matemática	<b>1.b</b>	Grupo disciplinar de Matemática	5.º Ano	46	7	Porto Editora
Concurso Literacia 3Di – Ciências Naturais	<b>1.b</b>	Grupo disciplinar de Ciênc. Naturais	6.º Ano	53	12	Porto Editora
Comemoração do Dia da Floresta Autóctone	<b>1.b.</b>	Grupo disciplinar de Ciênc. Naturais	5.º e 8.º Anos	250	10	Eco-Escolas Clube da Floresta
Concurso de cartazes “ Póvoa + verde, Floresta sem fogos”	<b>1.b</b> <b>3.a</b>	PES	2.º e 3.º Ciclos	685	3	Direção: projeto de prevenção de incêndios e proteção da floresta
Comemoração do “Dia Internacional da Pessoa com Deficiência”: Temáticas: Autismo/ Síndrome de Down	<b>1.b</b>	NAE	Comunidade educativa	----	----	----
Curso de Juizes/árbitros do Desporto Escolar	<b>3.b</b>	Professores do Desporto Escolar	2.º e 3.º Ciclos	10	2	ADCGS CMPL
Decoração de Natal (Cenário e decoração da entrada)	<b>1.b.</b>	Grupos disciplinares de EV e ET	2.º Ciclo	200	5	----
Cabaz de Natal	<b>1.b</b>	Grupo disciplinar de EMRC	2.º e 3.º Ciclos	685	33	----
Concerto de Natal	<b>1.b</b>	Direção	Comunidade Escolar	226	25	Paróquia da Póvoa de Lanhoso e CMPL
Ceia de Natal	<b>1.b</b>	Direção	Pessoal Docente e Não Docente	----	94	----
Atividade de Encerramento do 1.º Período	<b>1.b</b>	Coordenação de 2.º e 3.º Ciclos	2.º e 3.º Ciclos	685	Todos	Direção
Apresentação do PowerPoint “Europe in a Nutshell”	<b>2.b</b>	Clube Europeu	2.º e 3.º Ciclos	----	2	----

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GONÇALO SAMPAIO**  
**RELATÓRIO DE DESENVOLVIMENTO DO PLANO ANUAL DE ATIVIDADES – 1º PERÍODO**  
**2017-2018**

Atividade	Domínio/Objetivo Estratégico	Estrutura Intermédia	Nível/ano escolaridade	Total alunos	Total Professores	Parceiros internos/externos
Cerimónia de hasteamento da bandeira verde Eco-Escolas - Galardão atribuído pelo trabalho realizado no ano letivo 2016-2017	<b>3.C</b>	Programa Eco-Escolas	Comunidade Escolar	250	15	Direção, professores, representantes dos Pais e EE, funcionários, CMPL
Sessão Temática-Transição para a vida Adulta dos alunos com NEE	<b>2.a</b>	Núcleo da Educação Especial	3º Ciclo	----	----	----
Torneio de Futsal	<b>1.b</b>	Grupo Educação Física	2º e 3º Ciclos	112	8	Alunos
Projeto Estudar Mais e Melhor- “Viagem à Terra do Estudo”	<b>1.a</b>	SPO	5.º Ano	167	8	Cooperação com a Coordenadora de 2.º Ciclo e DT dos 5.º anos
Atividades de Dinamização da Biblioteca Escolar	<b>1.a</b> <b>2.a</b>	Professores Bibliotecários	2º e 3º Ciclos	748	27	Professores de Português, Apoio ao Estudo, Línguas Estrangeiras, Francisco Areias e Luís Osório
Programa de Gestão e Mediação de Conflitos	<b>1.b</b>	Grupo de trabalho do Programa Gestão e Mediação de Conflitos	3º e 4º Anos 5º, 8º e 9º Anos	685	Todos	Universidade Católica
Programa Presse	<b>1.b</b>	PAPES e DT	2º e 3º Ciclos	685	32	Coord. Ciclo, Equipa de Saúde
Projeto Erasmus+ “Ka1-Mobilidade Individual para fins de aprendizagem”	<b>3.a</b> <b>3.b</b>	Clube Europeu	Alunos do CEF	7	2	CIM do Ave
Alemão (continuação)	<b>2.c</b>	Clube Europeu	Alunos	3	1	----
Programa Eco-Escolas: Atividades de Exploração dos Temas: Água, Energia, Resíduos, Floresta e Alimentação Saudável e Sustentável	<b>1.b</b>	Programa Eco-Escolas	Comunidade escolar	94	7	Clube da Floresta, DT 5ºC, Biblioteca escolar, Câmara Municipal Póvoa de Lanhoso
Dinamização do Ecrã Digital situado no polivalente (Displr)	<b>3.c</b>	Grupo Disciplinar Informática/IP	Comunidade educativa	60	3	Displr
Escola tecnológica: -Projeto Robótica -Desafios Seguranet	<b>2.b</b>	Professores Informática e de IP	Alunos de TIC/IP Clube de Informática	440	10	----
Competições do Desporto Escolar	<b>1.a</b>	Professores do DE	1.º, 2.º e 3.º Ciclos	65	8	ADCGS CMPL
Divulgação do CFD	<b>2.a</b> <b>3.a</b>	Centro de Formação Desportiva	1.º, 2.º e 3.º Ciclos	1657	2	CMPL

Atividade	Domínio/Objetivo Estratégico	Estrutura Intermédia	Nível/ano escolaridade	Total alunos	Total Professores	Parceiros internos/externos
“Vamos à Piscina?”	2.a	Ed. Especial e Desporto Adaptado	Alunos com CEI	7	3	CMPL
Projeto de Transição para a Vida Adulta	2.c	Educação Especial	Alunos com CEI (15 anos de idade)	5	2	Assis/Pastelaria Doce Fino
“(In) Disciplina: de que lado quero Estar?- concurso “vencedores da disciplina - Disciplinómetro”	1.a	SPO	5.º, 6.º, 7.º e 8.º Ano	683	32	-----
Parcerias com outras entidades/ Instituições: IRIS/ ASSIS/CMPL/Outras: sala snoezellen/ Projeto CRI (Terapias) Projeto de Transição para a Vida Adulta (TVA)	1.a 3.a	Educação Especial	Alunos com NEE	43	7	IRIS/ASSIS/CMPL/ Pastelaria Doce Fino
Elaboração do Livro de Finalistas	2.b	Clube Multimédia	Alunos do 9.º ano e CEF	118	6	-----
Visitas ao Património Local	3.b	Direção	Professores do AEGS	-----	134	CMPL
Laboratório de Cidadania	1.b	Grupo de trabalho do Laboratório de Cidadania	7.º Ano (3 turmas) e 8.º Ano (2 turmas)	104	8	Projeto “Geração Lanhoso” Sol do Ave
Gestão e Mediação de Conflitos: - Comunidades de Aprendizagem - Criação do Núcleo de Inovação Pedagógica (NIP)	3.a 3.b	Direção	Professores	-----	51	Universidade Católica Portuguesa, Sol do Ave

**QUADRO 5 – Atividades da EB2,3 Gonçalo Sampaio, no 1º período.**

**BALANÇO DAS ATIVIDADES:**

Relativamente a atividades dinamizadas pela EB2,3 Gonçalo Sampaio, realizaram-se, neste primeiro trimestre, um total de **quarenta e seis**, dedicadas à consecução de todos os domínios e objetivos estratégicos previstos no Projeto Educativo do Agrupamento.

Da análise dos vários relatórios pode concluir-se que as atividades apresentadas no Quadro 5 contribuíram para a consecução dos objetivos estratégicos em que se inseriam.

No **DOMÍNIO DOS RESULTADOS**, com o objetivo estratégico **MELHORAR O SUCESSO ESCOLAR DOS ALUNOS – AVALIAÇÃO INTERNA E EXTERNA (1.A)**, realizaram-se nove atividades – FitEscola, Dia Desportivo

(Divulgação das atividades do Desporto Escolar), Visita de estudo a Braga, Corta-mato (fase escola), Ação de (In) Formação subjacente ao tema -Como ajudar o(a) meu (minha) filho(a) a estudar, Projeto Estudar Mais e Melhor- “Viagem à Terra do Estudo”, Atividades de Dinamização da Biblioteca Escolar “Venda das Obras de Leitura Integral” e “primeira visita à Biblioteca Escolar”, (In) Disciplina: de que lado quero Estar?- concurso “vencedores da disciplina - Disciplinómetro” e Parcerias com outras entidades/Instituições: IRIS/ASSIS/CMPL/Outras: sala snoezellen/Projeto CRI (Terapias) /Projeto de Transição para a Vida Adulta (TVA). As atividades do *FitEscola* e Parcerias com outras entidades/Instituições: IRIS/ASSIS/CMPL/Outras: sala snoezellen/Projeto CRI (Terapias) /Projeto de Transição para a Vida Adulta (TVA), por serem desenvolvidas em parceria permitem, também, a consecução do domínio **LIDERANÇA E GESTÃO** e do objetivo estratégico **DESENVOLVER PROJETOS E PARCERIAS (3.A)**.

O *FitEscola* é um programa que tem como objetivo avaliar a aptidão física e atividade física, ao mesmo tempo que fornece conselhos úteis de como se pode manter a boa forma física, ou, se for o caso, poder melhorá-la e, conseqüentemente, alcançar saúde, qualidade de vida e rendimento escolar. Nestes testes realizados, desenvolve-se um conjunto de conhecimentos em que os alunos podem aprender a enquadrar a atividade física como parte importante do quotidiano. O *FitEscola* avalia três áreas da aptidão física: a aptidão aeróbia, a composição corporal e a aptidão muscular (força muscular, resistência e flexibilidade), através de diversos testes físicos. Esta avaliação estimulou os alunos a superarem-se, possibilitando a todos os participantes a possibilidade de aferirem o nível das suas capacidades condicionais. Pelos resultados obtidos, considera-se que os objetivos propostos foram devidamente alcançados. Esta atividade foi avaliada como excelente tanto pelos alunos como pelos professores envolvidos. Destaque para a colaboração com o projeto *FitEscola*, ao serem colocados na plataforma os resultados dos nossos alunos.

O desenvolvimento da atividade **Dia Desportivo** contribuiu para a melhoria das capacidades condicionais, coordenativas e técnicas. O convívio entre todos os participantes durante este dia de captação nos vários grupos/equipas, assim como o cumprimento de regras, como participantes ou árbitros, foi excelente. Foi uma possibilidade única que os alunos tiveram de experimentar algumas modalidades, que não sendo de âmbito curricular, apenas existem no Desporto Escolar. A utilização de equipamentos da ADCGS para esta atividade, veio mais uma vez demonstrar a ligação forte que o Agrupamento mantém com esta Associação. A atividade foi avaliada pelos alunos e professores e foi considerada de excelente.

A **Visita de estudo a Braga**, realizada com os alunos do 6ºB, teve como objetivo a consolidação dos conteúdos programáticos das disciplinas envolvidas, de uma forma mais lúdica e com a contingência

de adquirirem novas competências e experiências. A visita de estudo permitiu que os alunos pudessem, em alguns casos, visitar um museu, desenvolvendo, simultaneamente, várias competências nos domínios das capacidades e conhecimentos e das atitudes e valores. Os alunos tiveram, assim, oportunidade de conhecer, *in loco*, os cordofones portugueses e do mundo (audição e visualização), bem como as técnicas de construção dos mesmos e materiais utilizados; ouvir e conhecer a escrita musical empregue no canto gregoriano; apreciar a arquitetura dos monumentos visitados: Museu dos Cordofones, Museu dos Biscainhos e Mosteiro de Tibães. Também lhes foi proporcionada uma atuação, onde puderam ouvir o timbre de alguns instrumentos, aferir as nacionalidades e culturas onde os mesmos são utilizados. Saber estar num museu valorizando a sua identidade própria e tomar consciência da importância da preservação dos museus e objetos expostos foi também a finalidade desta visita. A atividade foi avaliada pelos alunos, professores e encarregados de educação, tendo sido considerada de excelente. Todos foram unânimes em aferir que esta experiência foi uma mais-valia para os alunos, pois puderam vivenciar experiências gratificantes, consolidar e adquirir novas aprendizagens, bem como usufruir de momentos lúdicos.

A atividade **Corta Mato**, realizada no dia 8 de novembro, possibilitou a todos os alunos participantes avaliarem o seu nível de capacidade aeróbia, que foi desenvolvido durante e fora das aulas de Educação Física. A competição pela sua essência imprime no indivíduo a capacidade de se superar. Pelos resultados obtidos, consideramos que os objetivos propostos foram devidamente alcançados. O convívio entre todos os participantes foi outra mais-valia, tendo o cumprimento de regras, como participantes ou juizes, sido excelente. A utilização de equipamentos da ADCGS para esta atividade, veio mais uma vez demonstrar a forte ligação que o Agrupamento mantém com esta Associação. A CMPL cedeu o espaço e instalações para que fosse possível realizar este evento. Este corta mato foi organizado em parceria com o Agrupamento de Escolas da Póvoa de Lanhoso. A atividade foi avaliada pelos encarregados de educação, alunos e professores e foi considerada de excelente.

A **Ação de (In) Formação subjacente ao tema -Como ajudar o(a) meu (minha) filho(a) a estudar**, trouxe um maior envolvimento e aproximação dos encarregados de educação ao contexto escolar. Assim, o objetivo foi alcançado com sucesso, no que respeita à melhoria das práticas de acompanhamento do processo de ensino e aprendizagem dos alunos, pelos respetivos encarregados de educação, procurando promover um maior envolvimento e co-responsabilidade dos mesmos na construção dos percursos escolares dos alunos, sensibilizando-os para a importância da manutenção de métodos e hábitos de estudo diários por parte dos seus educandos, explorando estratégias possíveis de serem implementadas em contexto familiar, adequadas às suas realidades. Na ficha de avaliação da ação, aplicada aquando do término da mesma, revelou que, o *feedback* dos participantes foi positivo. Relativamente a boas práticas associadas a esta atividade aponta-se a

partilha, troca de opiniões e técnicas/estratégias, e maior interação dos encarregados de educação. Durante a ação foram sugeridas estratégias utilizadas em casa com os seus educandos, partilhando a sua experiência com os outros encarregados de educação. Os encarregados de educação consideraram esta ação muito positiva por valorizarem a troca de ideias para ajudar os seus filhos a estudarem e que ações deste género são muito importantes para o aumento das suas competências parentais. O interesse e empenho revelado pelos participantes foi muito positivo, ocorrendo momentos de partilha e troca de experiências muito construtivos. A prática sobrepôs-se à teoria, em que a Psicóloga tornou a Ação de Formação mais prática, de forma a tornar mais perceptível tudo o que era dito, com ideias reais e concretas de como se aplicam algumas estratégias. Este ano letivo estiveram presentes 40 encarregadas de educação, o que comprova que os pais aderem a iniciativas deste género. Ainda é de mencionar que alguns pais já tinham frequentado esta ação, em anos transatos, mas fizeram questão de referir que estavam presentes para renovarem ideias/estratégias.

O Projeto Estudar Mais e Melhor **“Viagem à Terra do Estudo”** contempla todas as turmas do 5º ano de escolaridade e tem a duração de cinco sessões em grupo/turma. Ao longo das sessões desenvolvidas procurou trabalhar-se aspetos essenciais a um processo de estudo bem-sucedido, aplicando a estratégia PLEA, que enfatiza a aprendizagem autorregulada, base conceptual orientadora de todo o programa e o modelo autorregulatório PLEA (Planificação - saber gerir tempo de estudo, elaborar horário de estudo, saber fazer resumos, esquemas....; Execução - como organizo uma sessão de estudo, características de local de estudo e Avaliação das atividades de aprendizagem – Meditação/relaxamento, o que fazer antes, durante e após os testes). No entanto, o SPO só realizou três sessões por surgimento de outras atividades do SPO, que coincidiam com a disciplina em que ocorre a aplicação do projeto, pelo que as restantes serão realizadas no segundo período, altura em que será feita a sua avaliação final.

Nas **Atividades de Dinamização da Biblioteca Escolar** iniciou-se, este período, o projeto da promoção da **venda das Obras de Leitura Integral**, no âmbito da Educação Literária, que vai, este ano, na sua quarta edição. Tendo consciência da importância dos livros e da leitura na formação dos nossos alunos, a equipa das Bibliotecas Escolares, em parceria com o Grupo Disciplinar de Português, promoveu a aquisição, por parte dos alunos, das obras para a Educação Literária (Obras de Leitura Integral). A Biblioteca Escolar continua a dispor de conjuntos de todos estes livros, que podem e devem ser levados para a sala de aula, de modo a serem lidos e trabalhados. Para o primeiro período foram escolhidas as seguintes obras para venda, para os seguintes anos de escolaridade:

<b>5.º Ano de escolaridade</b>	“A Viúva e o Papagaio” de Virgínia Woolf
	“A Fada Oriana” de Sophia de Mello Breyner
<b>6.º Ano de escolaridade</b>	“Pedro Alecrim” de António Mota

**7.º Ano de escolaridade**

“O Cavaleiro da Dinamarca” de Sophia de Mello Breyner

A proposta de venda dos livros já contempla um desconto de 20% sobre o preço de capa, de acordo com uma parceria com uma livraria.

O volume de aquisições por parte dos alunos foi significativo:

Vendas/Anos	Livros vendidos	Porcentagem
5.º Ano - 1.ª venda	57	33,7%
5.º Ano – 2.ª venda	49	29,0%
6.º Ano – 1.ª venda	82	43,4%
<b>Totais parciais</b>	<b>188</b>	<b>37,4%</b>
7.º Ano - 1.ª venda	21	51,2%
<b>Totais parciais</b>	<b>21</b>	<b>51,2%</b>
<b>Totais</b>	<b>209</b>	<b>39,1%</b>

No 2.º Ciclo, as vendas atingiram valores médios de cerca de 37%; as turmas do 6.º Ano fizeram aquisições significativas rondando os 43% dos alunos. No 7.º Ano as vendas atingiram valores de 51% dos alunos tendo abrangido duas turmas, na medida em que as Turmas MS e AFC adaptaram o trabalho de abordagem à obra. A divulgação da atividade foi realizada na primeira reunião com os encarregados de educação, onde receberam a lista das obras a ler e a respetiva calendarização. Durante o período, os alunos receberam um impresso onde indicavam o seu interesse em adquirir as obras da educação literária. O objetivo, para além da promoção da leitura, é permitir aos alunos o usufruto do prazer da leitura estabelecendo, simultaneamente, um contacto mais personalizado com o livro, quer em casa quer na escola. Deste modo, considera-se que o objetivo está a ser alcançado.

Outra atividade dinamizada pelos professores bibliotecários foi a **primeira visita à Biblioteca Escolar**, que esteve a cargo do Grupo Disciplinar de Português, que dinamizou uma atividade no primeiro dia de aulas. De modo a consolidar a formação de utilizadores, os Professores Bibliotecários dinamizaram, durante o Mês Internacional das Bibliotecas Escolares (outubro), a atividade “Este livro é fixe!”, dirigido a todas as turmas do 5.º Ano de escolaridade. A atividade, promovida em todas as aulas de Apoio ao Estudo, procurou desenvolver o gosto pela leitura, aprofundar a escrita, treinar a oralidade e aprender a usar as ferramentas digitais de gravação. Os alunos foram desafiados a apresentar, oralmente, um livro de que gostaram muito e a fazer a sua gravação, recorrendo a um *smartphone*. A adesão dos alunos foi muito boa, na medida que foram apresentadas 42 gravações e foram premiados 6 alunos. As gravações encontram-se disponíveis na internet. A atividade foi desenvolvida pelos Professores Bibliotecários, nas aulas de Apoio ao Estudo, nas turmas do 5.º Ano, explicando o modo de execução da tarefa, apresentando exemplos de áudios. Também foi enviado um *email* aos encarregados de educação, com todas as indicações e objetivos da atividade, que foi divulgada no Blogue das Bibliotecas, na página do Agrupamento e no sítio da Rede de Bibliotecas

Escolares da Póvoa de Lanhoso. A lista dos premiados foi afixada na Escola, divulgada nas páginas da Internet e enviada, por *email*, aos encarregados de educação. Os alunos adoraram realizar esta atividade, tendo apresentado áudios muito bons.

Relativamente ao Projeto **“(In)Disciplina: de que lado quero estar? – concurso “Vencedores da Disciplina – Disciplinómetro”**, este está a decorrer desde o 1.º período (com início em outubro), com a avaliação periódica, por parte dos docentes de cada conselho de turma, dos comportamentos das turmas de 5.º, 6.º, 7.º e 8.º anos. É feito o envio de *email* aos Diretores de Turma para lembrar que a semana de avaliação do Disciplinómetro vai iniciar; são afixados os “Disciplinómetros” e os cronogramas (datas da avaliação e professores responsáveis pela avaliação), em locais visíveis e na sala dos professores, respetivamente, assim como se procede ao envio do Gráfico Disciplinómetro para discussão, em sala de aula, na disciplina de Formação Cívica. Os Diretores de Turma analisam, com os alunos, os resultados e definem-se estratégias a desenvolver para melhorar o comportamento dos alunos. Cada avaliação está a ser realizada, rotativamente, por dois elementos do Conselho de Turma que, em simultâneo, preenchem o registo de comportamentos. A avaliação final do Projeto será realizada no 3.º período.

A atividade **Parcerias com outras entidades/Instituições: IRIS/ASSIS/CMPL/Outras: sala snoezellen/Projeto CRI (Terapias) Projeto de Transição para a Vida Adulta (TVA)** foi de encontro às necessidades dos alunos e encarregados de educação, respondendo, de forma adequada, às suas necessidades e preocupações, respeitando o perfil de funcionalidade de cada aluno. Estas atividades estão a resultar e são do agrado de todos os intervenientes.

As **competições do Desporto Escolar**, este ano, só irão ter início no segundo período. No entanto, os grupos/equipas já iniciaram a sua atividade no início do ano letivo, estando a decorrer os treinos em todos os grupos/equipas.

Inserido no objetivo estratégico **PROMOVER ATITUDES E COMPORTAMENTOS DE CIDADANIA (1.B)**, realizaram-se vinte atividades - Receção aos alunos e encarregados de educação- Turismo na Escola; Comemoração do Dia Mundial da Alimentação; Comemoração do Dia Municipal da Igualdade; Comemoração do Dia Mundial do Não Fumador - Jogo: O que sabes sobre consumos nocivos?; Concurso Literacia 3Di – Inglês; Concurso Literacia 3Di – Leitura; Concurso Literacia 3Di – Matemática; Concurso Literacia 3Di – Ciências Naturais; Comemoração do Dia da Floresta Autóctone; Concurso de cartazes - Póvoa + verde, floresta sem fogos; Decoração de Natal; Cabaz de Natal; Concerto de Natal; Ceia de Natal; Atividade de Encerramento do 1.º Período; Torneio de Futsal; Programa de Gestão e Mediação de Conflitos; Programa Presse; Programa Eco-Escolas: Atividades de Exploração dos Temas: Água, Energia, Resíduos, Floresta e Alimentação Saudável e Sustentável

(plano de ação específico) e Laboratório de Cidadania. A atividade **Concurso de Cartazes – Póvoa + verde, Floresta sem fogos**, por ser desenvolvida com parceria permite, também, a consecução do domínio **LIDERANÇA E GESTÃO** e do objetivo estratégico **DESENVOLVER PROJETOS E PARCERIAS (3.A)**.

A **Comemoração do Dia Internacional da Pessoa com Deficiência: Temáticas: Autismo/ Síndrome de Down** não foi realizada. Após reunião com a Diretora do Agrupamento, foi decidido integrar a palestra sobre a temática no Seminário/ Jornadas, a realizar no final do ano letivo, em data a designar.

A **Receção aos alunos e encarregados de educação** concretizou-se nos dias doze e treze de setembro. No primeiro dia, os alunos e encarregados de educação do 5.º e 7.º anos, assim como os encarregados de educação do 6.º, 8.º e 9.º anos tiveram uma receção comum, realizada pela Diretora do Agrupamento, sendo posteriormente acolhidos pelo respetivo Diretor de Turma e Secretário. No segundo dia, dinamizou-se a receção aos alunos de uma forma diferente e que consistiu na realização da atividade “Turismo na Escola”. Nesta atividade, os alunos foram convidados a visitar oito espaços temáticos da escola sede. Cada turma tinha consigo um passaporte com o percurso a realizar. Houve, assim, a oportunidade de conhecer os vários professores da escola sede, por áreas do saber, assim como os Diretores de Turma. Esta atividade contribuiu para a consecução das metas estabelecidas, tendo permitido desenvolver competências ao nível do “*saber estar*” em situações diferentes das vividas no quotidiano. Para os alunos de 5.º ano foi um dia importante pois puderam contactar com a nova realidade escolar (visita aos locais chave da escola sede do Agrupamento, a “ida” ao bar, o “carregar” do cartão...). Os alunos evidenciaram entusiasmo e apreço durante a atividade, realçando que a escola se tornou um espaço convidativo, permitindo uma melhor adaptação a um novo contexto. Os encarregados de educação revelaram-se satisfeitos pelo acolhimento praticado.

A **Comemoração do Dia Mundial da Alimentação** consistiu na distribuição de um lanche saudável a todos os alunos da escola e numa exposição de trabalhos alusivos à temática. A atividade teve uma grande receção por parte dos alunos visados, que aderiram com entusiasmo. Os alunos do Gabinete do Aluno asseguraram, numa “banca” que ajudaram a montar, a distribuição do leite, pão escuro barrado com vários tipos de compota caseira, tostas integrais e fruta. Com este gesto transmitiram aos colegas que é necessário manter uma Alimentação Saudável.

No **Dia Municipal da Igualdade** foram promovidas sessões junto de crianças e jovens dos 1º, 2º e 3º Ciclos, que tiveram por objetivo desmistificar algumas ideias normalmente pré-concebidas, nomeadamente a de que há profissões exclusivamente para homens e outras exclusivamente para mulheres. O tema das sessões foi “As profissões não têm sexo”. As sessões foram dinamizadas pelo

SIGO, Serviço para a Igualdade de Género da Câmara Municipal da Póvoa de Lanhoso, e contaram com três convidados: uma GNR, um enfermeiro e um operacional afeto à limpeza das casas de banho municipais. Os inquiridos de satisfação revelaram que os alunos acharam o tema da sessão interessante, que a mensagem passada foi clara e que gostariam de novas sessões no âmbito da Igualdade de Género.

A comemoração do **Dia Mundial do Não Fumador** concretizou-se na realização, por parte dos alunos, de um quiz com o tema “O que sei sobre consumos nocivos?”. Este foi elaborado pela equipa de Saúde do Centro de Saúde e foi implementado no polivalente, com recurso a portáteis. A dinâmica foi assegurada pelos alunos do Gabinete do Aluno, que para além de procederem ao registo dos alunos participantes, validaram os resultados e entregaram os prémios. Algumas turmas do 6º ano elaboraram trabalhos sobre a temática do tabagismo, que foram expostos no polivalente. Os alunos que tiveram oportunidade de participar e responder ao quiz revelaram muito interesse. Grande parte quis repetir e foram muitos os que não tiveram oportunidade de o fazer, pois apenas foram utilizados dois portáteis. Para além da metodologia do jogo, foi muito estimulante a possibilidade dada de realizarem o jogo no PC.

Nos dias 13 a 24 de novembro tiveram lugar vários Concursos de literacia 3Di. No caso do **Concurso Literacia 3Di – Inglês**, esta iniciativa põe à prova as capacidades dos alunos relativamente à língua inglesa e à utilização dos recursos multimédia. Constituiu uma oportunidade de consolidarem as suas aprendizagens e elevarem os seus níveis de conhecimentos, contribuindo para o seu desenvolvimento social e educativo. Os alunos participantes revelaram empenho na atividade. Consideraram que a prova foi acessível e que foi uma experiência inovadora e bastante interessante. Foram apurados para a segunda fase do desafio Literacia 3Di - Inglês, a realizar no segundo período, os alunos Lara Salgado (8ºC) e João Macedo (8ºB), que representarão o Agrupamento neste concurso. O **Concurso Literacia 3Di – Leitura**, põe à prova as capacidades dos alunos relativamente à leitura de textos de diversas tipologias e à utilização de recursos multimédia. Os participantes tiveram oportunidade de consolidar as suas aprendizagens e elevar os níveis de conhecimentos, contribuindo para o seu desenvolvimento social e educativo. Os alunos participantes revelaram empenho na atividade e consideraram que foi uma experiência diferente e aliciante. No entanto, referiram que o tempo estipulado (45 minutos) foi bastante curto para responder corretamente a todas as questões apresentadas, que exigiam uma leitura muito atenta e pormenorizada dos diferentes textos. Foi apurada para a segunda fase do desafio Literacia 3Di - Leitura, a realizar no segundo período, a aluna Sara Macedo (7ºD), que representará o Agrupamento neste concurso. Nestas duas atividades, foi essencial a colaboração dos professores bibliotecários para a realização das provas *online* na plataforma da Escola Virtual. Relativamente à participação no **Concurso literacia**

**3Di - Matemática** esta contribuiu para o desenvolvimento educativo, pessoal e social dos nossos jovens. Este desafio pelo conhecimento beneficiou os nossos alunos, ajudando-os a consolidar as aprendizagens e a elevar os níveis de conhecimento num contexto similar ao das avaliações internacionais. Com base em provas interativas disponibilizadas através da plataforma *online* Escola Virtual foi possível resolver, de uma forma divertida e em tempo recorde, muitos problemas matemáticos. Foi muito satisfatório observar o entusiasmo dos alunos na realização da prova *online*. Quanto à participação dos alunos do 6º ano no **Concurso literacia 3Di – Ciências Naturais** a atividade suscitou muito interesse nos alunos. A articulação das atividades decorreu de forma excelente.

O **Dia da Floresta Autóctone** foi comemorado com diversas ações designadamente a sementeira de bolotas, visitas ao bosquete com plantação de espécies autóctones e uma **Caminhada ao Carvalho de Calvos**. A atividade teve uma grande receção por parte dos alunos visados, que aderiram com entusiasmo à atividade e mobilizou grande parte da comunidade educativa para a importância da preservação da floresta autóctone. A turma C do oitavo ano participou, ainda, numa caminhada ao Carvalho de Calvos, percorrendo o trilho pedestre da Maria da Fonte. Parte do trilho está inserida numa pequena mancha de floresta autóctone que delimita o ribeiro do Pontido, o que potenciou a observação da capacidade de resistência das espécies autóctones aos incêndios e da sua função barreira, retardando a propagação dos mesmos. Durante o percurso, os alunos tiveram oportunidade de passar por áreas ardidas o que possibilitou a constatação do flagelo provocado pelos incêndios. Aproveitou-se, ainda, para realizar sementeiras de bolotas, contribuindo assim para a recuperação da floresta autóctone.

Durante o mês de novembro decorreu a primeira fase do **Concurso de Cartazes - Póvoa + verde, Floresta sem fogos**, dando início à elaboração da proposta de regulamento do concurso de cartazes, que depois de validado pela Direção será divulgado a todas as turmas do 2º e 3º Ciclos. Este concurso integra a plano de ação do projeto “Prevenção de Incêndios e Proteção da Floresta” e prevê a criação de cartazes que serão utilizados nas campanhas de sensibilização que serão realizadas nas freguesias do concelho. Foi, ainda, elaborado um *power point* para divulgação do concurso e do seu regulamento, junto de todas as turmas. O concurso será implementado no 2º período, conforme previsto no PAA.

A **Decoração de Natal** consistiu na construção de árvores de Natal, presépios, estrelas, anjos e outros ornamentos que decoraram os vários espaços escolares. Esta atividade permitiu consciencializar toda a comunidade escolar da necessidade de reciclar os materiais, adotando boas práticas de reciclagem no dia-a-dia. Foi também uma forma de aplicar alguns conhecimentos adquiridos nas disciplinas de

Educação Visual e Educação Tecnológica. A atividade foi avaliada como positiva, tendo em conta o interesse e empenho dos alunos.

Este ano letivo, por sugestão da Diretora do Agrupamento, a atividade **Cabaz de Natal** teve uma dinâmica diferente. Os alunos foram convidados a participar monetariamente, em vez de trazerem de casa os bens alimentares, para depois, em contexto turma, com o professor de EMRC ou com o Diretor de Turma, comprarem, conjuntamente, os referidos bens. A sugestão foi muito bem acolhida por parte dos discentes, que se envolveram com mais entusiasmo, desde a recolha do dinheiro, à elaboração da lista dos bens necessários, até ao cálculo do valor económico dos mesmos. A atividade foi bem acolhida pelos alunos e encarregados de educação.

A atividade **Concerto de Natal**, atividade geral, integrada no programa comemorativo do 20.º aniversário do Agrupamento, um dos momentos de maior impacto junto da Comunidade Escolar e Educativa, foi avaliada, por alunos, docentes, auxiliares de ação educativa, pais/encarregados de educação e entidades convidadas como atividade de grande importância, ao nível da apresentação de evidências do trabalho realizado pelo Agrupamento, trabalho esse reconhecido e enaltecido pela qualidade das apresentações; pela qualidade do desempenho dos alunos; pela qualidade e rigor da organização do evento; pela fortíssima adesão dos encarregados de educação e pela avaliação extremamente positiva e encorajante feita por todos os presentes. Dando provimento às solicitações de todos os participantes, a atividade deve constar do Plano Anual de Atividades do próximo ano letivo.

A atividade **Ceia de Natal**, uma das atividades de referência do Agrupamento, ao longo das últimas décadas, primou pelo ambiente de salutar convívio entre o Pessoal Docente e Não Docente, contando, como tem sido habitual, com a presença de elementos que fizeram parte desta Comunidade Escolar e que a ela ficaram ligados, o que evidencia a particularidade das relações criadas e das boas lembranças que marcaram a vida de cada um. A organização da atividade, a cargo da Direção do Agrupamento, contou com a preciosa colaboração do Pessoal Não Docente da Escola Sede, que marcou presença e muito contribuiu para o ambiente descontraído e de boa disposição vividos, numa noite que primou pela alegria e pelo afeto bem evidentes nos gestos, nos sorrisos e nas palavras que enchem a sala. Dando continuidade a uma prática instituída, a noite foi momento de reconhecimento do contributo para o sucesso que alcançámos, por parte de elementos que, tendo reunido condições, se aposentaram, mas que fazem parte da história desta organização escolar.

A **Atividade de Encerramento do 1.º Período** teve dois momentos: a visualização de um filme selecionado por ciclo e a visualização de um espetáculo musical dinamizado pelo coro de 5.º e 6.º

anos, por uma aluna do 8.ºA que cantou a solo, por uma aluna do 6.º ano que tocou flauta transversal e pelos alunos das turmas do Ensino Articulado da Música. Os professores também participaram, numa atuação onde puderam mostrar alguns dos seus dotes musicais aos alunos. A apresentação do espetáculo coube a alunas do 9.º ano que participaram com uma pequena encenação. Os alunos mediadores ajudaram na organização do espaço. A atividade contribuiu para a consecução das metas estabelecidas, tendo permitido desenvolver competências ao nível do “*saber estar*” (saber assistir/ouvir intervenções musicais, saber assistir a um filme, a entrar e sair de um espaço de espetáculos...) em situações diferentes das vividas no quotidiano. O ambiente vivido na “sala de espetáculos” foi um ambiente de entusiasmo e cumplicidade, que foi fonte de constantes sorrisos, palmas e muita celebração. Os encarregados de educação, nas reuniões, mostraram o seu contentamento na participação dos alunos neste tipo de atividades, visto que a realização de atividades de animação cultural são fatores que concorrem para a motivação dos alunos e, conseqüente, para a valorização das aprendizagens. Salienta-se o trabalho colaborativo do grupo de docentes responsável pela organização desta atividade, coordenado pelas docentes Coordenadoras do 2º e do 3º CEB.

O contributo para o desenvolvimento das capacidades condicionais e técnicas foi implementado claramente na atividade **Torneio de Futsal**. O convívio entre todos os participantes foi uma mais-valia, assim como o cumprimento de regras, como participantes ou árbitros. A parceria com vários alunos na organização deste torneio foi extremamente importante para que o sucesso se tenha concretizado. As atividades foram avaliadas ao nível da divulgação, organização e execução pelos alunos e professores envolvidos, tendo todos considerado que foram excelentes. Foi, ainda, considerado, por todos os alunos, professores e funcionários, que a organização em parceria com os alunos neste tipo de atividade será sempre uma mais-valia, no que diz respeito à melhoria das atitudes e comportamentos de cidadania dos discentes.

Ao longo deste período, o projeto **Gestão e Mediação de Conflitos** foi reformulado, prevendo a integração de mediadores do 5º ano (mediadores do ambiente) nas brigadas que farão vigilância e mediação de conflitos nos recreios. Foi dada a conhecer a dinâmica a implementar este ano letivo, através de um powerpoint que foi explorado pelo Diretor de Turma nas aulas de Formação Cívica. Foram indicados os potenciais mediadores das turmas dos 5º, 8º e 9º anos e foi realizada uma sessão de formação informal, pelas professoras responsáveis. Foi articulada a dinamização do projeto nos Centros Escolares, através de contactos com os respetivos coordenadores de estabelecimento. No Centro Escolar António Lopes, cada titular de turma, das turmas dos 3.º e 4.º anos, selecionou seis alunos para mediadores. A sensibilização fez-se a partir do *powerpoint* partilhado pela equipa do projeto, pelo coordenador de estabelecimento. Alguns alunos que já tinham passado pela

experiência no ano anterior partilharam a sua experiência com quem estava de novo. No Centro Escolar D. Elvira Câmara Lopes, deu-se continuidade a este projeto. Os alunos do 3.º e 4.º anos foram selecionados, pelos titulares de turma, e foi explicada a dinâmica do mesmo que terá início efetivo no 2.º período. Na Escola Básica da Póvoa de Lanhoso e no Centro Escolar do Cávado foi realizado um primeiro contacto com os alunos dos 3º e 4º anos para a dinamização deste projeto, a partir do 2º período. Foi realizado, pela equipa responsável, um *powerpoint* para divulgar o projeto, bem como as suas dinâmicas. A divulgação esteve a cargo dos Titulares de Turma. No 1º ciclo será enviada uma informação aos encarregados de educação a explicar a natureza e o objetivo do projeto e, ao mesmo tempo, a pedir autorização para que o seu educando possa ser mediador.

Neste período, foi divulgada informação junto dos Diretores de Turma sobre o **PRESSE**, foi recomendada a aplicação do inquérito PRÉ e a elaboração da planificação anual que deve integrar os Planos Curriculares de Turma. Este programa é desenvolvido em parceria com a equipa do Centro de Saúde. O PRESSE é realizado ao longo do ano, pelo que a sua avaliação ocorrerá no final do 3º período.

No âmbito do **Programa Eco-Escolas**, na exploração dos temas **Água, Energia, Resíduos, Floresta e Alimentação Saudável e Sustentável** durante o primeiro período foram realizadas diversas atividades destacando-se as seguintes: **Dia Mundial da Alimentação**, realizado no dia 16 de outubro, em articulação com o grupo disciplinar de Ciências Naturais. Esta atividade, na qual se pretendeu reforçar os hábitos alimentares saudáveis, teve uma grande receção por parte dos alunos visados, que aderiram com entusiasmo à atividade (700 alunos participaram na atividade). A articulação da atividade decorreu de forma excelente.

Os alunos das turmas C e H do 5º ano participaram com bastante empenho na atividade **Marcha da limpeza e separação seletiva de resíduos**, integrada na comemoração do Global Action Day do programa Eco-Escolas. Esta atividade, realizada no dia 7 de novembro, consistiu numa marcha da limpeza pelo espaço exterior da escola, com recolha do lixo existente no chão e separação seletiva de alguns resíduos recolhidos, como papel, embalagens e garrafas de plástico. A atividade permitiu sensibilizar os alunos para a redução do lixo no chão e promover a separação seletiva de resíduos.

No dia 20 de novembro, foi realizada a atividade **Limpeza das margens do ribeiro do Pontido**, no âmbito do Domínio de Autonomia Curricular “A água” da turma 5ºC. Todos os alunos participaram com bastante empenho, tendo sido uma excelente forma de os sensibilizar para a valorização dos recursos hídricos, para a preservação dos ambientes aquáticos e para a importância da gestão sustentável da água. Esta atividade foi notícia no jornal local, com particular ênfase para a seguinte mensagem expressa pelos alunos: “Atenção! Poupe água que é essencial à vida! Povoenses, não lancem lixo para o ribeiro do Pontido”.

No dia 21 de novembro, a Biblioteca Escolar colaborou com o Programa Eco-Escolas, no âmbito da Semana Europeia da Prevenção de Resíduos, na atividade **Dá-lhe uma nova vida**, que consistiu numa campanha de troca de livros usados, “encorajando a reutilização e reparação ao invés de deitar fora”, sensibilizando para a reutilização de materiais, através da troca de livros usados. Esta ação foi alargada até ao final do mês e decorreu no âmbito da Semana Europeia da Prevenção de Resíduos e permitiu a troca de 35 livros.

No dia 6 de dezembro realizou-se, no auditório da Escola Sede, a **primeira reunião do Conselho Eco-Escolas** da escola EB2,3 Professor Gonçalo Sampaio, na qual se elaborou o Regulamento do Conselho Eco-Escolas e se definiram os procedimentos para a auditoria ambiental.

Decorreu, também, neste período, a recolha de papel para a campanha **“Papel por alimentos”**, tendo sido obtidos 1020Kg; a recolha de roupa, calçado ou material escolar usado para o projeto **“Roupas usadas não estão acabadas”**; a **“recolha de tampinhas”** e a recolha de resíduos orgânicos para compostagem. Destaque, ainda, para a reutilização de materiais na elaboração das decorações de Natal, em articulação com o grupo disciplinar de Educação Tecnológica. O trabalho realizado foi avaliado pelos professores como muito satisfatório. Todas estas atividades foram divulgadas no Placard Eco-Escolas existente no polyvalente; através da colocação de cartazes nos diversos pavilhões da escola; através da página do Agrupamento; na página do programa Eco-Escolas e através de circulares aos alunos. Os encarregados de educação dos alunos da turma 5.ºC foram informados sobre a atividade, no âmbito do DAC, através do caderno diário e de um pequeno roteiro que lhes foi entregue, para divulgação da atividade e assinatura das respetivas autorizações de participação. Esta atividade foi, ainda, em notícia no Jornal local Maria da Fonte. Através de questionamento direto das diversas atividades, os alunos avaliaram-nas como muito satisfatórias, já que permitiram valorizar e divulgar o trabalho realizado no âmbito do programa Eco-Escolas.

As ações no âmbito do **Laboratório de Cidadania** serão implementadas em cinco turmas do 3º ciclo: três do sétimo ano e duas do oitavo ano. Estas turmas foram indicadas pela Direção, com base no seu histórico comportamental. O Laboratório de Cidadania tem “o objetivo de sensibilizar e capacitar os jovens para o exercício de uma Cidadania Ativa, através da utilização de metodologias participativas e interventivas inovadoras, que permitam aos estudantes uma maior participação e envolvimento no processo, dando-lhes a oportunidade de terem uma voz ativa na sociedade”. As técnicas realizaram uma primeira sessão nas turmas, onde deram a conhecer o projeto e o trabalho desenvolvido no ano anterior. O Laboratório de Cidadania é uma ação do projeto “Geração Lanhoso”, dinamizado pela Sol do Ave, com a parceria da Câmara Municipal da Póvoa de Lanhoso. O projeto foi divulgado aos coordenadores de ano dos 7º e 8º anos e estes procederam à sua divulgação junto dos Diretores de Turma das turmas selecionadas. O Laboratório de Cidadania foi

dado a conhecer aos alunos, nas aulas de Formação Cívica e de E.M.R.C., através de sessões dinamizadas pelas técnicas do Geração Lanhoso. O projeto desenvolve-se ao longo do ano, pelo que a sua avaliação realizar-se-á no final do 3º período.

No **DOMÍNIO PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO** e com o objetivo estratégico **INTENSIFICAR A ARTICULAÇÃO E SEQUENCIALIDADE CURRICULAR (2.A)**, realizou-se quatro atividade – Comemoração do Dia Europeu das Línguas, Atividades de Dinamização da Biblioteca Escolar, “Vamos à Piscina” e Divulgação do Centro de Formação Desportiva. A atividade do **Divulgação do Centro de Formação Desportiva** por ser desenvolvida com parceria permite, também, a consecução do domínio **LIDERANÇA E GESTÃO** e do objetivo estratégico **DESENVOLVER PROJETOS E PARCERIAS (3.A)**.

No que respeita à **Sessão Temática- Transição para a Vida Adulta** dos alunos com NEE, após consulta com a Diretora do Agrupamento, optou-se por integrar a atividade no Seminário/ Jornadas a realizar, no final do ano letivo, ainda em data a designar.

A comemoração do **Dia Europeu das Línguas** teve como objetivo consciencializar os alunos para a necessidade de desenvolver as competências linguística e intercultural; pretendeu-se não só promover a riqueza da diversidade linguística e cultural da Europa/Mundo, mas também expandir os horizontes culturais, desenvolvendo abertura e tolerância face à multiplicidade de diferentes línguas. Nas aulas de Português, Francês e Inglês, os alunos colocaram vários balões, com a expressão “Fala comigo” escrita em diversas línguas e, no caderno, traduziram-na e identificaram o respetivo país de origem. Exploraram e responderam, também, a um *quiz*, elaborado para o efeito, sobre algumas curiosidades sobre diferentes línguas do Mundo. A docente de Físico-Química desenvolveu com os alunos do 8º A um trabalho de tradução de alguns símbolos químicos em diferentes línguas intitulado “Chemical Elements in different languages”. Os alunos revelaram muito interesse e motivação no desenvolvimento das atividades comemorativas do Dia Europeu das Línguas e os professores do Departamento Línguas e de outras disciplinas tiveram oportunidade de apreciar a iniciativa que consideraram bastante interessante e enriquecedora.

De 30 de outubro a 3 de novembro, a **Biblioteca Escolar** promoveu a atividade “*Halloween na Biblioteca*”. A Biblioteca foi decorada de acordo com a temática do Halloween com a ajuda de alguns professores do Grupo Disciplinar de Inglês, alunos da turma T3, tendo sido instalado na Biblioteca um esqueleto cedido pelo Grupo Disciplinar de Ciências. Os alunos foram convidados a participar na atividade através de cartazes, e os seus professores através de um *email* com o convite para se deslocarem à Biblioteca na aula de Formação Cívica ou de Apoio ao Estudo. A atividade consistiu no preenchimento de uma ficha com questões relacionadas com o Halloween, que ia desde as línguas estrangeiras, passando pelas ciências, expressões, até à cultura geral. Para responder às questões, os

alunos tinham de consultar alguns livros da Biblioteca, livros esses que estavam assinalados com abóboras. O preenchimento da ficha realizava-se na Biblioteca e, no final, os alunos recebiam um doce em troca da ficha. Para terminar, os alunos podiam tirar uma fotografia junto/com ao/o esqueleto e com uma capa negra. Os alunos que nesta semana requisitaram um livro receberam um doce. O número de requisições domiciliárias simplesmente disparou. Participaram 130 alunos do 2.º Ciclo e 50 alunos do 3.º Ciclo.

A Biblioteca Escolar, ao longo período letivo, dinamizou, ainda, a **comemoração de diversas efemérides**. Em parceria com o Grupo Disciplinar de HGP e de História disponibilizou material monográfico e fichas de trabalho sobre a Implantação da República (5 de outubro) e a Restauração da Independência (1 de dezembro); de igual modo se procedeu em relação ao Dia da Alimentação, ao Halloween e ao Natal. O Natal foi sentido de modo especial por toda a Biblioteca, com decorações e iluminações trazidas pelos docentes, por alunos de EV e ET, e pela assistente operacional. A música de Natal e os filmes também estiveram presentes nos últimos dias do período letivo. A Biblioteca Escolar colaborou com o Grupo Disciplinar de Inglês e de Português na dinamização do Projeto de Literacia 3Di, promovido pela Porto Editora, no domínio da Leitura (7.º Ano) e do Inglês (8.º Ano). Ao longo do período foram disponibilizados e atualizados, na *drive* institucional, diversos materiais sobre os temas da Alimentação, do Halloween, do Natal, das obras da educação literária. Simultaneamente, os alunos que se dirigiram à Biblioteca Escolar para a realização de trabalhos nos computadores, desenvolvendo as literacias da informação e digital, foram apoiados pelos docentes que se encontravam na BE. A atualização do Catálogo ganhou um novo impulso com a colaboração de uma das docentes a quem a direção atribuiu horas para desempenhar funções na BE e com a resolução técnica de alguns problemas informáticos por parte da Câmara Municipal da Póvoa de Lanhoso.

A atividade **Vamos à Piscina** visa a diversificação de atividades para os alunos com CEI da EB2/3. OS alunos mostram-se muito motivados para esta atividade, colaborando e estando sempre disponíveis em todas as tarefas propostas. É de salientar o agrado dos encarregados de educação relativamente a esta atividade. A sua avaliação é considerada bastante satisfatória.

A divulgação do **Centro de Formação Desportiva**, neste primeiro período, decorreu através da realização de várias atividades: **Dia Desportivo**, atividade que visou a divulgação do Atletismo aos alunos do 5º ano de escolaridade; **Corta Mato Escolar**, que contou, para além dos alunos da EB2,3, com a participação de 167 alunos dos quatro Centros Escolares; **deslocação ao Agrupamento de Amares**, através da colaboração na realização do Corta Mato Escolar, atividade que envolveu 900 alunos; **Projeto Integrar**, atividade destinada aos alunos do 4º ano do nosso Agrupamento e através de **treinos** realizados pelos alunos da escola sede que compareceram no horário destinado para o

feito. Todas estas atividades tiveram como principal objetivo divulgar a existência do Centro de Formação Desportiva de Atletismo no nosso Agrupamento e no Agrupamento de Amares, dando a possibilidade, aos alunos, de vivenciarem algumas atividades lúdicas, motivando-os para a prática da modalidade e desenvolvendo o gosto pela prática da Atividade Física e Desporto, diversificando a oferta desportiva do Concelho.

Com o objetivo estratégico **DIVERSIFICAR MODELOS E PRÁTICAS DE ENSINO (2.B)**, realizaram-se quatro atividades: Elaboração do Livro de Finalistas e, no âmbito da Escola Tecnológica, o Projeto Robótica, Desafios SeguraNet e “CodingFest 2017”.

A atividade **O Planetário vem à escola** não foi realizada em virtude de impedimento de última hora por parte do monitor, tendo sido reagendada para fevereiro.

A atividade apresentação do **powerpoint “Europe in a Nutshell”** foi adiada para o início do segundo período pelos seguintes motivos: *powerpoint* não adequado para os níveis de ensino abrangidos, tendo que ser reformulada a atividade; desconhecimento técnico na elaboração de vídeos; encontrar um horário comum para levar a cabo a leitura da fábula, por parte dos meninos, bem como a realização das filmagens.

No âmbito da atividade **Escola Tecnológica**, foram desenvolvidas as seguintes iniciativas: Os alunos do clube de informática desenvolveram um **projeto de robótica** que consistiu na montagem do robô “Braço Mecânico”, análise da sua programação e teste do seu funcionamento. Este projeto permitiu a exploração do robô da LEGO, descobrindo as suas potencialidades, e promoveu o desenvolvimento da concentração, responsabilidade e persistência nas tarefas. Feita a sua avaliação, os alunos envolvidos consideraram que a atividade foi muito interessante e inovadora. Gostaram muito de montar o robô da LEGO e de o ver a funcionar.

Neste primeiro período deu-se a conhecer aos alunos de TIC/ IP e do Clube de Informática o que são os **“Desafios SeguraNet”**, quais os seus objetivos e como são operacionalizados, tendo-se procedido às inscrições das várias equipas de alunos. Estes desafios colocados *online* são lançados pela Direção-Geral da Educação/Equipa de Recursos e Tecnologias Educativas, com o objetivo de promover a utilização da navegação segura, crítica e esclarecida da Internet e dos dispositivos móveis na comunidade educativa. Os alunos mostraram interesse em participar nos mesmos, tendo sido constituídas várias equipas.

Apesar da atividade **“CodingFest 2017”** não estar inicialmente prevista, diversas turmas do Agrupamento participaram aquando do seu lançamento pelo “Movimento Código Portugal”, promovida pelo Governo, tendo os alunos, em grupo, respondido aos desafios propostos *online*, programando de uma forma interativa e divertida. O “Movimento Código Portugal” é uma campanha

de mobilização nacional de consciencialização para a importância da literacia digital e computacional como fatores de realização individual e coletiva nas sociedades modernas, abraçando a “Iniciativa Competências Digitais”. Através da concretização destas atividades, estimulou-se o desenvolvimento das competências associadas ao pensamento computacional, que se configura como uma nova forma de literacia para o século XXI. A divulgação foi feita através dos diretores de turma, *site* do Agrupamento e nas aulas de TIC. Os alunos, de um modo geral, gostaram imenso de participar nas respetivas atividades, tendo respondido aos desafios propostos *online*, programado de uma forma interativa e divertida e tentado sempre superar as dificuldades crescentes apresentadas.

Ao longo do primeiro período, no Clube Multimédia, foram tiradas as fotos a todos os alunos para integrar o **Livro de Finalistas**. Foram tratadas e devolvidas a cada aluno, para que pudessem executar, nas aulas de Educação Visual, o seu auto-retrato. Esta atividade será avaliada no 3.º período, uma vez que se realiza ao longo do ano letivo.

Com o objetivo estratégico **MANTER A DIVERSIDADE DOS APOIOS EDUCATIVOS (2.c)**, realizaram-se duas atividades: Ensino do Alemão e Projeto de Transição para a Vida Adulta (TVA).

No decorrer do trimestre, que agora finda, podemos considerar que o grupo dos alunos que aderiram ao **Clube de Alemão** são alunos altamente motivados para o desafio que decidiram colocar-se. Desta feita, apesar de um início um pouco tardio, dadas as circunstâncias às quais são alheios, foram alunos assíduos e pontuais, participando com entusiasmo e curiosidade. As atividades desenvolvidas versaram a aprendizagem da língua procurando, dentro do possível, pontos convergentes de interesses dos alunos e motivando para a comunicação oral.

A atividade **Projeto de Transição para a Vida Adulta** visa desenvolver nos alunos competências ocupacionais/profissionais com vista a uma transição para a vida adulta de qualidade. É uma atividade que vai de encontro às necessidades e motivações dos alunos, encarregados de educação e parceiros. Salienta-se, no entanto, que relativamente à Assis e devido a problemas logísticos, este projeto iniciar-se-á no 2.º período.

No **DOMÍNIO DA LIDERANÇA E GESTÃO** e com o objetivo estratégico **PROMOVER O DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL (3.B)** realizaram-se quatro atividades: Curso de Juizes do Desporto Escolar, Visitas ao Património Local, Projeto Erasmus Ação- Chave I e Gestão e Mediação de Conflitos: Comunidades de Aprendizagem e Criação do Núcleo de Inovação Pedagógica (NIP). As duas últimas atividades, por serem desenvolvidas com parceria permitem, também, a consecução do domínio **LIDERANÇA E GESTÃO** e do objetivo estratégico **DESENVOLVER PROJETOS E PARCERIAS (3.A)**.

No que diz respeito ao **Curso de Juizes do Desporto Escolar** a aprendizagem das várias regras nas diferentes modalidades e a postura como juizes, excedeu claramente as expectativas dos professores envolvidos. O convívio vivenciado por todos os elementos presentes, tanto durante os cursos, bem como, quando avaliavam os seus colegas na componente prática foi uma mais-valia neste tipo de atividade. O grupo/equipa de atletismo promoveu um Curso de Juizes – Fase Escola, que se realizou no dia 13 de dezembro, nas instalações da escola sede do nosso Agrupamento, dando a oportunidade aos alunos que, na sua maioria, já não tendo idade para integrar os grupos/equipas da nossa escola, manifestaram interesse em colaborar na organização e ajuizamento das competições, contribuindo assim para o desenvolvimento do sentido de responsabilidade e de cultura desportiva. O curso decorreu de forma bastante positiva, tendo os alunos demonstrado bastante empenho nas atividades propostas e curiosidade pelas matérias abordadas. Foi ainda considerado por todos os alunos dos vários grupos/equipas que a sua participação nestes cursos foi uma mais-valia no que diz respeito à melhoria do seu rendimento escolar. Existiu uma parceria com a Associação Desportiva Gonçalo Sampaio, com a cedência de material. A atividade foi avaliada pelos encarregados de educação, alunos e professores e foi considerada de excelente.

A atividade **Visitas ao Património Local**, promovida pela Direção do Agrupamento, com a colaboração da Autarquia e de diversas entidades locais, tendo como principal objetivo promover a aproximação do corpo docente ao património local concelhio, teve este período três momentos muito participados e enriquecedores. As visitas foram orientadas pelo arqueólogo Orlando Fernandes, técnico da Câmara Municipal da Póvoa de Lanhoso, tendo sido visitados alguns dos monumentos/locais de maior relevo do Concelho. A atividade contribuiu, também, para o estreitamento das relações entre os docentes do Agrupamento, tendo sido avaliada por todos os participantes como muito importante ao nível das relações interpessoais e como uma excelente forma de promover o património local, patrimonial e gastronómico, facilitando as abordagens ao nível das componentes do currículo local.

Está a ser desenvolvido um **projeto Erasmus Ação- Chave I** – Mobilidade de formandos para fins de aprendizagem. O projeto iniciou-se em setembro deste ano letivo e foi assinado o protocolo com o nosso Agrupamento. Posteriormente, foram selecionados sete alunos do Curso de Educação e Formação de Moda/Costureiro Industrial de Tecidos a fim de realizarem um estágio profissional num país estrangeiro, ainda a ser selecionado, com a duração de três semanas. Estes alunos serão acompanhados por uma docente, durante uma semana. Está a ser elaborado um plano de estágio para os alunos, assim como o seu CV individual, em língua inglesa. Os alunos frequentarão um curso de língua *online* da instituição OLS para aprenderem e serem avaliados na língua do país para onde se

deslocarão em estágio. Os alunos revelam muito interesse e motivação no desenvolvimento da atividade e aguardam, com ansiedade, a sua ida para o estrangeiro.

A atividade **Gestão e Mediação de Conflitos: Comunidades de Aprendizagem e Criação do Núcleo de Inovação Pedagógica (NIP)** teve início no primeiro período com a efetivação dos contactos com as entidades parceiras. Ao nível da Direção, foi articulada com a Sol do Ave e a Universidade Católica Portuguesa a ação que visa a capacitação de professores e que se iniciará no início do próximo período. O projeto desenvolve-se ao longo do ano, pelo que a sua avaliação realizar-se-á no final do 3º período.

Com o objetivo estratégico **AUMENTAR A EFICÁCIA DOS CIRCUITOS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO INTERNA E EXTERNA (3.c)**, realizaram-se sete atividades: Candidatura à obtenção do “Selo de Escola Saudável”, Cerimónia de Hasteamento da Bandeira Verde Eco-Escolas – Galardão atribuído pelo trabalho realizado no ano letivo 2016-2017, dinamização do Ecrã digital situado no polivalente (Displr), renovação da Página do Agrupamento, criação de uma conta de Facebook do Agrupamento, aumento da partilha de documentos na Drive e investimento na divulgação de atividades/boas práticas, a nível interno e externo.

Durante o mês outubro foi preenchido o questionário *online* que habilitará o Agrupamento a ser reconhecido como “**Escola Saudável**”, através da atribuição de um selo que reconhecerá as boas práticas de promoção de saúde e de bem-estar da comunidade escolar. O concurso é promovido pela DGE. Tratando-se de uma candidatura, a avaliação dependerá do resultado da mesma, que se aguarda.

A atividade **Cerimónia de Hasteamento da Bandeira Verde Eco-Escolas – Galardão** atribuído pelo trabalho realizado no ano letivo 2016-2017, a mesma permitiu reconhecer e valorizar o trabalho desenvolvido no âmbito do programa Eco-Escolas, durante o ano letivo 2016/17. A colocação da bandeira na entrada das instalações evidencia a ação da escola na melhoria do seu desempenho ambiental, sendo uma das formas de divulgação a toda a comunidade escolar. Através de questionamento direto da atividade, os alunos avaliaram a mesma como muito satisfatória, já que permitiu valorizar e divulgar o trabalho realizado no âmbito do programa Eco-Escolas.

A atividade **Dinamização do Ecrã Digital situado no polivalente (Displr)** permitiu dar a conhecer à comunidade educativa atividades a realizar e realizadas no Agrupamento; dar a conhecer notícias diversificadas a nível local, nacional e internacional e disponibilizar, aos alunos, uma ferramenta inovadora para publicarem os seus trabalhos, motivando-os para uma participação mais ativa na Escola. Esta atividade foi divulgada através da publicação de posters no próprio ecrã digital, situado

no polivalente, e de um modo especial nas aulas de TIC. A recolha de opinião foi feita, de um modo informal, junto à comunidade escolar que se encontrava a visualizar o ecrã e nas aulas de TIC. Os alunos envolvidos nas atividades consideraram que foram interessantes e inovadoras, uma vez que utilizaram as Tecnologias de Informação e Comunicação, quer na criação de conteúdos, quer na publicação propriamente dita. A comunidade escolar, de um modo geral, gostou de visualizar os conteúdos publicados, mostrando um particular interesse e, até, sentido crítico construtivo em relação aos conteúdos produzidos pelos alunos.

A atividade **renovação da Página do Agrupamento**, através da qual começou por ser alterado o rosto da página, foram criados mecanismos para uma melhor funcionalidade e definidas estratégias para uma melhor potenciação de um recurso de grande importância na divulgação e partilha das evidências do trabalho desenvolvido pela Comunidade Escolar, contribuiu, de forma significativa, para aumentar a ligação ao meio envolvente, de que se enfatizam os encarregados de educação.

A atividade **criação de uma conta de Facebook do Agrupamento**, surge no seguimento da constatação da necessidade de diversificar os instrumentos de comunicação externa, sendo de especial importância para uma partilha mais célere das atividades em destaque, partilha essa que chega a um público mais diversificado, potenciando o reconhecimento do Agrupamento pelo sucesso que tem alcançado, em diversas áreas.

A atividade **aumento da partilha de documentos na Drive** tem funcionado como elemento facilitador de partilha de documentos e de materiais, contribuindo para um conhecimento mais aprofundado e alargado dos recursos internos e externos a que os docentes podem recorrer, tendo em vista o cumprimento das metas do Agrupamento.

A atividade **investimento na divulgação de atividades/boas práticas, a nível interno e externo**, atividade que tem sido desenvolvida com grande sucesso, em resultado de todo o trabalho realizado pelo professor responsável, tem permitido a divulgação das boas práticas da Comunidade Escolar, sendo de destacar o investimento em projetos que evidenciam a capacidade de abertura à inovação e à mudança da Comunidade Escolar.

A nível externo, realça-se a cobertura dada, pelos órgãos de comunicação social local, regional e nacional, relativamente às seguintes atividades:

- Projeto Piloto de Autonomia e Flexibilidade Curricular - nota de imprensa sobre a apresentação de resultados na reunião regional com as estruturas regionais e a equipa técnica do projeto – Jornal Terras Lanhoso, em 02 de novembro de 2018.

- Projeto Prevenção de Incêndios e Proteção da Floresta – sessão de apresentação pública, integrada na cerimónia de encerramento da Semana das Cidades Educadoras – Jornal O Minho; Jornal Correio do Minho; Jornal Diário do Minho; Jornal Maria da Fonte e grupo + Póvoa de Lanhoso (facebook). A cobertura da atividade foi feita, também, através de reportagem pelo Porto Canal, em 30 de novembro de 2018.
- Natal nas Escolas – divulgação de imagens sobre as atividades realizadas, em todos os Estabelecimentos de Ensino do Agrupamento, na época de Natal, e publicação da Mensagem de Natal da Diretora – Jornal Maria da Fonte, em dezembro de 2018.
- Voz às Escolas – publicação mensal de crónicas sobre a educação, pela Diretora do Agrupamento – Jornal Correio do Minho.

## **ESTRATÉGIAS DE DIVULGAÇÃO DA ATIVIDADE E RECOLHA DE OPINIÃO**

### **1. ESTRATÉGIAS DE DIVULGAÇÃO**

No início do ano letivo, as atividades propostas pelas diversas estruturas e pelos parceiros do AEGS foram apresentadas aos elementos do Conselho Pedagógico para apreciação e aprovação. A divulgação das propostas foi, igualmente, realizada nas reuniões, ocorridas em setembro, pelos Titulares de Turma e pelos Diretores de Turma aos pais e encarregados de educação, tendo sido solicitada a sua colaboração na construção do PAA. Foram, finalmente, auscultadas as crianças e os alunos, para colaborarem através de sugestões ou propostas.

Posteriormente, foi elaborada a versão final do documento, resultante da compilação de todas as propostas recebidas, a qual foi apresentada, pela Diretora do Agrupamento, em reunião do Conselho Geral, tendo recolhido o parecer favorável de todos os elementos que o integram.

Seguidamente, a Diretora procedeu à divulgação do PAA junto da comunidade escolar e da comunidade educativa, com recurso à página do Agrupamento, à página da Câmara Municipal da Póvoa de Lanhoso, às reuniões das diversas estruturas e a cartazes afixados em todos os estabelecimentos de ensino que integram o Agrupamento. Outras estratégias foram utilizadas pelos docentes e pelos grupos dinamizadores, nas respetivas disciplinas, turmas, ou clubes, através de comunicações, cartazes, convites, blogues ou o uso da caderneta escolar, recolhendo as inscrições/autorizações, sempre que estas se verificavam, ou fornecendo informações mais específicas e detalhadas sobre cada uma delas.

## **2. RECOLHA DE OPINIÃO**

Os procedimentos de recolha de opinião basearam-se, fundamentalmente, nas observações e no questionamento direto, efetuado de modo informal, aos alunos e demais intervenientes; também nos diversos registos efetuados, principalmente por alunos e crianças, no contexto das atividades, na auscultação de pais e encarregados de educação no decurso de reuniões mantidas com estes ou, ainda, aquando do atendimento individual aos mesmos.

Assim, após a realização das reuniões de avaliação com os encarregados de educação dos diferentes estabelecimentos de ensino, recolheram-se as seguintes opiniões.

Na **Escola Básica da Póvoa de Lanhoso**, de um modo geral, os encarregados de educação avaliaram as atividades do primeiro período de forma positiva. Salientaram a atividade do Magusto, essencialmente por ter proporcionado um convívio intergeracional, que enriqueceu os laços entre avós e netos. Também foram de opinião de que atividades como a do Teatro deveriam ser mais recorrentes, uma vez que permitem a vivência de novas formas de expressão e desenvolvimento pessoal e cultural. Foram, ainda, apontados alguns constrangimentos à atividade da Ida ao Circo, uma vez que os seus educandos manifestaram desagrado pelas condições físicas em que decorreram. Questionados sobre sugestões de novas atividades, referiram que as previstas são suficientes e adequadas a este nível de ensino. Relativamente ao Jardim-de-Infância de Serzedelo, os encarregados de educação avaliaram, igualmente, todas as atividades de forma positiva. Enalteceram o projeto “Estreitar Laços” por permitir que as crianças deste estabelecimento usufruam de vivências mais alargadas e, ao mesmo tempo, facilitar a integração dos seus filhos no primeiro ciclo.

No **Centro Escolar António Lopes**, no geral, os encarregados de educação das crianças da **Educação Pré-escolar** manifestaram o seu agrado relativamente ao desenvolvimento das atividades previstas no Plano Anual de Atividades, quer pela sua frequência durante o primeiro trimestre, quer pela sua diversidade, considerando-as uma ajuda preciosa para as aprendizagens nas diversas áreas de desenvolvimento, principalmente ao nível da sua Formação Pessoal e Social. Enalteceram, também, o facto das mesmas terem sido desenvolvidas em parceria com as crianças e educadoras das outras salas deste Centro Escolar e também com outros parceiros da Comunidade, nomeadamente a Associação de Apoio aos Deficientes Visuais do Distrito de Braga, que dinamizou uma peça de teatro. Os pais acharam que foi importante, na medida em que enriquecerá as crianças no sentido de conhecer e conviver com grupos diferenciados, tendo sido feita a sugestão de repetir-se este tipo de atividades com outros grupos, nomeadamente os grupos de idosos. A única atividade à qual teceram

algumas críticas centrou-se na Festa de Natal, pois gostariam de ter assistido, considerando que gostaram dos comentários que chegavam a casa por parte dos filhos. Como o espaço de que o CEAL dispõe para este tipo de atividades não suporta um acontecimento aberto a toda a escola, os Pais deram como sugestão, ser realizada por anos escolares, permitindo, assim, que apenas estivessem a assistir os encarregados de educação das respetivas turmas a atuar. Para além disto, os encarregados de educação concordaram com as atividades previstas no Plano Curricular de Turma, desde o início do ano e que são as visitas de estudo ao Planetário de Braga e ao Jardim Zoológico da Maia, em sequência do desenvolvimento de atividades desenvolvidas na sala de aula, relacionadas com estas temáticas. Referiram, ainda, que a escola poderia apresentar mais momentos abertos a pais/encarregados de educação e restante comunidade, ao longo do ano, nomeadamente a comemoração do dia do pai e do dia da mãe com a vinda dos mesmos à sala, ao longo do dia.

Relativamente aos encarregados de educação dos alunos do **1.º Ciclo**, no geral, avaliaram de forma positiva todas as atividades realizadas durante o primeiro período. No entanto, referem que devem manter-se as tradições, logo o Dia de S. Martinho deveria ter sido celebrado através do convívio de todas as crianças e não apenas em contexto de sala de aula; deram destaque ao Dia da Alimentação, pelas atividades desenvolvidas em algumas salas de aula e que contaram com a participação de alguns encarregados de educação; referiram a Festa de Natal, pelo *feedback* positivo que os alunos levaram para casa, no entanto lamentam que o CEAL não tenha condições para acolher tantos pais num recinto fechado e tiveram imensa pena de não assistirem; o teatro "Reflexos" também foi referenciado pela positiva, pois consideram-no uma iniciativa enriquecedora, culturalmente, uma vez que vivem num meio com reduzidas ofertas culturais, e iniciativas como esta representam uma mais-valia.

No **Centro Escolar do Cávado**, quando se solicita que os pais se pronunciem relativamente às atividades do PAA, a grande maioria não se manifesta. Os poucos que o fazem dizem que as saídas são para as crianças as atividades que mais lhes agradam, logo deverão continuar. Das atividades realizadas no Centro Escolar do Cávado, referiram o teatro Reflexo, como a "preferida", pois os seus educandos falaram dela com muito agrado. Os encarregados de educação consideram que a escovagem seca dos dentes deveria ser feita, tendo-se disponibilizado uma mãe, que é enfermeira, para colaborar na sua implementação.

No **Centro Escolar D. Elvira Câmara Lopes** os encarregados de educação afirmaram que as atividades previstas e divulgadas para o 1º período foram realizadas e promotoras do sucesso educativo dos seus educandos. De um modo geral, enunciaram que a receção no início do ano é fundamental para que tenham conhecimento dos conteúdos programáticos, de materiais a adquirir, das regras da escola e de outros temas tratados nas reuniões. Indicaram que a atividade Música na Escola foi uma

boa iniciativa, contribuindo para a formação pessoal e artística das crianças. Relativamente às atividades programadas pela equipa da Biblioteca Escolar do AEGS, consideram ser uma mais-valia para a aprendizagem dos seus educandos, mas gostariam que houvesse mais livros infanto-juvenis, opinião transmitida pelos alunos. Alguns encarregados de educação sugeriram que se fizesse uma recolha de livros usados para a Biblioteca Escolar, proposta aceite pela maioria. As atividades relacionadas com o Dia da Alimentação foram muito positivas e os encarregados de educação asseguram que, ao longo dos últimos anos, os seus educandos consomem mais fruta, incentivados pela Escola, pelo que questionaram a exequibilidade, neste ano letivo, do Programa Regime Fruta Escolar. Foram informados que se aguarda resposta do município da Póvoa de Lanhoso. A participação dos encarregados de educação na atividade do Dia Nacional do Pijama, direcionada para as crianças da Educação Pré-escolar, foi bastante positiva e estes envolveram-se na sua divulgação e prossecução, reforçando laços familiares. No dia quinze de novembro os encarregados de educação do Centro Escolar D. Elvira Câmara Lopes foram convidados a elaborar, conjuntamente com os seus educandos, uma Bola de Natal com materiais recicláveis. Esta atividade foi prontamente recebida pelos pais que, motivados pela colaboração solicitada, produziram elementos decorativos, elegantes e originais. Cada aluno trouxe o seu trabalho para a escola e, posteriormente, estes foram colocados em exposição. Os encarregados de educação admitem que acolhem com interesse todas as solicitações pedidas, sentindo-se valorizados. A atividade decorrente da visita ao Centro interpretativo do Carvalho de Calvos, Dia da Floresta Autóctone, foi valorizada pelo facto de cumprir os objetivos pretendidos no âmbito ambiental, contribuindo para a melhoria e qualidade das aprendizagens e para a formação cívica dos alunos. No que respeita à atividade de final de período realizada a quinze de Dezembro, Natal na Escola, uma grande maioria dos encarregados de educação censura o facto de não ter sido realizada noutra período do dia, pois nem todos conseguiram assistir no período da manhã, em virtude de estarem a trabalhar. A atividade realizada no dia cinco de dezembro, Ida ao Circo, teve uma avaliação positiva. As atividades Programa Eco-Escola, PASSE, PRESSE e PASSEZinho foram consideradas importantes, bastante positivas para os alunos, pois têm possibilitado momentos de aprendizagem significativos. Foi feita uma avaliação global muito positiva das Atividades de Animação e Apoio à Família, considerando que foi visível o empenho dos responsáveis, educadoras e animadoras da Comissão de Melhoramentos de St.º Emilião, na articulação das atividades realizadas pelas crianças: dança, educação física, animação musical (karaoke, canções e canções de roda), dia da história, expressão dramática (experimentar e inventar livremente personagens e situações, fantoches, jogos dramáticos com adereços, materiais e objetos), jogos orientados (jogos conhecidos ou criados pelas crianças). Para o período da interrupção de Natal houve uma planificação específica que abrangeu atividades como: culinária, sessões de cinema, saídas, visitas e atividades de artes visuais. A média de frequência das AAAF manteve-se na ordem

dos 72% durante o 1.º período. Segundo os encarregados de educação os recursos humanos mantiveram-se ao longo do período e foram considerados necessários para fazer face às necessidades das crianças e do serviço. Enunciaram as seguintes preocupações: mais sombras no exterior e necessidade de renovação de material lúdico-pedagógico (jogos e material didático, de expressão psicomotora e musical). Quanto às Atividades de Enriquecimento Curricular, com uma média de 87% de alunos inscritos, os encarregados de educação foram unânimes ao considerar que estas foram estimulantes para os seus educandos, facto comprovado pelo envolvimento dos alunos e pela qualidade das atividades desenvolvidas: teatros, danças variadas, jogos tradicionais e outras atividades de cariz lúdico e desportivo. As atividades desenvolvidas no plano das novas tecnologias, Segura Net e Iniciação à Programação tiveram uma avaliação positiva, pois contribuem regularmente, para desenvolver os alunos nesta área. Tiveram a mesma opinião quanto à participação dos seus educandos na atividade Tabuadas e Contas.

Foram os seguintes os aspetos positivos apresentados pelos encarregados de educação: o empenho e envolvimento dos alunos nas atividades desenvolvidas; a criação de situações de ensino-aprendizagem não formais; os momentos lúdico-educativos proporcionados pelas atividades; o convívio/interação entre os alunos do 1.º ciclo e as crianças da Educação Pré-escolar; a valorização de comportamentos e estilos de vida saudáveis, quer seja a nível do ambiente e da reciclagem, como também da saúde individual e do grupo, bem como de valores e princípios; o desenvolvimento de diferentes literacias, nomeadamente da leitura, escrita e da informação; a qualidade dos trabalhos/atuções desenvolvidos pelos alunos no âmbito das atividades; a divulgação dos trabalhos realizados pelos alunos; a divulgação das atividades através da página eletrónica do AEGS: <http://www.agoncalosampaio.pt>; a satisfação com a qualidade das Atividades de Animação e Apoio à Família; a frequência dos alunos nas AEC contribui para a melhoria do desempenho dos alunos; os encarregados de educação, em geral, reconhecem como muito positivo o empenho dos docentes e atribuem importância às variadas experiências educativas, com impacto nas aprendizagens, que são proporcionadas aos alunos.

Na **EB2,3 Gonçalo Sampaio**, os representantes dos encarregados de educação das turmas de **5.º ano** referiram que as atividades desenvolvidas são positivas e, quando bem aproveitadas, surtem efeitos positivos nas aprendizagens dos alunos, sendo também uma boa forma de os integrar na escola e diversificar aprendizagens. Em duas turmas destacaram, ainda, a relevância destas atividades para o sucesso dos alunos, particularmente pelo carácter cívico das ações desenvolvidas, de modo a ajudar a desenvolver cidadãos preocupados, solidários e responsáveis. Numa das turmas referiram que os seus educandos não deram feedback sobre as mesmas, mas após um breve enquadramento das atividades desenvolvidas, pelo Conselho de Turma, consideraram-nas também muito adequadas e

importantes na aquisição de novas competências. Os representantes dos encarregados de educação das turmas de **6.º ano** referiram que os seus educandos gostaram de todas as atividades desenvolvidas, destacando, no conjunto das atividades dinamizadas, o Concerto de Natal.

Os representantes dos encarregados de educação das turmas do **7º ano** consideraram que as atividades desenvolvidas no primeiro período foram interessantes e diversificadas, que contribuíram para o enriquecimento do currículo e para a melhoria das aprendizagens, promovendo a aquisição e/ou consolidação de conhecimentos, de valores e de atitudes. De um modo geral consideraram que as atividades foram do agrado dos alunos e que estes participaram com empenho. As representantes do **7ºB** não compareceram.

As representantes dos encarregados de educação do **8ºA** e **8ºB** consideraram que todas as atividades dinamizadas pela escola, no primeiro período, foram interessantes e contribuíram para as aprendizagens dos seus educandos. As representantes do **8ºA** destacaram o "Concerto de Natal" realçando o quão bom é ver as excelentes atuações e envolvimento dos alunos do ensino articulado da música com toda a comunidade escolar e sentir a evolução que estes tiveram desde o quinto ano de escolaridade. As representantes do **8ºB** e **8ºE** realçaram, o "Cabaz de Natal", por ter sido dinamizado de forma mais personalizada, isto é, os discentes acompanharam a Diretora de Turma ou a professora de EMRC a um estabelecimento comercial, no sentido de adquirirem os bens para o referido cabaz, tendo dessa forma, uma maior consciência das dificuldades na obtenção dos bens de primeira necessidade, aludindo assim ao seu carácter solidário e educacional. A encarregada de educação do **8ºB** referiu, ainda, que compreende a importância do corta-mato, no entanto, considera que esta atividade não deveria estar calendarizada numa altura em que os alunos têm testes. Considera também que a não participação dos alunos na atividade não deveria prejudicar o aproveitamento dos mesmos na disciplina de Educação Física. As representantes dos encarregados de educação do **8ºC** faltaram e as do **8ºD** não emitiram nenhuma opinião.

A Coordenadora de **9º ano**, relativamente à avaliação das atividades, comunicou que após auscultar os Diretores de Turma obteve a seguinte informação: nos **9ºA, 9ºB** e **9ºE** os representantes dos encarregados de educação faltaram à reunião de avaliação do 1º período. No **9ºC**, a representante dos encarregados de educação considerou que as atividades do plano anual do Agrupamento são um contributo para a socialização dos alunos. Os representantes dos encarregados de educação do **9ºD** não se pronunciaram relativamente à avaliação das atividades realizadas, mesmo após ter sido pedida a sua opinião.

## **SUGESTÕES DE MELHORIA**

Da análise dos relatórios de atividades elaborados, recolheram-se as seguintes sugestões de melhoria:

- Relativamente à **Recepção aos alunos e aos encarregados de educação**, os professores do Centro Escolar D. Elvira Câmara Lopes (CEDECL) e do Centro Escolar do Cávado (CEC) consideram que esta deve ser realizada na semana anterior ao início das aulas. No CEDECL e no CEC sugerem ainda que a reunião com os encarregados de educação seja realizada sem a presença dos alunos, pois o ruído constante das crianças não permite uma transmissão eficaz das informações importantes. Será igualmente importante que as reuniões de encarregados de educação do Agrupamento não ocorram todas no mesmo dia, pois há pais com mais do que um educando que não conseguem estar presentes nas reuniões de todos os filhos. O CEC sugere, também, que o encontro com os alunos e com os encarregados de educação seja agendado em momentos diferentes.
- Para o **Dia Nacional do Pijama**, os professores do CEDECL sugerem que a iniciativa seja alargada aos alunos do 1.º ano.
- Quanto ao **apadrinhamento dos alunos do JI e do 1.º ano do CEAL**, seria importante relembrar, em diferentes momentos, que a ligação entre padrinho/afilhado deve continuar a acontecer ao longo do ano.
- O CEAL sugere que, relativamente ao **Dia da Alimentação**, devem ser melhoradas as formas de divulgação e partilha das atividades realizadas a toda a comunidade educativa.
- A atividade **Teatro “Mistério no Sotão”**, do CEAL, deveria ser oferecida pela pelouro da cultura e da educação, em vez de ser suportada pelo encarregado de educação, daí se sugerir que estes pelouros substituam o circo pela companhia de Teatro.
- No que diz respeito à **Semana das Cidades Educadoras: Contos encenados no 4.º ano; Oficinas das Artes no JI do CEAL**, sugere-se melhorar a organização do tempo e de tarefas, permitindo assim aos dinamizadores explicarem e apoiarem a realização dos trabalhos bem como a contextualização do tema.
- Quanto ao **hastear da Bandeira das Cidades Educadoras**, o CEAL considera que se deve melhorar a comunicação entre os membros da autarquia e a direção do AEGS para que as atividades decorram dentro do *timing* previsto e evitar tempos de espera com um grande número de crianças. Sempre que ocorram eventos desta natureza convém que a autarquia crie condições para se realizar uma pequena contextualização, aos alunos, do objetivo do evento e do seu significado.

- No que concerne à atividade do **Circo**, o CEAL sugere limitar o número de alunos por sessão (sobrelotação do circo por outras instituições que supostamente deveriam ter ido a outra sessão), melhorar as condições de segurança no que respeita à disposição e localização das bancadas.
- O CEAL propõe que sejam melhoradas as formas de divulgação e partilha das atividades realizadas no âmbito do programa **PASSE**, a toda a comunidade educativa.
- Quanto às **Atividades de Enriquecimento Curricular – Desporto e Oficina das Artes**, o CEAL sugere que se deve repensar a planificação de algumas atividades nas turmas com problemas comportamentais. As faltas de alguns técnicos perturbam o bom funcionamento da escola.
- Relativamente à atividade **Cabaz de Natal**, alguns encarregados de educação da Escola EB 2,3 sugerem a elaboração de uma circular a informá-los do procedimento relativo à recolha de dinheiro para o Cabaz de Natal.
- O SPO considera que a **Ação de (In) Formação subjacente ao tema "Como ajudar o(a) meu (minha) filho(a) a estudar** teria maior impacto e seria mais eficaz se fosse realizada no início do ano letivo, visto conter informações importantes a transmitir aos encarregados de educação, que lhes seriam muito úteis no decorrer do ano letivo, para além do aumento da eficácia de serem trabalhadas estratégias logo no início do ano letivo, fator também mencionado por alguns encarregados de educação, que sentiram que algumas “estratégias reiteradas pela Psicóloga” deveriam ser logo de início reportadas aos pais/encarregados de educação.
- Melhorar a rede de Internet para uma melhor eficiência do **ecrã digital** situado no polivalente da escola sede.

## **APRECIACÃO GLOBAL E CONCLUSÕES**

A encerrar o relatório de análise da consecução do Plano Anual de Atividades, no primeiro trimestre do ano letivo 2017/2018, cumpre sintetizar as principais ideias e evidências que o mesmo expôs, bem como identificar os seus pontos fortes e áreas a carecer de melhoria.

Em primeiro lugar, é de destacar a nova estrutura de organização do Plano Anual de Atividades, focalizada nas comunidades escolares que compõem o Agrupamento (quatro centros escolares, um jardim de infância e a EB2,3), embora com o elemento congregador constituído pelas atividades gerais do Agrupamento. Das reflexões presentes nos diversos relatórios, poderá inferir-se que esta estruturação terá contribuído para uma definição de propostas mais próxima dos interesses educativos de cada uma e, conseqüentemente, para uma maior eficácia na relação entre atividades e

aprendizagens, potenciando a proximidade e articulação no seio de cada estabelecimento de ensino. Também a quantidade e diversidade de atividades e iniciativas desenvolvidas em todos os anos de escolaridade e nas diversas comunidades escolares que compõem o Agrupamento Gonçalo Sampaio, cuja constatação fica facilitada pela leitura do Quadro 6, constitui um reflexo da intensidade do trabalho desenvolvido.

Explanando tais considerações, retoma-se o Quadro 6 para evidenciar que o domínio dos Resultados congrega a maior quantidade de atividades realizadas (75 num total de 132, sendo que o objetivo estratégico *Promover atitudes e comportamento de cidadania* apresenta mais 13 atividades do que o objetivo estratégico atinente aos *Resultados da avaliação interna e externa*). Parece evidenciar-se uma preocupação dos docentes para com essa vertente essencial da formação integral dos alunos, a par com as aprendizagens de cariz mais académico.

No domínio da Prestação do Serviço Educativo evidencia-se o objetivo estratégico *Diversificar modelos e práticas de ensino*, traduzindo uma preocupação com o recurso a estratégias educativas mais apelativas. Já *Intensificar a articulação e intencionalidade curricular* fica aquém, com apenas 13 atividades, pelo que será importante refletir sobre as repercussões nas dinâmicas do Agrupamento, quanto à continuidade e sequencialidade entre ciclos e níveis de ensino.

No domínio da Liderança e Gestão, relevo para as parcerias que constituem um apanágio do Agrupamento, estando diretamente envolvidas em múltiplos dos eventos e atividades, elementos diversos que contribuem para o sucesso e, mesmo, para a exequibilidade de muitas atividades, conforme assinalam os relatórios das diversas estruturas. Entre estes elementos, é relevada a colaboração de parceiros internos, como alunos, docentes, não docentes ou equipas específicas, entre as quais o SPO, os professores bibliotecários e os professores responsáveis pelos diversos programas/projetos. Ênfase, ainda, para o contributo da comunidade educativa (famílias, autarquias e diversos parceiros locais) mas, também, para outros parceiros externos ao concelho (UCP-Porto, Sol do Ave, empresa de transportes ARRIVA...).

Algumas atividades planificadas não foram concretizadas. Sendo que a grande maioria estava prevista para ocorrer ao longo do ano, serão cumpridas, futuramente. Outras viram reagendada a sua consecuaão, tendo em conta fatores potenciadores da sua exequibilidade.

DOMÍNIO	RESULTADOS				PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO						LIDERANÇA E GESTÃO						
	1.A Avaliação interna e externa		1.B Promover Atitudes e Comportamentos de Cidadania		2.A Intensificar a articulação e sequencialidade curricular		2.B Diversificar modelos e práticas de ensino		2.C Manter a diversidade dos apoios educativos		3.A Desenvolver projetos e parcerias			3.B Promover o desenvolvimento profissional		3.C Aumentar a Eficácia dos Circuitos de Informação e Comunicação Interna e Externa	
	R	nR	R	nR	R	nR	R	nR	R	nR	R	nR	( )	R	nR	R	nR
EB Póvoa de Lanhoso 20	6		7				6	1					5			1	
CE António Lopes 22	5		10		1		4	2			2		5				
CE Cávado 16	5		3				7	1					3			1	
CE D.ª Elvira Câmara Lopes 19	6		4			8		2					4			1	
2º,3º CICLOS 46	9		20	1	4		4	2	2				7	4		3	
<b>TOTAIS</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>44</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>21</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>(24)</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>

**QUADRO 6-** Síntese relativa às atividades concretizadas no 1º período do ano letivo, por domínio e objetivo estratégico.

Analisando as conclusões das estruturas quanto aos procedimentos de divulgação do Plano Anual de Atividades e de recolha de opiniões, percebe-se o sucesso da multiplicidade de estratégias, por possibilitar uma maior visibilidade das dinâmicas do Agrupamento, contribuindo para o maior conhecimento do trabalho desenvolvido, como sugerem os comentários de avaliação recolhidos junto dos encarregados de educação.

Outra constatação é a avaliação, francamente positiva e explícita, que é feita pelos diversos intervenientes, bem como pelos encarregados de educação, quanto à generalidade das atividades. Estes últimos ilustram a relação entre o sucesso das iniciativas e o *feedback* dos seus educandos, tornando clara a importância de aprender de uma forma motivada e de fazer parte de uma escola onde dá prazer estar e aprender. Contudo, assinala-se haver representantes de encarregados de educação que não comparecem às reuniões de avaliação.

Entre as atividades mais apreciadas, relevo para o espetáculo de Teatro proporcionado pelo grupo Reflexo, tendo os encarregados de educação enfatizado a sua importância perante a escassez desse

tipo de oferta cultural no concelho. Também o Concerto de Natal foi considerado uma das atividades mais relevantes, o que leva a inferir que os encarregados de educação apreciam participar e presenciar atividades em que os filhos são os protagonistas e que consideram a escola como um local de aprendizagens múltiplas, relevando o papel das expressões artísticas no desenvolvimento dos educandos.

Como fatores a carecer de melhoria e sugestões de atividades, além de questões de eficácia da logística, toma vulto, ainda na perspetiva supramencionada, o aumento da presença dos encarregados de educação nas atividades, com destaque para as festas de Natal abertas à comunidade educativa, realizadas em horário pós-laboral e as vivências em contexto escolar das festividades tradicionais locais.

Em jeito de balanço final, reitera-se que a focalização do Plano Anual de Atividades em domínios e objetivos estratégicos do Projeto Educativo traduz o contributo efetivo das mesmas para a consecução do seu lema (Aprender Mais e Ser Mais), remetendo para uma dupla constatação: é preferencialmente fácil e proveitoso Aprender Mais quando as estratégias são diversificadas, apelativas e dinâmicas; torna-se provavelmente mais duradouro e consistente Ser Mais e melhor cidadão quando, quotidianamente, com os colegas, se experienciam e concretizam valores, comportamentos, atitudes humanitárias, cívicas, solidárias, salutareas.

Recolhido o parecer favorável do Conselho Pedagógico em reunião de 24 de janeiro de 2018

Aprovado pelo Conselho Geral em reunião de 30 de janeiro de 2018