



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GONÇALO SAMPAIO

ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA NA ESCOLA

EECE



ANO LETIVO 2025/2026

“Num mundo crescentemente global e interdependente, educar para a cidadania consiste em habilitar as crianças e os jovens com os instrumentos necessários para explorarem plenamente os seus direitos e deveres enquanto cidadãos participativos de sociedades livres e respeitadoras dos valores constitucionais dos Estados de direito democráticos, dos princípios democráticos e dos Direitos Humanos.”

In Resolução do Conselho de Ministros n.º 127/2025

Índice

I – Introdução	4
II – Enquadramento Legal	5
III – Princípios Orientadores: Objetivos e Ações Estratégicas	6
IV – Identificação e Distribuição das Dimensões da Educação para a Cidadania	8
V – Operacionalização	10
VI – Aprendizagens	12
VII – Avaliação	20
VIII – Parcerias	21
IX – Monitorização/Avaliação da Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola	23
X - Anexos	24

I – Introdução

A Educação para a Cidadania é essencial na formação e desenvolvimento das crianças e jovens, contribuindo para uma educação integral, preparando-as para uma participação cívica ativa e para enfrentar os desafios das sociedades atuais. Num mundo cada vez mais global e interdependente, educar para a cidadania é capacitar crianças e jovens com os instrumentos necessários para exercerem plenamente os seus direitos e deveres como cidadãos ativos em sociedades livres, democráticas e respeitadoras dos Direitos Humanos.

A escola é essencial na promoção de uma cidadania ativa e democrática, formando crianças e jovens conscientes, críticos e comprometidos com os Direitos Humanos e o bem comum. Educar para a cidadania promove a coesão social, tendo por base o respeito pelos Direitos Humanos. Num mundo marcado por riscos de polarização e desinformação, o investimento na Educação para a Cidadania é essencial para sustentar o Estado de direito democrático.

A Educação para a Cidadania no Agrupamento de Escolas Gonçalo Sampaio (AEGS) irá desenvolver as dimensões que promovem os princípios e os valores que se pretendem inculcar nos alunos e que ajudam a responder aos objetivos contemplados no Projeto Educativo, que tem como lema “Ser+ Aprender+” e como missão o desenvolvimento pleno e harmonioso dos alunos, promovendo a formação de cidadãos livres, responsáveis, autónomos e solidários e com espírito crítico e criativo.

II – Enquadramento Legal

A Estratégia de Educação para a Cidadania do AEGS está alicerçada na Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC), aprovada na Resolução do Conselho de Ministros n.º 127/2025, em 29 de agosto de 2025, que, por sua vez, constitui o referencial estruturante da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento, previsto no artigo 15.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, na sua redação atual. De referir ainda que o presente documento teve em consideração a visão proposta pelo Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO – Despacho n.º 6478/de 26 de julho) e os objetivos do Projeto Educativo do AEGS.

A ENEC pretende uma abordagem integrada e articulada, centrada na interdependência entre Direitos Humanos, Democracia e Instituições Políticas, Desenvolvimento Sustentável e Literacia Financeira e Empreendedorismo, bem como em temáticas prioritárias, tais como a Saúde, o Risco e Segurança Rodoviária, os *Media* e o Pluralismo e Diversidade Cultural, de forma a adotar uma visão mais abrangente e completa do exercício pleno de cidadania.

O quadro legal e estratégico agora adotado encontra-se alinhado com documentos internacionais relevantes, como a Carta do Conselho da Europa sobre Educação para a Cidadania Democrática e a Educação para os Direitos Humanos, o Quadro de Referência de Competências para a Cultura Democrática, a recomendação da UNESCO sobre Educação para a Paz, Direitos Humanos e Desenvolvimento Sustentável e a Agenda 2030 das Nações Unidas para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, em particular o Objetivo 4 – Educação de Qualidade.

III – Princípios Orientadores: Objetivos e Ações Estratégicas

No âmbito da Educação para a Cidadania, componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento, pretende-se que os alunos adquiram conhecimentos, capacidades, atitudes e valores que os habilitem para a participação cívica, contribuindo assim para sociedades mais justas e inclusivas, no quadro da democracia, dos valores constitucionais e da defesa dos Direitos Humanos. Pretende-se que as aprendizagens essenciais (AE – documento autónomo publicado em 1 de setembro e homologado em 9 de setembro pelo Despacho n.º 10637-A/2025 do Gabinete do Secretário de Estado Adjunto e da Educação) promovam atitudes cívicas conscientes e relacionamentos interpessoais e sociais responsáveis, que capacitem os alunos para a participação na vida escolar, social e comunitária e para a avaliação crítica das implicações das suas ações e escolhas.

Para concretizar estes princípios orientadores, o desenvolvimento de projetos e atividades deve ajustar-se às necessidades e aos recursos existentes na comunidade. A Educação para a Cidadania é da responsabilidade de todos e deve envolver alunos, docentes, famílias e comunidade. Desta forma, devem ser priorizados os seguintes objetivos:

- ❖ Adoção de práticas sustentadas no tempo e não de meras intervenções pontuais;
- ❖ Integração no currículo, nas atividades letivas e não letivas, nas práticas diárias da vida escolar e sua articulação com a comunidade;
- ❖ Realização de práticas educativas promotoras da inclusão, apoiadas no desenvolvimento profissional contínuo dos docentes;
- ❖ Envolvimento de alunos em metodologias ativas (nomeadamente, ações de voluntariado), oferecendo oportunidades de desenvolvimento de competências pessoais e sociais;
- ❖ Integração nas políticas e práticas de uma escola democrática, envolvendo toda a comunidade;
- ❖ Promoção do bem-estar e a saúde individual e coletiva;

- ❖ Envolvimento no trabalho, em parceria com as famílias e as comunidades;
- ❖ Alinhamento com as especificidades de crianças e jovens e com as prioridades da comunidade;
- ❖ Apoio na monitorização e avaliação de forma a garantir a efetividade e a participação, com base em indicadores de qualidade previamente definidos.

A lecionação da componente curricular da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento deverá assentar numa diversidade de ações estratégicas aliadas a experiências de participação e de vivência da cidadania, de forma adequada a cada nível de educação e ensino, tais como:

- ❖ Pesquisa e tratamento de informação (individual ou em grupo);
- ❖ Participação em atividades/projetos desenvolvidos/articulados em parceria (interna e externa);
- ❖ Formulação e resolução de problemas;
- ❖ Palestras e/ou workshops;
- ❖ Ações de solidariedade/voluntariado e campanhas de angariação de bens;
- ❖ Atividades de apoio à inclusão na escola e na comunidade;
- ❖ Partilha de experiências, dramatizações e participação em atividades práticas (reais ou simulacros);
- ❖ Atividades de participação democrática na escola e na comunidade (debates, assembleias, eleições);
- ❖ Leitura, análise e discussão orientada de documentos (livros, notícias, mapas, fotografias);
- ❖ Produção de vídeos, cartazes, *podcasts*, *powerpoints*, aplicações digitais;
- ❖ Visionamento de filmes (documentário, ficção ou animação);
- ❖ Observação/registo em sala de aula/ao ar livre e visitas de estudo;
- ❖ Jogos didáticos ou situações complexas (dilemas, escolhas e argumentação);
- ❖ Divulgação do trabalho em espaços físicos (escola), virtuais (*padlet*) e na comunicação social local.

IV – Identificação e Distribuição das Dimensões da Educação para a Cidadania

A Educação para a Cidadania é composta por oito dimensões: quatro obrigatórias para todos os anos (Direitos Humanos, Democracia e Instituições Políticas, Desenvolvimento Sustentável, Literacia Financeira e Empreendedorismo) e quatro obrigatórias de gestão flexível (Saúde, Media, Risco e Segurança Rodoviária e Pluralismo e Diversidade Cultural). Após auscultação de todos os departamentos disciplinares e tendo em consideração os objetivos do Projeto Educativo do AEGS, as dimensões obrigatórias de gestão flexível foram distribuídas de acordo com o quadro I.

Quadro I – Distribuição das dimensões no Ensino Básico (1.º, 2.º e 3.ºCEB)

Ano de Escolaridade	1.º Grupo (Dimensões obrigatórias para todos os anos)				2.º Grupo (Dimensões obrigatórias de gestão flexível)			
	Direitos Humanos	Democracia e Instituições Políticas	Desenvolvimento Sustentável	Literacia Financeira e Empreendedorismo	Saúde	Risco e Segurança Rodoviária	Pluralismo e Diversidade Cultural	Media
1.º	x	x	x	x	x			
2.º	x	x	x	x		x		
3.º	x	x	x	x			x	
4.º	x	x	x	x				x
5.º	x	x	x	x		x		
6.º	x	x	x	x	x			
7.º	x	x	x	x			x	
8.º	x	x	x	x				x
9.º	x	x	x	x				

Embora não seja referida na ENEC, de acordo com as Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar (OCEPE), a Educação para a Cidadania é uma dimensão transversal que deve estar presente em todas as experiências educativas, sendo trabalhada de forma integrada nas diferentes áreas de conteúdo e na vida quotidiana do jardim de infância.

Do 1.º CEB ao 3.º CEB, as dimensões a desenvolver em Cidadania e Desenvolvimento devem assentar no trabalho colaborativo e interdisciplinar, para articular as AE de Cidadania com as restantes disciplinas, clubes e projetos, e no envolvimento dos alunos, pais e encarregados de educação, para ouvir eventuais sugestões de trabalho ou atividades. Este processo deve desenrolar-se nas reuniões de conselho de turma, em sala de aula e nas reuniões com os pais e encarregados de educação. A abordagem das dimensões deve, sempre que possível, ir ao encontro das necessidades e interesses das turmas e deve ajustar-se, em cada nível de educação e ensino, à idade das crianças e jovens e ao contexto de cada comunidade educativa, numa perspetiva de continuidade e articulação vertical, durante toda a escolaridade obrigatória.

Para promover uma maior articulação entre a componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento e as demais componentes do currículo, foram definidas AE para esta componente curricular, de modo a assegurar uma clarificação e priorização dos objetivos e aprendizagens a alcançar pelos alunos. As AE das respetivas dimensões foram distribuídas pelas planificações de cada ano, ciclo e nível de ensino. O professor titular de turma, o docente da disciplina e o conselho de turma têm liberdade de atuação pedagógica para, em função do contexto e das atividades propostas, adaptar a planificação e ajustar a calendarização das dimensões às suas necessidades. No final de cada período, deve ser feita uma síntese do trabalho realizado na ata de conselho de turma e no plano de turma (anexo 1).

V – Operacionalização

A operacionalização da Educação para a Cidadania faz-se a dois níveis:

- a) ao nível de cada turma;
- b) ao nível do AEGS.

Ao nível de turma, a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento faz parte das componentes do currículo nacional e integra as matrizes de todos os anos de escolaridade do ensino básico.

Quadro II – Operacionalização curricular de Cidadania e Desenvolvimento

	Organização	Responsabilidade	Planificação e Monitorização
1.º Ciclo	<p>Componente de Currículo integrada transversalmente</p> <p>Abordagem das dimensões, no âmbito das disciplinas da matriz curricular.</p>	Docente Titular de Turma	Departamento do 1.º Ciclo/Conselho de Docentes
2.º Ciclo	<p>Disciplina Autónoma: Organização anual</p>	<p>Docente da Disciplina trabalha interdisciplinarmente, envolvendo o Conselho de Turma, ouvindo os representantes dos alunos e dos pais e encarregados de educação.</p>	Conselho de Turma
3.º Ciclo	<p>Disciplina Autónoma: Organização anual</p>	<p>Docente da Disciplina trabalha interdisciplinarmente, envolvendo o Conselho de Turma, ouvindo os representantes dos alunos e dos pais e encarregados de educação.</p>	Conselho de Turma

Ao nível do AEGS, a operacionalização das competências apresenta-se no quadro III.

**Quadro III – Operacionalização das competências no âmbito da
Educação para a Cidadania.**

Estrutura / Cargo	Competências
AEGS	Definir: <ul style="list-style-type: none"> ❖ O(s) ano(s) de escolaridade em que cada uma das dimensões obrigatórias de gestão flexível serão desenvolvidas; ❖ O modo de organização do trabalho; ❖ Os projetos a desenvolver na e com a comunidade com vista à aprendizagem da cidadania; ❖ As parcerias a estabelecer com entidades da comunidade, seguindo as orientações aprovadas pelo Conselho Geral; ❖ Os critérios de avaliação das aprendizagens dos alunos; ❖ O modelo de avaliação da implementação da EECE.
Conselho Geral	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Definir as orientações e critérios para a elaboração da EECE; ❖ Aprovar a EECE.
Conselho Pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Aprovar os critérios de avaliação.
Coordenador EECE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Promover a elaboração da proposta de EECE; ❖ Submeter à aprovação do Conselho Pedagógico a proposta de critérios de avaliação; ❖ Articular o desenvolvimento da EECE com os demais docentes, em particular com os que lecionam a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, bem como com as estruturas de gestão do agrupamento de escolas ou escola não agrupada; ❖ Acompanhar a implementação da EECE e promover a respetiva avaliação; ❖ Colaborar com a monitorização da ENEC.

VI – Aprendizagens

Os quadros IV e V apresentam as propostas de distribuição das aprendizagens essenciais esperadas em cada uma das dimensões, que devem ser adequadas à faixa etária de cada aluno e articuladas com as AE das diferentes disciplinas.

Quadro IV - Proposta de distribuição das Aprendizagens Essenciais em CD – 1.ºCEB

DIMENSÕES		APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	1.º CEB			
			1.º	2.º	3.º	4.º
Dimensões obrigatórias para todos os anos	Direitos Humanos	▪ Cooperar com crianças e com adultos em situações da sala de aula e da vida da escola.	X			
		▪ Conhecer os direitos das crianças.		X		
		▪ Reconhecer situações de justiça e de injustiça.		X		
		▪ Rejeitar a discriminação de quaisquer crianças ou de outras pessoas.			X	
		▪ Identificar comportamentos estereotipados associados à esfera doméstica e familiar, académica e profissional e à esfera pública e social.				X
		▪ Reconhecer que meninos e meninas podem realizar as mesmas atividades e ter as mesmas oportunidades.			X	
	Democracia e Instituições Políticas	▪ Reconhecer o interesse e as necessidades dos outros na tomada de decisões coletivas.	X			
		▪ Perceber a necessidade de regras de ação individual e coletiva e do seu cumprimento.	X			
		▪ Identificar comportamentos de integridade e de corrupção.		X		
		▪ Valorizar a importância da paz e da não-violência no convívio diário.		X		
		▪ Identificar os órgãos de soberania consagrados na Constituição da República Portuguesa e os princípios e os valores constitucionais em que assenta a democracia.				X
		▪ Conhecer as forças e os serviços de segurança existentes em Portugal e o seu papel na preservação da segurança e do bem-estar das populações.			X	
		▪ Conhecer, na comunidade local, as principais estruturas de representação do poder político e a sua importância.			X	
	Desenvolvimento Sustentável	▪ Entender uma noção de sustentabilidade.		X		
		▪ Entender a importância dos oceanos para a sustentabilidade do planeta.		X		
		▪ Propor ações para a conservação da biodiversidade.			X	
▪ Exemplificar práticas de produção e consumo sustentável que visem a redução, a reutilização e a reciclagem de resíduos.		X				

ANO LETIVO 2025/2026

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Associar a melhoria da qualidade de vida à satisfação de necessidades fundamentais. 			X	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Refletir sobre mudanças necessárias na comunidade local e no mundo com vista à melhoria da qualidade de vida de todas as pessoas. 				X
Literacia Financeira e Empreendedorismo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender a importância da poupança e os seus objetivos. 		X		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diferenciar contrair empréstimos (junto de familiares, amigos ou bancos) de conceder empréstimos. 			X	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer a importância da tomada de decisão e a necessidade de fazer escolhas que impliquem ganhos ou perdas. 		X		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relacionar contas bancárias e meios de pagamento. 				X
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinguir necessidades de desejos e rendimentos de despesas. 	X			
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar atividades de empreendedorismo. 				X

DIMENSÕES		APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	1.º CEB			
			1.º	2.º	3.º	4.º
Dimensões obrigatórias de gestão flexível	Saúde	▪ Expressar afetos através de uma comunicação positiva, respeitadora e assertiva.	X			
		▪ Reconhecer hábitos alimentares saudáveis e não saudáveis.	X			
		▪ Compreender a importância da atividade física para a saúde.	X			
		▪ Reconhecer as partes do corpo, o direito à privacidade e a intimidade, tendo em conta a existência de toques atentatórios da integridade física e emocional.	X			
		▪ Reconhecer que as pessoas são diferentes, física e mentalmente.	X			
	Media	▪ Manifestar interesse e curiosidade pelos acontecimentos relevantes na escola, na comunidade e no mundo.				X
		▪ Distinguir informação verdadeira de informação falsa ou distorcida.				X
		▪ Entender a importância da liberdade de expressão e o significado do direito à informação.				X
		▪ Compreender a importância de proteger os dados pessoais.				X
		▪ Ser responsável na criação e partilha de mensagens, imagens, vídeos e outros conteúdos.				X
	Risco e Segurança Rodoviária	▪ Adotar comportamentos adequados de autoproteção face a situações de riscos naturais, tecnológicos e mistos.		X		
		▪ Entender o papel dos agentes de segurança e de proteção civil na segurança, proteção e auxílio em situações de emergência.		X		
		▪ Compreender efeitos ambientais e económicos resultantes da utilização de diferentes meios de transporte.		X		
		▪ Adotar comportamentos seguros em ambiente rodoviário enquanto passageiro, peão e condutor.		X		
		▪ Identificar os sinais de trânsito e pictogramas de segurança.		X		
	Pluralismo e Diversidade Cultural	▪ Conhecer fatores que influenciam a formação da sua identidade cultural, bem como a de outras pessoas.			X	
		▪ Manifestar abertura e curiosidade em conhecer o outro.			X	
		▪ Manifestar corresponsabilidade pela criação de ambientes em que todos se possam expressar e a que possam pertencer livremente.			X	
		▪ Participar em iniciativas de celebração e valorização da sua cultura, bem como de outras culturas, no quadro dos valores constitucionais da sociedade portuguesa.			X	

Quadro V - Proposta de distribuição das Aprendizagens Essenciais em CD – 2.º/3.ºCEB

DIMENSÕES		APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	2.º/3.º CEB				
			5	6	7	8	9
Dimensões obrigatórias para todos os anos	Direitos Humanos (2.ºCEB)	Entender a universalidade, a inalienabilidade, a indivisibilidade e a interdependência como características essenciais dos direitos humanos.	X				
		Identificar situações de representação estereotipada, nomeadamente que ponham em causa o respeito pelos direitos humanos.		X			
		Reconhecer situações ou processos em que os direitos da criança possam estar e causa.		X			
		Refletir sobre situações de violação dos direitos humanos.		X			
		Valorizar a inclusão de todas as pessoas, independentemente das suas características individuais, território de origem, condição social, orientação sexual, entre outras.	X				
		Reconhecer a importância da liberdade de escolha, independentemente das características de cada indivíduo, do território de origem e da condição social, entre outras.	X				
		Agir em conformidade com os princípios e valores fundamentais dos Direitos Humanos, tais como a dignidade da pessoa humana, a igualdade, a liberdade e a responsabilidade.		X			
	Direitos Humanos (3.ºCEB)	Entender a importância da solidariedade na proteção dos direitos humanos				X	
		Interpretar situações relativas a todas e quaisquer formas de discriminação.			X		
		Analisar casos históricos e atuais de violação dos direitos humanos (incluindo, entre outros, tráfico de seres humanos, abusos sexuais, violência de género, bem como violência contra pessoas com orientação sexual e identidade e expressão de género não normativas).				X	
		Reconhecer a (des)igualdade de género em contextos como a educação, o trabalho e o exercício de cargos políticos.			X		
		Refletir sobre o seu papel e dos seus pares na promoção e defesa dos direitos humanos.					X
		Manifestar um compromisso ativo com a defesa dos Direitos Humanos.					X
		Dimensões obrigatórias para todos os anos	Democracia e Instituições Políticas (2.ºCEB)	Praticar a escuta ativa e o diálogo construtivo em debates e tomadas de decisão.	X		
Compreender a natureza, incidência e extensão do fenómeno da corrupção em sociedade.				X			
Valorizar a democracia e a paz como condições indispensáveis à salvaguarda dos direitos humanos.				X			
Participar em processos de deliberação e decisão democrática.	X						
Conhecer as funções fundamentais do Estado.	X						
Democracia e Instituições Políticas (3.ºCEB)	Caraterizar as funções do Estado de Direito Democrático, no quadro da Constituição da República Portuguesa.				X		
	Refletir sobre o atual sistema de representação democrática, em Portugal, a nível nacional e local.					X	
	Conhecer as organizações internacionais, nomeadamente a Organização das Nações Unidas e a União Europeia, inclusivamente na sua ação relacionada com segurança e paz.						X

ANO LETIVO 2025/2026

	Valorizar o papel do aluno-cidadão no desenvolvimento de ações e iniciativas que promovam os princípios éticos da boa governança, na escola, na família e na comunidade.			X		
	Compreender as causas e os múltiplos efeitos da corrupção nos direitos e bem-estar das pessoas, nas organizações e no funcionamento e desenvolvimento das sociedades.				X	
	Refletir sobre a importância da participação ativa dos cidadãos, nomeadamente os mais jovens, no exercício da democracia.					X

DIMENSÕES		APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	2.º/3.º CEB				
			5	6	7	8	9
Dimensões obrigatórias para todos os anos	Desenvolvimento Sustentável (2.ºCEB)	Conhecer direitos e deveres dos cidadãos face ao ambiente.		X			
		Refletir sobre situações em que a ação humana pode comprometer o equilíbrio ambiental e o bem-estar animal.		X			
		Valorizar comportamentos individuais e coletivos ambientalmente responsáveis.		X			
		Compreender o conceito de economia circular e a sua relevância para o desenvolvimento sustentável.		X			
		Entender que as situações de riqueza e de pobreza se podem traduzir em desequilíbrios na sociedade ao nível da satisfação das necessidades dos seres humanos.	X				
		Propor ações dirigidas à melhoria do bem-estar coletivo e à construção de sociedades mais equitativas e sustentáveis.	X				
		Tomar consciência de que existem situações diferenciadas de desenvolvimento entre regiões e países.	X				
	Desenvolvimento Sustentável (3.ºCEB)	Compreender a importância do ambiente, da conservação da natureza e da biodiversidade, da preservação dos oceanos, e do impacto da atividade humana no equilíbrio dos ecossistemas.			X		
		Compreender a necessidade de adoção de medidas para fazer face aos riscos resultantes das alterações climáticas.				X	
		Analisar indicadores que avaliem o impacto de atividades humanas no ambiente (pegada ecológica, hídrica, energética, ...).			X		
		Refletir sobre medidas promotoras do ordenamento do território que visem a valorização da paisagem e um desenvolvimento equilibrado.					X
		Relacionar os principais indicadores de desenvolvimento (político, social e económico) com as realidades de diferentes países.				X	
		Propor medidas para a redução da pobreza e das desigualdades nas suas diferentes dimensões.					X

DIMENSÕES		APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	2.º/3.º CEB				
			5	6	7	8	9
Dimensões obrigatórias para todos os anos	Literacia Financeira e Empreendedorismo (2.ºCEB)	Elaborar um orçamento pessoal ou familiar.	X				
		Compreender formas de aplicação e de remuneração da poupança.	X				
		Entender o conceito de criação de valor, a nível individual, social e económico.		X			
		Distinguir projeto quer de planeamento, quer de plano de ação.		X			
		Elaborar o orçamento pessoal ou familiar.	X				
		Reconhecer a importância da adoção de valores éticos num projeto empreendedor, como o respeito, a honestidade, a prudência, a confiança, a solidariedade e a responsabilidade.		X			
		Reconhecer a importância do planeamento, a médio e a longo prazo, da poupança e dos investimentos.	X				
	Literacia Financeira e Empreendedorismo (3.ºCEB)	Elaborar o orçamento de um projeto tendo em conta as parcerias estratégicas e os recursos necessários.			X		
		Reconhecer a relevância do planeamento e as componentes essenciais de um projeto empreendedor.			X		
		Avaliar o impacto esperado e os resultados alcançados de acordo com os objetivos fixados num projeto.					X
		Entender as responsabilidades decorrentes do recurso às instituições financeiras (bancos e seguros).				X	
		Reconhecer que a aplicação de poupanças em instrumentos financeiros diversificados pode diminuir o risco associado ao investimento.				X	
		Manifestar comportamentos de proteção em relação a situações de fraude financeira e digital.			X		
		Avaliar o risco em diferentes contextos no processo empreendedor, a nível individual e social.					X

DIMENSÕES		APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	2.º/3.º CEB				
			5	6	7	8	9
Dimensões obrigatórias de gestão flexível	Saúde (2.º/3.ºCEB)	Relacionar-se consigo e com as outras pessoas com empatia e respeito, numa perspetiva de bem-estar.		X			
		Respeitar questões relacionadas com a intimidade e a privacidade de cada pessoa.		X			
		Estabelecer relações interpessoais saudáveis, baseadas no respeito, na comunicação, na confiança e no consentimento.		X			
		Compreender o uso nocivo do consumo de tabaco, álcool e substâncias psicoativas ilícitas.		X			
		Compreender os malefícios do uso excessivo de ecrãs.		X			
		Adotar estilos de vida saudáveis, com escolhas informadas e seguras na sexualidade, prevenindo comportamentos e situações de risco.		X			
		Respeitar as regras de sã convivência em grupo, rejeitando a discriminação sexual.		X			
		Valorizar atividades de lazer/desportivas ao ar livre.		X			
	Media (2.º/3.ºCEB)	Tomar consciência das oportunidades e riscos da Internet no que respeita a informação e desinformação.				X	
		Utilizar os media escolares (jornais, rádios, televisões...), de forma segura e ética, para produzir e divulgar informação da escola e da comunidade.				X	
		Perceber os conceitos de construção e de representação social nos heróis, celebridades, influenciadores digitais e os estereótipos veiculados pelos media.				X	
		Avaliar a veracidade da informação com base em fontes credíveis.				X	
		Entender a importância dos dados pessoais e da sua proteção, da pegada digital e do direito à privacidade.				X	
		Produzir e partilhar conteúdos mediáticos de forma criativa, ética e segura.				X	
Conhecer os direitos de autor, entender porque devem ser respeitados e identificar o plágio como um crime de roubo.				X			

DIMENSÕES		APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	2.º/3.º CEB				
			5	6	7	8	9
Dimensões obrigatórias de gestão flexível	Risco e Segurança Rodoviária (2.º/3.ºCEB)	Reconhecer as instruções de segurança, procedimentos, infografias e pictogramas destinados a garantir o processo de evacuação em caso de emergência, em meio escolar e familiar.	X				
		Adotar medidas de prevenção e autoproteção adequadas para garantir a segurança pessoal e coletiva, em consonância com os diferentes tipos de riscos (naturais, tecnológicos e mistos).	X				
		Manifestar comportamentos de segurança rodoviária, enquanto peão, passageiro e condutor, com base na abordagem do Sistema Seguro.	X				
		Identificar potenciais riscos de acidentes rodoviários, ferroviários e outros eventos críticos, enquanto peão, passageiro e condutor.	X				
		Respeitar as regras de segurança rodoviária.	X				
		Refletir sobre o impacto ao nível ambiental, social e económico de acidentes e catástrofes.	X				
	Pluralismo e Diversidade Cultural (2.º/3.ºCEB)	Valorizar a individualidade e a dignidade de cada ser humano, como parte integrante da sua identidade e pertença.			X		
		Entender a noção de cultura e o seu carácter dinâmico.			X		
		Valorizar a diversidade cultural no contexto escolar.			X		
		Participar em iniciativas que promovam o respeito pela diversidade cultural.			X		
		Reconhecer desafios que as pessoas migrantes vivenciam na sociedade de acolhimento.			X		
		Reconhecer a relevância da proteção dos direitos das minorias e das suas culturas.			X		
		Reconhecer perspetivas etnocêntricas e cosmopolitas que podem condicionar as narrativas produzidas sobre o contacto entre culturas.			X		
		Reconhecer os valores constitucionais da sociedade portuguesa e o património cultural comum da humanidade como contributos para o desenvolvimento sustentável e para o exercício de cidadania.			X		

VII – Avaliação

Os docentes devem considerar os seguintes procedimentos:

- a) Avaliação individual e coletiva;
- b) Recurso a metodologias e a instrumentos de avaliação diversificados;
- c) Divulgação dos critérios de avaliação (anexo 2) e da ponderação dos domínios;
- d) Autoavaliação e heteroavaliação.

A avaliação tem por base os critérios de avaliação do AEGS (consultar documento “Plano de Estudos e de Desenvolvimento do Currículo” (PEDC)) e a ponderação dos domínios de Cidadania:

- Conhecimento e conceção não abstrata de cidadania (30%)
- Comunicação e Pensamento crítico (35%)
- Atitude cívica e relacionamento interpessoal (35%)

A avaliação sumativa resulta de vários momentos de avaliação formativa dos diferentes projetos e/ou trabalhos (individuais/coletivos). De acordo com a alínea a) do n.º 1 do artigo 28.º D.L. n.º 55/2018, de 6 de julho, materializa -se:

- a) No **1.º ciclo do ensino básico**, na atribuição de uma menção qualitativa acompanhada de uma apreciação descritiva em cada componente de currículo;
- b) Nos **2.º e 3.º ciclos do ensino básico**, numa escala numérica de 1 a 5 no final do período;
- c) Na **educação pré-escolar**, cada educadora titular de grupo pode fazer uma pequena apreciação sobre os seguintes aspetos, na ata de conselho de docentes:
 - c1) mencionar a(s) dimensão(ões) trabalhada(s);
 - c2) envolvimento e empenho;
 - c3) respeito por si e pelos outros;
- c4) participação na realização de trabalhos individuais/a pares/ em grupo.

VIII – Parcerias

Os projetos e as atividades em Educação para a Cidadania devem ser desenvolvidos, preferencialmente, em parceria com entidades da comunidade educativa ou da área geográfica. Neste contexto, o quadro VI apresenta as parcerias internas e externas com a disciplina.

Quadro VI – Parcerias Internas/Externas

Tipo	Parceiros Internos/Externos	Forma de concretização e dimensão associada
Instituições de Ensino Superior	Instituto Europeu de Estudos Superiores de Fafe (IEES de Fafe)	Dinamização /colaboração em projetos e formação Literacia Financeira e Empreendedorismo
Órgãos autárquicos	Câmara Municipal da Póvoa de Lanhoso	Dinamização /colaboração em projetos Direitos Humanos Democracia e Instituições Políticas Desenvolvimento Sustentável Risco e Segurança Rodoviária
Serviços Públicos de âmbito local	Bombeiros Voluntários da Póvoa de Lanhoso	Dinamização/Colaboração em atividades.
	GNR/Núcleo Escola Segura	
	Autoridade Nacional de Emergência e Proteção Civil (ANEPC)	Risco e Segurança Rodoviária
	Centro de Saúde	Acompanhamento e Formação Saúde
	Comissão de Proteção de Crianças e Jovens	Intervenção social e acompanhamento Pluralismo e Diversidade Cultural
	Centro Interpretativo de Calvos Centro Interpretativo da Maria da Fonte	Dinamização /colaboração em projetos Pluralismo e Diversidade Cultural Desenvolvimento Sustentável Saúde
	Rede de Museus	
	Centros de Ciência Viva	
	Santa Casa da Misericórdia da Póvoa de Lanhoso	
	Associação “Em Diálogo”	
Comissão de Melhoramentos de Santo Emilião		

ANO LETIVO 2025/2026

	Centro Social e Paroquial de Serzedelo	
	A.S.S.I.S – Associação de Solidariedade, Integração e Saúde do Norte	
Agrupamento	Serviço de Psicologia e Orientação	Dinamização/Colaboração em projetos Todas as dimensões
	Centro de Apoio à Aprendizagem	
	Desporto Escolar	
	Erasmus +	
	Rede de Bibliotecas do AEGS	
	Clubes/Projetos/Programas	
	Gabinete de Apoio ao Aluno / Ser+	
Outros	Assembleia da República/Programa Parlamento dos Jovens	Dinamização/Colaboração em projetos Democracia e Instituições Políticas Literacia Financeira e Empreendedorismo
	Orçamento Participativo das Escolas (OPE)	Dinamização/Colaboração em projetos Democracia e Instituições Políticas Literacia Financeira e Empreendedorismo
	Instituto Português do Sangue e da Transplantação INEM	Dinamização de atividades/solidariedade Saúde
	Amnistia Internacional Portuguesa	Dinamização de atividades/Colaboração em projetos Direitos Humanos
	Associação Salvador	Dinamização de atividades/Colaboração em projetos Direitos Humanos
	Instituto Padre António Vieira (IPAV)	Dinamização de atividades/Colaboração em projetos Direitos Humanos Pluralismo e Diversidade Cultural Desenvolvimento Sustentável
	UNICEF	Dinamização de atividades/Colaboração em projetos Direitos Humanos

IX – Monitorização/Avaliação da Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola

A monitorização e avaliação da Estratégia de Educação para a Cidadania será realizada em articulação com o processo de autoavaliação do Agrupamento de Escolas Gonçalo Sampaio, e respetiva equipa responsável.

Estes processos deverão ser continuados e sistemáticos, baseados na auscultação dos professores titulares/professores da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, dos alunos e dos encarregados de educação (através da aplicação de formulários); na análise dos resultados da avaliação da disciplina, e outras estatísticas geradas pela Equipa de Melhoria, nomeadamente as relativas à disciplina e envolvimento em atividades; e da análise dos Planos de Turma e da implementação do Plano Anual de Atividades (para aferição do cumprimento das dimensões, recursos e estratégias implementadas, parcerias realizadas).

Os procedimentos referidos anteriormente darão origem a um relatório de avaliação anual produzido pelo coordenador da E.E.C.E. e que será apresentado em Conselho Pedagógico, bem como da integração do relatório final no Relatório de Autoavaliação do Agrupamento, a ser objeto de apreciação pelo Conselho Geral.

O documento E.E.C.E. – AEGS será revisto e atualizado sempre que se justifique.

Apresentado no Conselho Pedagógico em 5 de dezembro de 2025

Aprovado em Conselho Geral em 12 de fevereiro de 2026

X - Anexos

Anexo 1 - Plano de Turma

Anexo 2 - Critérios Específicos de Avaliação EECE

Anexo 1 - Plano de Turma para a Cidadania e Desenvolvimento

Enquadramento:

Este plano traduz a operacionalização, ao nível da turma, da Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola (EECE), a qual se encontra alinhada com o Projeto Educativo do Agrupamento e com os seguintes documentos nacionais de referência:

- Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, que estabelece o currículo dos ensinos básico e secundário;
- Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, homologado pelo Despacho n.º 6478/2017, que valoriza a formação de cidadãos responsáveis, críticos e participativos;
- Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC), aprovada pela Resolução do Conselho de Ministros n.º 127/2025, de 29 de agosto, que define as áreas prioritárias e orienta a componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento;
- Aprendizagens Essenciais da Componente Curricular/ Disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, homologadas pelo Despacho n.º 10637-A/2025, de 9 de setembro.

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GONÇALO SAMPAIO
ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DE ESCOLA**

ANO LETIVO 2025/2026

Ano Letivo 2025/2026					
Ano:	Turma:	1º/ 2º/ 3º Ciclo		Titular de Turma/Diretor de Turma:	
Dimensões do 1º Grupo (Obrigatórias em todos os anos de escolaridade)	Aprendizagens Essenciais privilegiadas	Estratégias/ Iniciativas/ Atividades/ Visitas de Estudo	Parceiros Internos	Parceiros Externos	Período letivo
Direitos Humanos					
Democracia e Instituições Políticas					
Desenvolvimento Sustentável					
Literacia Financeira e Empreendedorismo					
Dimensões do 2º Grupo (Em conformidade com o estipulado na EECE)	Aprendizagens Essenciais privilegiadas	Estratégias/Iniciativas/Atividades/Visitas de Estudo	Parceiros Internos	Parceiros Externos	Calendarização
Saúde					
Risco e Segurança Rodoviária					
Media					
Pluralismo e Diversidade Cultural					

(*) Iniciativa integrada no Plano Anual de Atividades

Aprovação: Póvoa de Lanhoso, _____ de _____ de 2025.

Titular de Turma/Diretor de Turma: _____

Representantes dos Encarregados de Educação: _____ / _____

Representantes dos Alunos (2º/3º Ciclo): _____ / _____

2. Avaliação do Plano:

1º Período	2º Período	3º Período
Apreciação Global:	Apreciação Global:	Apreciação Global:
Propostas de reformulação/ sugestões para o 2.º período	Propostas de reformulação/ sugestões para o 3.º período	Propostas para o ano letivo 2026-2027
Avaliado em ___/12/2025	Avaliado em ___/03/2026	Avaliado em ___/06/2026

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GONÇALO SAMPAIO
ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DE ESCOLA

ANO LETIVO 2025/2026


Planificação: Projeto no âmbito de Cidadania e Desenvolvimento

Projeto de Turma						
Dimensões	Aprendizagens Essenciais privilegiadas	Ações Estratégicas /Metodologias	Instrumentos de Avaliação	Parceiros Internos/Externos	Produto Final	Calendarização

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GONÇALO SAMPAIO
ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DE ESCOLA

ANO LETIVO 2025/2026

Anexo 2 - Critérios Específicos de Avaliação EECE

 AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GONÇALO SAMPAIO					
ÁREA DISCIPLINAR: CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO		CICLO: 1.º CICLO			
DIMENSÕES	DESCRITORES DE DESEMPENHO: AE <i>De acordo com a operacionalização das AE, o aluno deve ser capaz de:</i>	INSTRUMENTOS E PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	PONDERAÇÃO POR DOMÍNIOS (DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS)		
			CONHECIMENTO E CONCEÇÃO NÃO ABSTRATA DE CIDADANIA	COMUNICAÇÃO E PENSAMENTO CRÍTICO	ATITUDE CÍVICA E RELACIONAMENT O INTERPESSOAL
DIMENSÕES DO 1.º GRUPO (OBRIGATORIAS EM TODOS OS ANOS DE ESCOLARIDADE)					
DIREITOS HUMANOS	<ul style="list-style-type: none"> *Conhecer os direitos das crianças. *Reconhecer que meninos e meninas podem realizar as mesmas atividades e ter as mesmas oportunidades. *Identificar comportamentos estereotipados associados à esfera doméstica e familiar, académica e profissional e à esfera pública e social. *Cooperar com crianças e com adultos em situações da sala de aula e da vida da escola. *Reconhecer situações de justiça e de injustiça. *Rejeitar a discriminação de quaisquer crianças ou de outras pessoas. 	<p>Técnica da testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionário escrito - Questionários online. <p>Técnica de análise:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Debate/Fórum de discussão - Comentário Crítico; - Listas de verificação para avaliação de trabalhos de pesquisa e trabalhos práticos. - Rubricas. 	<p>30% Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p>	<p>35% Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Comunicador/ Interventor (A, B, D, E, G, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>	<p>35% Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)</p>
DEMOCRACIA E INSTITUIÇÕES POLÍTICAS	<ul style="list-style-type: none"> *Identificar os órgãos de soberania consagrados na Constituição da República Portuguesa e os princípios e os valores constitucionais em que assenta a democracia. *Conhecer as forças e os serviços de segurança existentes em Portugal e o seu papel na preservação da segurança e do bem-estar das populações. *Conhecer, na comunidade local, as principais estruturas de representação do poder político e a sua importância. *Reconhecer o interesse e as necessidades dos outros na tomada de decisões coletivas. *Perceber a necessidade de regras de ação individual e coletiva e do seu cumprimento. 	<p>Técnica de observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grelha de observação de atitudes em sala de aula; - Lista de verificação de trabalhos individuais e de grupo. <p>Técnica de inquérito:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionamento oral 			

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GONÇALO SAMPAIO
ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DE ESCOLA

ANO LETIVO 2025/2026

	<ul style="list-style-type: none"> *Identificar comportamentos de integridade e de corrupção. *Valorizar a importância da paz e da não-violência no convívio diário. 				
DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL	<ul style="list-style-type: none"> *Entender uma noção de sustentabilidade. *Entender a importância dos oceanos para a sustentabilidade do planeta. *Associar a melhoria da qualidade de vida à satisfação de necessidades fundamentais. *Propor ações para a conservação da biodiversidade. *Exemplificar práticas de produção e consumo sustentável que visem a redução, a reutilização e a reciclagem de resíduos. *Refletir sobre mudanças necessárias na comunidade local e no mundo com vista à melhoria da qualidade de vida de todas as pessoas. 				
LITERACIA FINANCEIRA E EMPREENDEDORISMO	<ul style="list-style-type: none"> *Compreender a importância da poupança e os seus objetivos. *Diferenciar entre contrair empréstimos (junto de familiares, amigos ou bancos) e conceder empréstimos. *Reconhecer a importância da tomada de decisão e a necessidade de fazer escolhas que impliquem ganhos ou perdas. *Relacionar contas bancárias e meios de pagamento. *Distinguir necessidades de desejos e rendimentos de despesas. *Identificar atividades de empreendedorismo. 				
DIMENSÕES DO 2.º GRUPO					
(OBRIGATÓRIAS EM PELO MENOS UM ANO DE ESCOLARIDADE AO LONGO DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO)					
PLURALISMO E DIVERSIDADE CULTURAL	<ul style="list-style-type: none"> *Conhecer fatores que influenciam a formação da sua identidade cultural, bem como a de outras pessoas. *Participar em iniciativas de celebração e valorização da sua cultura, bem como de outras culturas, no quadro dos valores constitucionais da sociedade portuguesa. *Manifestar abertura e curiosidade em conhecer o outro. *Manifestar corresponsabilidade pela criação de ambientes em que todos se possam expressar e a que possam pertencer livremente. 	<p>Técnica da testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionário escrito - Questionários online. <p>Técnica de análise:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Debate/Fórum de discussão - Comentário Crítico; - Listas de verificação para avaliação de trabalhos de pesquisa e trabalhos práticos. 	<p>30%</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p>	<p>35%</p> <p>Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p>35%</p> <p>Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>
MEDIA					


AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GONÇALO SAMPAIO
ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DE ESCOLA

ANO LETIVO 2025/2026

	<ul style="list-style-type: none"> *Entender a importância da liberdade de expressão e compreender o significado do direito à informação. *Compreender a importância de proteger os dados pessoais. *Distinguir informação verdadeira de informação falsa ou distorcida. *Manifestar interesse e curiosidade pelos acontecimentos relevantes na escola, na comunidade e no Mundo. *Ser responsável na criação e partilha de mensagens, imagens, vídeos e outros conteúdos. 	<p>- Rubricas.</p> <p>Técnica de observação: - Grelha de observação de atitudes em sala de aula; - Lista de verificação de trabalhos individuais e de grupo.</p>		<p>Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Comunicador/ Interventor (A, B, D, E, G, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D; J)</p>	<p>Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)</p>
SAÚDE	<ul style="list-style-type: none"> *Compreender a importância da atividade física para a saúde. *Reconhecer que as pessoas são diferentes, física e mentalmente. *Expressar afetos através de uma comunicação positiva, respeitadora e assertiva. *Reconhecer hábitos alimentares saudáveis e não saudáveis. *Reconhecer as partes do corpo, o direito à privacidade e a intimidade, tendo em conta a existência de toques atentatórios da integridade física e emocional. 	<p>Técnica de inquérito: - Questionamento oral</p>			
RISCO E SEGURANÇA RODOVIÁRIA	<ul style="list-style-type: none"> *Entender o papel dos agentes de segurança e de proteção civil na segurança, proteção e auxílio em <u>situações de emergência</u>. *Compreender efeitos ambientais e económicos resultantes da utilização de diferentes meios de transporte. *Identificar os sinais de trânsito e pictogramas de segurança. *Adotar comportamentos seguros em ambiente rodoviário enquanto passageiro, peão e condutor. *Adotar comportamentos adequados de autoproteção face a situações de riscos naturais, tecnológicos e mistos. 				

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GONÇALO SAMPAIO
ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DE ESCOLA

ANO LETIVO 2025/2026

		AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GONÇALO SAMPAIO			
DISCIPLINA: CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO				CICLO: 2.º CICLO	
DIMENSÕES	DESCRITORES DE DESEMPENHO: AE <i>De acordo com a operacionalização das AE, o aluno deve ser capaz de:</i>	INSTRUMENTOS E PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	PONDERAÇÃO POR DOMÍNIOS (DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS)		
			CONHECIMENTO E CONCEÇÃO NÃO ABSTRATA DE CIDADANIA	COMUNICAÇÃO E PENSAMENTO CRÍTICO	ATITUDE CÍVICA E RELACIONAMENTO INTERPESSOAL
DIMENSÕES DO 1.º GRUPO (OBRIGATÓRIAS EM TODOS OS ANOS DE ESCOLARIDADE)					
DIREITOS HUMANOS	<ul style="list-style-type: none"> *Entender a universalidade, a inalienabilidade, a indivisibilidade e a interdependência como características essenciais dos direitos humanos. *Reconhecer a importância da liberdade de escolha, independentemente das características de cada indivíduo, do território de origem e da condição social, entre outras. *Identificar situações de representação estereotipada, nomeadamente que ponham em causa o respeito pelos direitos humanos. *Reconhecer situações ou processos em que os direitos da criança possam estar em causa. *Refletir sobre situações de violação dos direitos humanos. *Valorizar a inclusão de todas as pessoas, independentemente das suas características individuais, território de origem, condição social, orientação sexual, entre outras. *Agir em conformidade com os princípios e valores fundamentais dos Direitos Humanos, tais como a dignidade da pessoa humana, a igualdade, a liberdade e a responsabilidade. 	<p>Técnica de testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionário escrito - Questionários online. <p>Técnica de análise:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Debate/Fórum de discussão - Comentário Crítico; - Listas de verificação para avaliação de trabalhos de pesquisa e trabalhos práticos. - Rubricas. <p>Técnica de observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grelha de observação de atitudes em sala de aula; - Lista de verificação de trabalhos individuais e de grupo. 	<p>30%</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p>	<p>35%</p> <p>Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Comunicador/ Interventor (A, B, D, E, G, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>	<p>35%</p> <p>Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)</p>
DEMOCRACIA E INSTITUIÇÕES POLÍTICAS	<ul style="list-style-type: none"> *Compreender a natureza, incidência e extensão do fenómeno da corrupção em sociedade. *Conhecer as funções fundamentais do Estado. *Praticar a escuta ativa e o diálogo construtivo em debates e tomadas de decisão. 	<p>Técnica de inquérito:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionamento oral 			

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GONÇALO SAMPAIO
ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DE ESCOLA

ANO LETIVO 2025/2026

	<ul style="list-style-type: none"> *Participar em processos de deliberação e decisão democrática. *Valorizar a democracia e a paz como condições indispensáveis à salvaguarda dos direitos humanos. 				
DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL	<ul style="list-style-type: none"> *Conhecer direitos e deveres dos cidadãos face ao ambiente. *Compreender o conceito de economia circular e a sua relevância para o desenvolvimento sustentável. *Refletir sobre situações em que a ação humana pode comprometer o equilíbrio ambiental e o bem-estar animal. *Entender que as situações de riqueza e de pobreza se podem traduzir em desequilíbrios na sociedade ao nível da satisfação das necessidades dos seres humanos. *Propor ações dirigidas à melhoria do bem-estar coletivo e à construção de sociedades mais equitativas e sustentáveis. *Valorizar comportamentos individuais e coletivos ambientalmente responsáveis. <p>Tomar consciência de que existem situações diferenciadas de desenvolvimento entre regiões e países.</p>				
LITERACIA FINANCEIRA E EMPREENDEDORISMO	<ul style="list-style-type: none"> *Elaborar um orçamento pessoal ou familiar. *Compreender formas de aplicação e de remuneração da poupança. *Entender o conceito de criação de valor, a nível individual, social e económico. *Distinguir projeto quer de planeamento quer de ação. *Reconhecer a importância da adoção de valores éticos num projeto empreendedor, como o respeito, a honestidade, a prudência, a confiança, a solidariedade e a responsabilidade. *Reconhecer a importância do planeamento, a médio e a longo prazo, da poupança e dos investimentos. 				
DIMENSÕES DO 2.º GRUPO					
(OBRIGATORIAS EM PELO MENOS UM ANO DE ESCOLARIDADE AO LONGO DOS 2.º E 3.º CICLOS DO ENSINO BÁSICO)					
PLURALISMO E DIVERSIDADE CULTURAL	<ul style="list-style-type: none"> *Entender a noção de cultura e o seu carácter dinâmico. *Reconhecer a relevância da proteção dos direitos das minorias e das suas culturas. 	<p>Técnica da testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionário escrito - Questionários online. 	30%	35% Questionador/ Investigador	35% Responsável/ Autónomo

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GONÇALO SAMPAIO
ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DE ESCOLA

ANO LETIVO 2025/2026

	<ul style="list-style-type: none"> *Reconhecer os valores constitucionais da sociedade portuguesa e o património cultural comum da humanidade como contributos para o desenvolvimento sustentável e para o exercício de cidadania. *Participar em iniciativas que promovam o respeito pela diversidade cultural. *Reconhecer desafios que as pessoas migrantes vivenciam na sociedade de acolhimento. *Reconhecer perspetivas etnocêntricas e cosmopolitas que podem condicionar as narrativas produzidas sobre o contacto entre culturas. *Valorizar a individualidade e a dignidade de cada ser humano, como parte integrante da sua identidade e pertença. *Valorizar a diversidade cultural no contexto escolar. 	<p>Técnica de análise:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Debate/Fórum de discussão - Comentário Crítico; - Listas de verificação para avaliação de trabalhos de pesquisa e trabalhos práticos. - Rubricas. <p>Técnica de observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grelha de observação de atitudes em sala de aula; - Lista de verificação de trabalhos individuais e de grupo. <p>Técnica de inquérito:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionamento oral 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p>	<p>(A, C, D, F, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Comunicador/ Interventor (A, B, D, E, G, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D; J)</p>	<p>(C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)</p>
MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> *Tomar consciência das oportunidades e riscos da Internet no que respeita à informação e à desinformação. *Perceber os conceitos de construção e de representação social nos heróis, celebridades, influenciadores digitais e os estereótipos veiculados pelos media. *Entender a importância dos dados pessoais e da sua proteção, da pegada digital e do direito à privacidade. *Conhecer os direitos de autor, entender porque devem ser respeitados e identificar o plágio como um crime de roubo. *Utilizar os media escolares (jornais, rádios, televisões...), de forma segura e ética, para produzir e divulgar informação da escola e da comunidade. *Avaliar a veracidade da informação com base em fontes credíveis. *Produzir e partilhar conteúdos mediáticos de forma criativa, ética e segura. 				
SAÚDE	<ul style="list-style-type: none"> *Compreender o uso nocivo do consumo de tabaco, álcool e substâncias psicoativas ilícitas. *Compreender os malefícios do uso excessivo de ecrãs. *Relacionar-se consigo e com as outras pessoas com empatia e respeito, numa perspetiva de bem-estar. *Estabelecer relações interpessoais saudáveis, baseadas no respeito, na comunicação, na confiança e no consentimento. 				


AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GONÇALO SAMPAIO
ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DE ESCOLA

ANO LETIVO 2025/2026

	<ul style="list-style-type: none"> *Adotar estilos de vida saudáveis, com escolhas informadas e seguras na sexualidade, prevenindo comportamentos e situações de risco. *Respeitar questões relacionadas com a intimidade e a privacidade de cada pessoa. *Respeitar as regras de sã convivência em grupo, rejeitando a discriminação sexual. *Valorizar atividades de lazer/desportivas ao ar livre. 				
<p>RISCO E SEGURANÇA RODOVIÁRIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Reconhecer as instruções de segurança, procedimentos, infografias e pictogramas destinados a garantir o processo de evacuação em caso de emergência, em meio escolar e familiar. *Adotar medidas de prevenção e autoproteção adequadas para garantir a segurança pessoal e coletiva, em consonância com os diferentes tipos de riscos (naturais, tecnológicos e mistos). *Identificar potenciais riscos de acidentes rodoviários, ferroviários e outros eventos críticos, enquanto peão, passageiro e condutor. *Refletir sobre o impacto ao nível ambiental, social e económico de acidentes e catástrofes. *Manifestar comportamentos de segurança rodoviária, enquanto peão, passageiro e condutor, com base na abordagem do Sistema Seguro. *Respeitar as regras de segurança rodoviária. 				

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GONÇALO SAMPAIO
ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DE ESCOLA

ANO LETIVO 2025/2026

		AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GONÇALO SAMPAIO			
DISCIPLINA: CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO				CICLO: 3.º CICLO	
DIMENSÕES	DESCRITORES DE DESEMPENHO: AE <i>De acordo com a operacionalização das AE, o aluno deve ser capaz de:</i>	INSTRUMENTOS E PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	PONDERAÇÃO POR DOMÍNIOS (DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS)		
			CONHECIMENTO E CONCEÇÃO NÃO ABSTRATA DE CIDADANIA	COMUNICAÇÃO E PENSAMENTO CRÍTICO	ATTITUDE CÍVICA E RELACIONAMENTO O INTERPESSOAL
DIMENSÕES DO 1.º GRUPO (OBRIGATÓRIAS EM TODOS OS ANOS DE ESCOLARIDADE)					
DIREITOS HUMANOS	<ul style="list-style-type: none"> *Entender a importância da solidariedade na proteção dos direitos humanos. *Interpretar situações relativas a todas e quaisquer formas de discriminação. *Analisar casos históricos e atuais de violação dos direitos humanos (incluindo, entre outros, tráfico de seres humanos, abusos sexuais, violência de género, bem como violência contra pessoas com orientação sexual e identidade e expressão de género não normativas). *Reconhecer a (des)igualdade de género em contextos como a educação, o trabalho e o exercício de cargos políticos. *Refletir sobre o seu papel e dos seus pares na promoção e defesa dos direitos humanos. *Manifestar um compromisso ativo com a defesa dos Direitos Humanos. 	<p>Técnica de testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionário escrito - Questionários online. <p>Técnica de análise:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Debate/Fórum de discussão - Comentário Crítico; - Listas de verificação para avaliação de trabalhos de pesquisa e trabalhos práticos. - Rubricas. <p>Técnica de observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grelha de observação de atitudes em sala de aula; - Lista de verificação de trabalhos individuais e de grupo. <p>Técnica de inquérito:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionamento oral 	<p>30% Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p>	<p>35% Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Comunicador/ Interventor (A, B, D, E, G, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>	<p>35% Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)</p>
DEMOCRACIA E INSTITUIÇÕES POLÍTICAS	<ul style="list-style-type: none"> *Caraterizar as funções do Estado de Direito Democrático, no quadro da Constituição da República Portuguesa. *Conhecer as organizações internacionais, nomeadamente a Organização das Nações Unidas e a União Europeia, inclusivamente na sua ação relacionada com segurança e paz. *Compreender as causas e os múltiplos efeitos da corrupção nos direitos e bem-estar das pessoas, nas organizações e no funcionamento e desenvolvimento das sociedades. *Refletir sobre o atual sistema de representação democrática, em Portugal, a nível nacional e local. 				

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GONÇALO SAMPAIO
ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DE ESCOLA

ANO LETIVO 2025/2026

	<ul style="list-style-type: none"> *Refletir sobre a importância da participação ativa dos cidadãos, nomeadamente os mais jovens, no exercício da democracia. *Valorizar o papel do aluno-cidadão no desenvolvimento de ações e iniciativas que promovam os princípios éticos da boa governança, na escola, na família e na comunidade. 				
DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL	<ul style="list-style-type: none"> *Compreender a importância do ambiente, da conservação da natureza e da biodiversidade, da preservação dos oceanos, e do impacto da atividade humana no equilíbrio dos ecossistemas. *Compreender a necessidade de adoção de medidas para fazer face aos riscos resultantes das alterações climáticas. *Analisar indicadores que avaliem o impacto de atividades humanas no ambiente (pegada ecológica, hídrica, energética, ...). *Refletir sobre medidas promotoras do ordenamento do território que visem a valorização da paisagem e um desenvolvimento equilibrado. *Relacionar os principais indicadores de desenvolvimento (político, social e económico) com as realidades de diferentes países. *Propor medidas para a redução da pobreza e das desigualdades nas suas diferentes dimensões. 				
LITERACIA FINANCEIRA E EMPREENDEDORISMO	<ul style="list-style-type: none"> *Reconhecer a relevância do planeamento e as componentes essenciais de um projeto empreendedor. *Entender as responsabilidades decorrentes do recurso às instituições financeiras (bancos e seguros). *Reconhecer que a aplicação de poupanças em instrumentos financeiros diversificados pode diminuir o risco associado ao investimento. *Elaborar o orçamento de um projeto tendo em conta as parcerias estratégicas e os recursos necessários. *Avaliar o impacto esperado e os resultados alcançados de acordo com os objetivos fixados num projeto. *Avaliar o risco em diferentes contextos no processo empreendedor, a nível individual e social. *Manifestar comportamentos de proteção em relação a situações de fraude financeira e digital. 				

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GONÇALO SAMPAIO
ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DE ESCOLA

ANO LETIVO 2025/2026

DIMENSÕES DO 2.º GRUPO (OBRIGATORIAS EM PELO MENOS UM ANO DE ESCOLARIDADE AO LONGO DOS 2.º E 3.º CICLOS DO ENSINO BÁSICO)					
PLURALISMO E DIVERSIDADE CULTURAL	<ul style="list-style-type: none"> *Entender a noção de cultura e o seu carácter dinâmico. *Reconhecer a relevância da proteção dos direitos das minorias e das suas culturas. *Reconhecer os valores constitucionais da sociedade portuguesa e o património cultural comum da humanidade como contributos para o desenvolvimento sustentável e para o exercício de cidadania. *Participar em iniciativas que promovam o respeito pela diversidade cultural. *Reconhecer desafios que as pessoas migrantes vivenciam na sociedade de acolhimento. *Reconhecer perspetivas etnocêntricas e cosmopolitas que podem condicionar as narrativas produzidas sobre o contacto entre culturas. *Valorizar a individualidade e a dignidade de cada ser humano, como parte integrante da sua identidade e pertença. *Valorizar a diversidade cultural no contexto escolar. 	<p>Técnica da testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionário escrito - Questionários online. <p>Técnica de análise:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Debate/Fórum de discussão - Comentário Crítico; - Listas de verificação para avaliação de trabalhos de pesquisa e trabalhos práticos. - Rubricas. <p>Técnica de observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grelha de observação de atitudes em sala de aula; - Lista de verificação de trabalhos individuais e de grupo. <p>Técnica de inquérito:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionamento oral 	<p>30% Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (AB, G, I,, J)</p>	<p>35% Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Comunicador/ Interventor (A, B, D, E, G, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D; J)</p>	<p>35% Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)</p>
MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> *Tomar consciência das oportunidades e riscos da Internet no que respeita à informação e desinformação. *Perceber os conceitos de construção e de representação social nos heróis, celebridades, influenciadores digitais e os estereótipos veiculados pelos media. *Entender a importância dos dados pessoais e da sua proteção, da pegada digital e do direito à privacidade. *Conhecer os direitos de autor, entender porque devem ser respeitados e identificar o plágio como um crime de roubo. *Utilizar os media escolares (jornais, rádios, televisões ,...), de forma segura e ética, para produzir e divulgar informação da escola e da comunidade. *Avaliar a veracidade da informação com base em fontes credíveis. *Produzir e partilhar conteúdos mediáticos de forma criativa, ética e segura. 				
SAÚDE	<ul style="list-style-type: none"> *Compreender o uso nocivo do consumo de tabaco, álcool e substâncias psicoativas ilícitas. 				

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GONÇALO SAMPAIO
ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DE ESCOLA

ANO LETIVO 2025/2026

	<ul style="list-style-type: none"> *Compreender os malefícios do uso excessivo de ecrãs. *Relacionar-se consigo e com as outras pessoas com empatia e respeito, numa perspetiva de bem-estar. *Estabelecer relações interpessoais saudáveis, baseadas no respeito, na comunicação, na confiança e no consentimento. *Adotar estilos de vida saudáveis, com escolhas informadas e seguras na sexualidade, prevenindo comportamentos e situações de risco. *Respeitar questões relacionadas com a intimidade e a privacidade de cada pessoa. *Respeitar as regras de sã convivência em grupo, rejeitando a discriminação sexual. *Valorizar atividades de lazer/desportivas ao ar livre. 				
<p>RISCO E SEGURANÇA RODOVIÁRIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Reconhecer as instruções de segurança, procedimentos, infografias e pictogramas destinados a garantir o processo de evacuação em caso de emergência, em meio escolar e familiar. *Adotar medidas de prevenção e autoproteção adequadas para garantir a segurança pessoal e coletiva, em consonância com os diferentes tipos de riscos (naturais, tecnológicos e mistos). *Identificar potenciais riscos de acidentes rodoviários, ferroviários e outros eventos críticos, enquanto peão, passageiro e condutor. *Refletir sobre o impacto ao nível ambiental, social e económico de acidentes e catástrofes. *Manifestar comportamentos de segurança rodoviária, enquanto peão, passageiro e condutor, com base na abordagem do Sistema Seguro. *Respeitar as regras de segurança rodoviária. 				