



**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS  
GONÇALO SAMPAIO**

**ESTRATÉGIA DE  
EDUCAÇÃO PARA  
A CIDADANIA NA  
ESCOLA**

**EECE**

**BINIO LETIVO 2023-2025**



“Enquanto processo educativo, a educação para a cidadania visa contribuir para a formação de pessoas responsáveis, autónomas, solidárias, que conhecem e exercem os seus direitos e deveres em diálogo e no respeito pelos outros, com espírito democrático, pluralista, crítico e criativo.”

Educação para a Cidadania- linhas orientadoras DGE

## ÍNDICE

INTRODUÇÃO .....	4
1 – ENQUADRAMENTO E FUNDAMENTAÇÃO .....	5
2 - OPERACIONALIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA .....	7
2.1 - OPERACIONALIZAÇÃO AO NÍVEL DO AGRUPAMENTO .....	8
2.2 - OPERACIONALIZAÇÃO AO NÍVEL DA TURMA.....	9
2.3 - PERFIL DO/A PROFESSOR/A DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO.....	17
3 – APRENDIZAGENS ESPERADAS .....	18
4 – METODOLOGIA.....	20
5 – AVALIAÇÃO .....	22
6 – AVALIAÇÃO E MONITORIZAÇÃO DA E.E.C.E.....	23
7 – DIVULGAÇÃO DA E.E.C.E. E PARTILHA DE BOAS PRÁTICAS.....	24
ANEXOS .....	26

## INTRODUÇÃO

A educação para as atitudes e os valores, como componente indispensável ao sucesso integral dos alunos, assume-se como eixo de intervenção prioritário, objetivando prepará-los para assumirem uma conduta cívica responsável e assertiva, fazendo a diferença numa sociedade em que a competitividade, a qualquer preço, impera, transformando o mundo em que vivemos numa arena, em que nem sempre os melhores saem vencedores.

Assim, em convergência com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e com as Aprendizagens Essenciais, e como forma de concretizar o referido desiderato, foi construído um documento de referência, designado de Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC), através do qual a Escola é chamada a reforçar e a priorizar o investimento na formação dos alunos, enquanto cidadãos de quem se espera o exercício de uma verdadeira cidadania, para o que deverão ser valorizadas não só as competências e as capacidades mas, também, as atitudes a desenvolver.

Nesta conjuntura, e numa visão estratégica digna de referência, o Agrupamento de Escolas Gonçalo Sampaio reforça o investimento na formação integral dos alunos, consciente do papel de primordial importância da Escola na promoção de melhores aprendizagens e de melhores atitudes, ingredientes indissociáveis na construção de uma sociedade mais justa e mais humanizada.

A construção da Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento de Escolas Gonçalo Sampaio congrega, assim, os princípios elencados nos documentos emanados da Tutela e os pressupostos em que assenta o lema assumido pela Comunidade Escolar – Ser+ Aprender+, bem elucidativo da intencionalidade do caminho que decidimos seguir.

Luísa Maria Monteiro Rodrigues Sousa Dias  
(Diretora do Agrupamento de Escolas Gonçalo Sampaio)

## 1 – ENQUADRAMENTO E FUNDAMENTAÇÃO

A adoção, a nível internacional e nacional, de documentos de referência para a promoção de uma cidadania ativa, dos direitos humanos e do desenvolvimento sustentável, consubstancia e enquadra a implementação de uma Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania e, conseqüentemente, a construção das Estratégias de Educação para a Cidadania nas Escolas. Assim, consideram-se como documentos de referência, enquadrantes e fundamentais, os seguintes:

### Internos:

- Projeto Educativo
- Plano Anual de Atividades
- Contrato de Autonomia
- Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola
- Plano de Estudos e Desenvolvimento do Currículo
- Plano de Atuação para a Recuperação e Consolidação das Aprendizagens
- Plano de Ação para a Educação Inclusiva
- Aprendizagens Esperadas de Inovação (Oferta Complementar)

### Nacionais:

- Estatuto do Aluno e Ética Escolar - Lei n.º 51/2012, de 5 de setembro
- Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania
- Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória
- Aprendizagens Esperadas de Cidadania e Desenvolvimento

### Internacionais:

- Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável
- Declaração Universal dos Direitos Humanos
- Educação para a Cidadania Global
- Declaração de Paris (Declaração sobre a Promoção da Cidadania e dos Valores Comuns da Liberdade, Tolerância e Não-discriminação através da Educação, de 17 de março de 2015)
- Carta sobre Educação para a Cidadania Democrática e para os Direitos Humanos

De facto, a presença mais acentuada da cidadania na educação configura, assim, a intenção de assegurar «um conjunto de direitos e deveres que devem ser veiculados na formação das crianças e jovens portugueses de modo que no futuro sejam adultos e adultas com uma conduta cívica que privilegie a igualdade nas relações interpessoais, a integração da diferença, o respeito pelos Direitos Humanos e a valorização de valores e conceitos de cidadania nacional» (cf. Preâmbulo do Despacho n.º 6173/2016, de 10 de maio).

Refletindo estes pressupostos e evidenciando e respeitando as especificidades locais, a E.E.C.E. do A.E.G.S. subscreve a Visão do P.E.: equidade e qualidade, cultura de cidadania ativa e solidária, participação de todos, valorização da memória local e valorização dos direitos humanos; reforça a importância dos seus Valores: respeito pela diversidade cultural e humana, valorização da cidadania e consciência social e promoção do respeito pelos valores democráticos e direitos humanos; e colabora, assim, para a sua Missão.

## 2 - OPERACIONALIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA

A abordagem da Educação para a Cidadania deve ser feita em dois níveis diferentes: ao nível do agrupamento e ao nível das turmas. Devem ser, ainda, consideradas as três vertentes da operacionalização da E.E.C.E. que a seguir se elencam:

### Transversalmente

- Na gestão pedagógica de todas áreas de conteúdo, domínios e subdomínios.

### Globalmente

- Em projetos do agrupamento, Programas, Clubes e P.A.A.

### Especificamente

- Na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento.

## 2.1 - OPERACIONALIZA ˜O AO NÍVEL DO AGRUPAMENTO

A implementa ˜o da E.E.C.E. deve refletir a identidade e cultura do agrupamento nas suas diversas dimensões, nas suas práticas, valores e princípios de cidadania, facilitando a cria ˜o de um clima promotor: da prepara ˜o dos jovens para uma contribui ˜o ativa e positiva na sociedade; do desenvolvimento e participa ˜o de todos nos projetos de escola; da diversidade de metodologias e práticas ativas; de experiências reais de participa ˜o e de vivência da cidadania, adequadas a cada nível de ensino; de aprendizagens contextualizadas e o desenvolvimento de competências de forma ˜o cidadã e participa ˜o democrática; de projetos e parcerias com a participa ˜o da comunidade envolvente.

O sucesso da E.E.C.E. dependerá sempre do envolvimento de todos os intervenientes no processo educativo, dando-se um destaque especial às oportunidades dadas aos/às alunos/as de se envolverem na tomada de decisões, nomeadamente nas que os/as afetam.

Na Educa ˜o Pré-Escolar e no 1.é Ciclo a disciplina será trabalhada transversalmente no currículo e globalmente nos programas, projetos, clubes e atividades do P.A.A. O trabalho transversal  da responsabilidade do/da educador/a e do/a docente titular de turma.

Nos 2. e 3. Ciclos a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento integra as matrizes curriculares do ensino básico e secundário, de acordo com o Despacho n.é 55/2018, de 6 de julho. A **disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e a oferta complementar Inova ˜o** são operacionalizadas através da **fusão total das duas disciplinas**, num tempo semanal, e da qual resultará a oferta anual de **C.D.I.** que acrescentar aos domínios da E.N.E.C. uma forte **componente de cidadania digital**. Em termos organizacionais e de distribui ˜o de serviç o a disciplina de C.D.I. será, preferencialmente, atribuída ao/ Diretor/a de Turma (está salvaguardada a possibilidade de a escola poder gerir a sua distribui ˜o, ao longo do ano, com flexibilidade, possibilitando a realiza ˜o de projetos multidisciplinares).



## 2.2 - OPERACIONALIZAÇÃO AO NÍVEL DA TURMA

Em termos da organização do currículo, a operacionalização dos domínios de Cidadania e Desenvolvimento está organizada em três grupos, ainda que intercomunicantes entre si. Estes consubstanciam uma visão holística do desenvolvimento da pessoa.

<b>1.º Grupo</b> (abordagem obrigatória em todos os níveis e ciclos de escolaridade)	<b>2.º Grupo</b> (abordagem obrigatória em, pelo menos, dois ciclos do ensino básico)	<b>3.º Grupo</b> (aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Direitos Humanos</li> <li>● Igualdade de Género</li> <li>● Interculturalidade</li> <li>● Desenvolvimento Sustentável</li> <li>● Educação Ambiental</li> <li>● Saúde</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sexualidade</li> <li>● Media</li> <li>● Instituições e participação democrática</li> <li>● Literacia financeira e educação para o consumo</li> <li>● Segurança rodoviária</li> <li>● Risco</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Empreendedorismo</li> <li>● Mundo do Trabalho</li> <li>● Segurança, Defesa e Paz</li> <li>● Bem-estar animal</li> <li>● Voluntariado</li> </ul>

Os domínios, acima transcritos, devem contribuir para o desenvolvimento dos princípios, dos valores e das áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, e são operacionalizados num modelo composto que contém duas abordagens, no caso da Educação Pré-Escolar e do 1.º Ciclo e três abordagens no caso dos 2.º e 3.º Ciclos:

- Transversal, global (Educação Pré-Escolar e 1.º Ciclo).
- Transversal, global e específica (2.º e 3.º Ciclos).

A operacionalização do currículo escolar deve considerar as referências elencadas nas tabelas seguintes, organizadas por ciclos respeitando as duas /três vertentes previstas.

## Educação Pré-Escolar

Domínio da C.D.	Operacionalização do currículo escolar da E.E.C.E.	
	Transversalmente (Na gestão pedagógica de todas áreas de conteúdo, domínios e subdomínios)	Globalmente (Em projetos do agrupamento, Programas, Clubes e P.A.A.)
Direitos Humanos	Área de Formação Pessoal e Social, Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita, Domínio da Educação Artística (Artes Visuais, Música, Dança, Jogo Dramático)	Educação Emocional, Direitos da criança, Cabaz de Natal, Dia do Pijama, B.E.
Igualdade de Género	Área da Formação Pessoal e Social, Área do Conhecimento do Mundo, Domínio da Educação Artística (Jogo Dramático) Domínio da Educação Física	Educação Emocional, PASSEzinho, B.E., Direitos da criança, Dia da Família
Interculturalidade	Área da Formação Pessoal e Social, Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita, Domínio da Educação Artística (Dança, Música, Jogo Dramático), Área do Conhecimento do Mundo	Teatro, Cinema, projetos eTwinning, saídas/interação com o meio envolvente,
Desenvolvimento sustentável	Área da Formação Pessoal e Social, Área do Conhecimento do Mundo, Domínio da Matemática	Eco-Escolas, saídas/interação com o meio envolvente,
Educação Ambiental	Área da Formação Pessoal e Social, Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita, Domínio da Matemática, Área do Conhecimento do Mundo	Eco-Escolas, Atividades no C.I.C.C., Dia Mundial do ambiente, B.E.
Saúde	Área de Formação Pessoal e Social, Área do Conhecimento do Mundo; Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita, Domínio da Educação Física	<b>PASSEzinho</b> , Programa de Fruta Escolar, Leite Escolar, Dia Mundial da Alimentação, Dia Mundial da Criança
Sexualidade	Área da Formação Pessoal e Social, Área do Conhecimento do Mundo Área da Expressão e comunicação (subdomínio do jogo dramático)	Educação Emocional, <b>PASSEzinho</b> , B.E.
Média		
Instituições de participação democrática		
Literacia financeira e educação para o consumo		
Segurança Rodoviária	Área da Formação Pessoal e Social, Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita, Domínio da matemática, Área do Conhecimento do Mundo	Saídas ao meio, Visitas pedagógicas, B.E.
Risco		
Empreendedorismo		
Mundo do trabalho		
Segurança, defesa e paz		
Bem-estar animal	Área do Conhecimento do Mundo, Área da Formação Pessoal e Social, Domínio da linguagem oral e abordagem à escrita	Projetos de aprendizagem, saídas/interação com o meio envolvente, B.E.
Voluntariado	Área do Conhecimento do Mundo, Área da Formação Pessoal e Social	Projetos de aprendizagem, B.E.

## 1.º Ciclo

Domínio da C.D.	Operacionalização do currículo escolar da E.E.C.E.	
	Transversalmente (Na gestão pedagógica de todas áreas de conteúdo, domínios e subdomínios)	Globalmente (Em projetos do agrupamento, Programas, Clubes e P.A.A.)
Direitos Humanos	Estudo do Meio, Ed. Física, Ed. Artística	Cabaz de Natal, B.E.
Igualdade de Género	Estudo do Meio, Ed. Física, Ed. Artística	PES (PRESSE), B.E.
Interculturalidade	Estudo do Meio, Português, Inglês, Ed. Artística	
Desenvolvimento sustentável	Estudo do Meio, Educação Física	Eco-Escolas
Educação Ambiental	Estudo do Meio, Educação Física	Eco-Escolas, B.E.
Saúde	Estudo do Meio, Educação Física e Educação Artística	<b>P.E.S. (PASSE, SOBE)</b> , Regime de Fruta Escolar, Leite Escolar, Dia da Alimentação
Sexualidade	Estudo do Meio (4.º ano)	<b>PRESSE (P.E.S.)</b>
Média	Estudo do Meio (2.º ano e 3.º Anos)	
Instituições de participação democrática	Estudo do Meio (2.º ano e 3.º Anos)	Orçamento Participativo “Tu decides!”
Literacia financeira e educação para o consumo		
Segurança Rodoviária	Estudo do Meio (2.º ano)	B.E.
Risco	Estudo do Meio (2.º ano)	B.E.
Empreendedorismo		
Mundo do trabalho		
Segurança, defesa e paz	Estudo do Meio (4.º ano)	
Bem-estar animal		
Voluntariado		Ações junto do Canil

**2.º Ciclo**

Domínio da C.D.	Operacionalização do currículo escolar da E.E.C.E.		
	Transversalmente (Na gestão pedagógica de todas áreas de conteúdo, domínios e subdomínios)	Globalmente (Em projetos do agrupamento, Programas, Clubes e P.A.A.)	Especificamente (Na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, nos 2.º e 3.º ciclos)
Direitos Humanos	Português, H.G.P., E.M.R.C.	Feirinha solidária, Clube Europeu, B.E., Educação Especial, Luz Paz de Belém, Ubuntu	5.º ano
Igualdade de Género	Português, H.G.P.	P.E.S. (6º ano), B.E.	6.º ano
Interculturalidade	Português, Inglês, Ed. Visual, Ed. Musical, E.M.R.C.	eTwinning, Clube de Alemão, Luz Paz de Belém	5.º ano
Desenvolvimento sustentável	Ciências Naturais, Ed. Tecnológica, E.M.R.C.	Eco-Escolas, Clube de Ciência Viva - Bosquete L.A.B., Dia Mundial da Biodiversidade	6.º ano
Educação Ambiental	Ciências Naturais, Ed. Tecnológica	Eco-Escolas, Clube de Ciência Viva - Bosquete L.A.B., Dia Mundial da Biodiversidade, P.G.M.C., Dia da Floresta Autóctone, B.E., eTwinning	5.º ano
Saúde	Ed. Física, T.I.C., Ed. Tecnológica	<b>P.E.S.</b> , Desporto Escolar, <b>Gabinete do Aluno</b> , Centro de Formação Desportiva de Atletismo. Dia da Alimentação, MagikLand	
Sexualidade	Ciências Naturais	<b>PRESSE (P.E.S.)</b> , <b>Gabinete do Aluno</b>	
Média	Português	B.E., eTwinning, Desafios Seguranet	
Instituições de participação democrática	H.G.P.	B.E.	
Literacia financeira e educação para o consumo	Ed. Tecnológica, Ciências Naturais	Cabaz de Natal, B.E.	
Segurança Rodoviária		Desporto Adaptado + Educação Especial	
Risco	Ed. Tecnológica	B.E., Clube da Proteção Civil	6.º ano
Empreendedorismo			
Mundo do trabalho			
Segurança, defesa e paz			
Bem-estar animal			
Voluntariado	E.M.R.C.	Cabaz de Natal, Feirinha Solidária, Projeto de Gestão e Mediação de Conflitos, Programa de mentorias.	

**NOTA: De acordo com as aprendizagens essenciais do 2.º ciclo**

**3.º Ciclo**

Domínio da C.D.	Operacionalização do currículo escolar da E.E.C.E.		
	Transversalmente (Na gestão pedagógica de todas áreas de conteúdo, domínios e subdomínios)	Globalmente (Em projetos do agrupamento, Programas, Clubes e P.A.A.)	Especificamente (Na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, nos 2.º e 3.º ciclos)
Direitos Humanos	Inglês, História, Geografia, E.M.R.C.	Feirinha solidária, Clube Europeu, B.E., Educação Especial, Cabaz de Natal	7.º ano
Igualdade de Género	História, Geografia	P.E.S. (8º ano), B.E.	8.º ano
Interculturalidade	Ed. Física, Inglês, Francês, História, Geografia, Português, E.V., E.M.R.C.	eTwinning, Concerto de Natal, Erasmus+. Clube de Alemão, Luz Paz de Belém	8.º ano
Desenvolvimento sustentável	História, Geografia, Português, Francês, C.N., F.Q., Ed. Tecnológica, E.M.R.C.	Eco-Escolas, Clube de Ciência Viva - Bosquete L.A.B., Dia Mundial da Biodiversidade, Clube Europeu	9.º ano
Educação Ambiental	Ed. Física, C.N., Geografia, F.Q., Ed. Tecnológica, E.M.R.C.	<b>Eco-Escolas, Clube de Ciência Viva - Bosquete L.A.B.</b> , Dia da Floresta Autóctone, Dia Mundial da Biodiversidade, B.E., Erasmus+ e eTwinning, SpringFest´E.M.R.C.	7.º ano
Saúde	Ed. Física, C.N., F.Q., Ed. Tecnológica	<b>P.E.S.</b> , Desporto Escolar, <b>Gabinete do Aluno</b> , Centro de Formação Desportiva de Atletismo, Dia da Alimentação, <b>J.P.S.</b>	
Sexualidade	C.N., E.M.R.C.	<b>PRESE (P.E.S.), Gabinete do Aluno</b>	
Média	Português, Inglês, Francês, E.V.	B.E., eTwinning	8.º ano
Instituições de participação democrática	História	Orçamento Participativo de Escola, Clube Europeu, B.E., eTwinning e Erasmus+	9.º ano
Literacia financeira e educação para o consumo	Ed. Visual	Cabaz de Natal, B.E.	7.º ano
Segurança Rodoviária	F.Q.	B.E., Desporto Adaptado + Educação Especial	
Risco	T.I.C., Ed. Tecnológica	B.E., <b>Desafios Seguranet</b> , Clube de Proteção Civil	
Empreendedorismo			9.º ano
Mundo do trabalho	Geografia	<b>S.P.O.</b>	9.º ano
Segurança, defesa e paz	T.I.C., C.N., F.Q., Ed. Tecnológica	Luz Paz de Belém	
Bem-estar animal			
Voluntariado	E.M.R.C.	P.G.M.C., Programa de mentorias, Cabaz de Natal, Feirinha Solidária	

**NOTA: De acordo com as aprendizagens essenciais do 3.º ciclo**



### Quadro síntese 1.º Ciclo:

Domínios a desenvolver			
1.º ano	2.º ano	3.º ano	4.º ano
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Direitos Humanos</li> <li>• Bem-estar animal</li> <li>• Voluntariado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interculturalidade</li> <li>• Educação Ambiental</li> <li>• Segurança Rodoviária</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Igualdade de Género</li> <li>• Desenvolvimento Sustentável</li> <li>• Risco</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literacia Financeira e Educação para o Consumo</li> <li>• Instituições de participação democrática</li> <li>• Saúde</li> </ul>

### Quadro síntese 2.º e 3.º Ciclos:

Domínios a desenvolver na disciplina de CD				
5.º ano	6.º ano	7.º ano	8.º ano	9.º ano
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educação Ambiental</li> <li>• Interculturalidade</li> <li>• Direitos humanos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolvimento Sustentável</li> <li>• Igualdade de Género</li> <li>• Risco</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Direitos humanos</li> <li>• Educação Ambiental</li> <li>• Literacia Financeira e Educação para o Consumo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interculturalidade</li> <li>• Igualdade de género</li> <li>• Média</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolvimento Sustentável</li> <li>• Instituições de participação democrática</li> <li>• Empreendedorismo</li> <li>• Mundo do trabalho</li> </ul>

**Distribuição dos domínios a privilegiar em cada nível de ensino / a trabalhar na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento**

	Ed. Pré-Escolar	1.º Ciclo				2.º Ciclo		3.º Ciclo		
		1.º Ano	2.º Ano	3.º Ano	4.º Ano	5.º Ano	6.º Ano	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano
Direitos Humanos	X	CD	X	X	X	CD	X	CD	X	X
Igualdade de Género	X	X	X	CD	X	X	CD	X	CD	X
Interculturalidade	X	X	CD	X	X	CD	X	X	CD	X
Desenvolvimento sustentável	X	X	X	CD	X	X	CD	X	X	CD
Educação Ambiental	X	X	CD	X	X	CD	X	CD	X	X
Saúde	X	X	X	X	CD	X	X	X	X	X
Sexualidade	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Média			X	X		X	X	X	CD	X
Instituições de participação democrática			X	X	CD					CD
Literacia financeira e educação para o consumo					CD			CD		
Segurança Rodoviária	X		CD						X	
Risco			X	CD		X	CD	X	X	X
Empreendedorismo										CD
Mundo do trabalho										CD
Segurança, defesa e paz					X	X	X	X	X	X
Bem-estar animal	X	CD	X	X	X					
Voluntariado	X	CD	X	X	X	X	X	X	X	X

**NOTA: X – domínios a abordar transversal e/ou globalmente**



### 2.3 - PERFIL DO/A PROFESSOR/A DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

O/A docente de Cidadania e Desenvolvimento deve:

- Saber identificar e ter respeito pelas diferenças culturais dos alunos/as e da restante comunidade escolar e educativa.
- Saber criar situações de aprendizagem para os/as alunos/as desenvolverem pensamento crítico, trabalho colaborativo e resolução de problemas.
- Saber potenciar situações de aprendizagem em articulação com a comunidade.
- Ter experiência de coordenação de equipas e capacidade organizativa.
- Frequentar/ter frequentado ações de formação sobre educação para a Cidadania.
- Possuir competências de trabalho, nomeadamente, em metodologia de projeto.
- Possuir competências de utilização de meios tecnológicos.
- Conseguir estabelecer e manter relações empáticas com os discentes.

### 3 – APRENDIZAGENS ESPERADAS

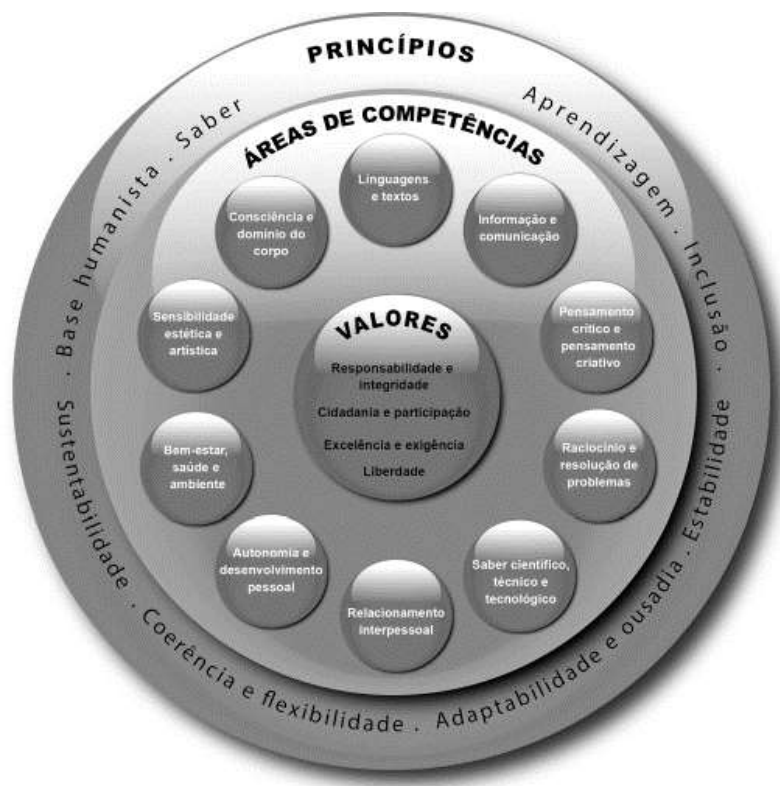
As aprendizagens esperadas na educação para a cidadania devem concorrer para a realização dos alunos, através do pleno desenvolvimento da sua personalidade, atitudes e sentido de cidadania. Devem, assim, os alunos ser preparados para uma reflexão consciente sobre os valores espirituais, estéticos, morais e cívicos, no sentido de assegurar o seu desenvolvimento cívico equilibrado.

Os vetores Atitude cívica individual (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos); Relacionamento interpessoal (comunicao, diálogo); Relacionamento social e intercultural (democracia, desenvolvimento humano sustentável, globalizao e interdependência, paz e gestão de conflitos) devem ser considerados na abordagem da educao para a cidadania.

É desejável que todos os domínios a trabalhar na Cidadania e Desenvolvimento sejam vistos como intercomunicantes, tendo na base uma visão holística da pessoa, e que o trabalho desenvolvido se apoie nos seguintes três princípios:

- Conceo não abstrata de cidadania;
- Identificao de domínios essenciais em toda a escolaridade;
- Identificao de competências essenciais de formao cidadã (Competências para uma Cultura da Democracia).

A abordagem a estes domínios deverá privilegiar o contributo de cada um deles para o desenvolvimento dos princípios, dos valores e das áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.





## 4 – METODOLOGIA

A implementação da E.E.C.E. deve, para ser bem-sucedida nos seus propósitos, e corroborando as propostas emanadas da E.N.E.C.:

- Decorrer de práticas sustentadas no tempo e não de meras intervenções pontuais;
- Estar integrada no currículo, nas atividades letivas e não-letivas, nas práticas diárias da vida escolar e sua articulação com a comunidade;
- Assentar em práticas educativas que promovem a inclusão;
- Apoiar-se no desenvolvimento profissional contínuo dos e das docentes;
- Sustentar-se no trabalho de projeto como dinâmica centrada no papel dos alunos enquanto autores, facilitando aprendizagens que preparem para os desafios reais e concordem com os interesses dos alunos.
- Estar integrada nas políticas e práticas da escola democrática envolvendo toda a comunidade escolar;
- Promover o bem-estar e a saúde individual e coletiva;
- Envolver o trabalho em parceria com as famílias e as comunidades;
- Estar alinhada com as especificidades de alunos/as e as prioridades da comunidade educativa;
- Apoiar-se na monitorização e avaliação de forma a garantir efetividade e participação.

O desenvolvimento de projetos ao nível dos estabelecimentos, no caso do primeiro ciclo, ou ao nível dos conselhos de ano, assim como a promoção de parcerias internas entre a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e os projetos, clubes e programas, devem ser incentivados e estar articulados com a E.E.C.E.

A articulação com entidades externas à escola garante a criação de ambientes facilitadores das aprendizagens através de desafios da vida real, indo para além da sala de aula e da escola, tomando consciência de que as suas decisões e ações contribuem não só para o seu futuro individual, mas também para o futuro coletivo.

Esta articulação com parceiros externos pode considerar as escalas local, regional, nacional ou internacional, mas não pode deixar de se destacar o conjunto que a seguir se elenca e ao qual podem ser associadas, por exemplo Organizações Não Governamentais nacionais e

internacionais.

### Parceiros externos a considerar e privilegiar numa escala local / regional:

- Câmara Municipal da Póvoa de Lanhoso
- Conservatório de Música de Barcelos
- C.I.M. do Ave – Comunidade Intermunicipal do Vale do Ave
- Juntas de Freguesia
- Centro de Saúde da Póvoa de Lanhoso
- Comissão de Proteção de Crianças e Jovens da Póvoa de Lanhoso
- Serviço Nacional de Intervenção Precoce - E.L.I. Amares
- Guarda Nacional Republicana
- Bombeiros Voluntários da Póvoa de Lanhoso
- Delegação da C.V.P. de Póvoa de Lanhoso
- Santa Casa da Misericórdia da Póvoa de Lanhoso
- Associação “Em Diálogo”
- Comissão de Melhoramentos de Santo Emilião
- Centro Social e Paroquial de Serzedelo
- A.S.S.I.S. – Associação de Solidariedade, Integração e Saúde do Norte
- Universidade do Minho
- Universidade Católica Portuguesa
- Centro de Ciência Viva de Guimarães
- Associação Desportiva e Recreativa Gonçalo Sampaio
- Braval – Valorização e tratamento de Resíduos
- A.B.A.E. - Associação Bandeira Azul da Europa
- Empresas locais e regionais

## 5 – AVALIAÇÃO

O processo de ensino, aprendizagem e avaliação nesta disciplina deve integrar e refletir as competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional, desenvolvidas e demonstradas por cada aluno e aluna através de evidências.

Determina-se, portanto, o seguinte:

### - Quem define?

- Os critérios de avaliação da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento são definidos pelo Conselho de Turma/Ano e pela escola – ratificação feita pelo Conselho Pedagógico.
- Aqueles critérios devem considerar o impacto da participação dos alunos nas atividades realizadas na escola e na comunidade, constando estas, de acordo com as normas definidas, no certificado de conclusão da escolaridade obrigatória.

### - Quem avalia?

- No 1.º Ciclo do ensino básico, a avaliação na componente de Cidadania e Desenvolvimento é da responsabilidade do professor titular.
- Nos 2.º e 3.º Ciclos do ensino básico, a avaliação na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e Inovação é proposta pelo professor da disciplina de e é da responsabilidade do Conselho de Turma.

### - O que se avalia?

- Conhecimento e conceção não abstrata de cidadania
- Comunicação e Pensamento crítico
- Atitude cívica e relacionamento interpessoal

### - Quais são os efeitos da avaliação?

- A avaliação sumativa, a realizar no final de cada período, expressa-se de forma qualitativa no 1.º Ciclo e quantitativa, na escala de 1 a 5, nos 2.º e 3.º Ciclos, contando para a progressão ou retenção do aluno.

## 6 – AVALIAÇÃO E MONITORIZAÇÃO DA E.E.C.E.

A monitorização e avaliação da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola será realizada em articulação com o processo de autoavaliação do Agrupamento de Escolas Gonçalo Sampaio, e respetiva equipa responsável.

Estes processos deverão ser continuados e sistemáticos, baseados na auscultação dos professores titulares / professores da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e Inovação, dos alunos e dos encarregados de educação (através da aplicação de formulários); na análise dos resultados da avaliação da disciplina, e outras estatísticas geradas pela Equipa de Melhoria, nomeadamente as relativas à disciplina e envolvimento em atividades; da análise dos Planos Curriculares de Turma e da implementação do Plano Anual de Atividades (para aferição do cumprimento dos domínios, recursos e estratégias implementadas, parcerias realizadas).

Os procedimentos referidos anteriormente darão origem a um relatório de avaliação anual produzido pelo coordenador da E.E.C.E. e que será apresentado em Conselho Pedagógico.

## 7 – DIVULGAÇÃO DA E.E.C.E. E PARTILHA DE BOAS PRÁTICAS

A divulgação da E.E.C.E. será ser feita na página oficial do Agrupamento, para a comunidade escolar; nas reuniões de trabalho de início de ano letivo e nas plataformas digitais do Agrupamento, para os docentes; nas reuniões de arranque de ano letivo, para os encarregados de educação; e no início das atividades letivas, junto dos alunos.

Os projetos desenvolvidos e produtos elaborados, deverão ser igualmente divulgados nas plataformas digitais e nas redes sociais, assim como nos recintos das diferentes escolas do Agrupamento. Os meios de comunicação social poderão, também, ser parceiros na difusão do trabalho dos alunos no âmbito da Educação para a Cidadania.


Os docentes terão à sua disposição, espaços nas plataformas digitais para a partilha das boas práticas implementadas durante a execução dos projetos e das aprendizagens realizadas em ações de formação e encontros de professores.



Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico de 12 de setembro de 2023

ANEXOS

ANEXO 1 – CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO DO 1. CICLO

	<b>AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GONÇALO SAMPAIO</b>	
<b>DISCIPLINA: CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO</b>		<b>CICLO: 1. CICLO</b>


DOMÍNIO/TEMA	DESCRIPTOROS DE DESEMPENHO: AE <i>De acordo com a operacionalização das AE, o aluno deve ser capaz de:</i>	DESCRIPTOROS DO PERFIL DOS ALUNOS <i>De acordo com a operacionalização do Perfil dos Alunos, o aluno deve ser:</i>	INSTRUMENTOS E PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	PONDERAÇÃO
<b>CONHECIMENTO E CONCEÇÃO NÃO ABSTRATA DE CIDADANIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar e compreender conceitos e problemáticas associadas aos domínios da Educação para a Cidadania;</li> <li>- Estabelecer conexões adequadas entre conceitos, fenómenos e problemáticas e entre estes e outros saberes;</li> <li>- Compreender as implicaes associadas s aes de cada um e de todos, a vários níveis (social, cultural e ambiental);</li> <li>- Apresentar propostas concretizveis e objetivas promotoras da adoção de comportamentos sustentáveis ao nível social, cultural e ambiental.</li> </ul>	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)</p>	<p><b>Técnica da testagem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionrio escrito</li> <li>- Questionrios online.</li> </ul> <p><b>Técnica de análise:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Debate/Fórum de discussão</li> <li>- Comentário Crítico;</li> <li>- Listas de verificação para avaliação de trabalhos de pesquisa e trabalhos prticos.</li> <li>- Rubricas.</li> </ul>	<b>30%</b>
<b>COMUNICAÇÃO E PENSAMENTO CRÍTICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisar, selecionar, organizar e analisar a informação relevante e de forma adequada;</li> <li>- Utilizar as TIC na investigação e elaboração de trabalhos;</li> <li>- Planificar e organizar o trabalho de pesquisa;</li> <li>- Apresentar e organizar materiais e o trabalho;</li> <li>- Revelar capacidade de refletir sobre as dificuldades e procurar solues;</li> <li>- Demonstrar espírito de iniciativa;</li> <li>- Revelar capacidade de avaliar o trabalho realizado;</li> </ul>	<p>Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Comunicador/Interventor (A, B, D, E, G, H, I) Criativo (A, C, D; J)</p>	<p><b>Técnica de observação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelha de observação em sala de aula;</li> <li>- Lista de verificação de trabalhos individuais e de grupo.</li> </ul> <p><b>Técnica de inquérito:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionamento oral</li> </ul>	<b>35%</b>



BIÉNIO LETIVO 2023/2025

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Refletir e exprimir opinião acerca dos assuntos ou temas tratados;</li> <li>- Revelar capacidade para argumentar e debater ideias;</li> <li>- Evidenciar sentido/espírito crítico;</li> <li>- Revelar criatividade, originalidade e diversidade na apresentação de trabalhos;</li> <li>- Compreender e exprimir-se corretamente, oralmente e por escrito.</li> </ul>			
<p><b>ATITUDE CÍVICA E RELACIONAMENTO INTERPESSOAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser participativo, interessado e empenhado;</li> <li>- Ser responsável pelas suas decisões e pelos seus atos;</li> <li>- Intervir de forma adequada e oportuna;</li> <li>- Ser autónomo;</li> <li>- Assumir uma intervenção positiva no meio escolar;</li> <li>- Cumprir as atividades propostas nos prazos estabelecidos;</li> <li>- Participar / Colaborar nas atividades de grupo;</li> <li>- Demonstrar sentido de entreajuda e de cooperação;</li> <li>- Ser persistente, possibilitando a progressão nas suas aprendizagens;</li> <li>- Demonstrar capacidade de adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;</li> <li>- Demonstra interesse pelos outros e pelo bem comum;</li> <li>- Revelar iniciativa e proatividade.</li> </ul>	<p>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>		<p><b>35%</b></p>

## ANEXO 2 – CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO E INOVAÇÃO DOS 2.º E 3.º CICLOS

	<b>AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GONÇALO SAMPAIO</b>	
<b>DISCIPLINA: CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO E INOVAÇÃO</b>		<b>CICLO: 2.º E 3.º CICLOS</b>

DOMÍNIO/TEMA	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO: AE <i>De acordo com a operacionalização das AE, o aluno deve ser capaz de:</i>	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS <i>De acordo com a operacionalização do Perfil dos Alunos, o aluno deve ser:</i>	INSTRUMENTOS E PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	PONDERAÇÃO
<b>CONHECIMENTO E CONCEÇÃO NÃO ABSTRATA DE CIDADANIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar e compreender conceitos e problemáticas associadas aos domínios da Educação para a Cidadania;</li> <li>- Estabelecer conexões adequadas entre conceitos, fenómenos e problemáticas e entre estes e outros saberes;</li> <li>- Compreender as implicações associadas às ações de cada um e de todos, a vários níveis (social, cultural e ambiental);</li> <li>- Apresentar propostas concretizáveis e objetivas promotoras da adoção de comportamentos sustentáveis ao nível social, cultural e ambiental.</li> </ul>	Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)	<p><b>Técnica da testagem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionário escrito</li> <li>- Questionários online.</li> </ul> <p><b>Técnica de análise:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Debate/Fórum de discussão</li> <li>- Comentário Crítico;</li> <li>- Listas de verificação para avaliação de trabalhos de pesquisa e trabalhos práticos.</li> <li>- Rubricas.</li> </ul>	<b>30%</b>
<b>COMUNICAÇÃO E PENSAMENTO CRÍTICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisar, selecionar, organizar e analisar a informação relevante e de forma adequada;</li> <li>- Utilizar as TIC na investigação e elaboração de trabalhos;</li> <li>- Planificar e organizar o trabalho de pesquisa;</li> <li>- Apresentar e organizar materiais e o trabalho;</li> <li>- Revelar capacidade de refletir sobre as dificuldades e procurar soluções;</li> <li>- Demonstrar espírito de iniciativa;</li> <li>- Revelar capacidade de avaliar o trabalho realizado;</li> </ul>	<p>Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Comunicador/Interventor (A, B, D, E, G, H, I) Criativo (A, C, D; J)</p>	<p><b>Técnica de observação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelha de observação em sala de aula;</li> <li>- Lista de verificação de trabalhos individuais e de grupo.</li> </ul> <p><b>Técnica de inquérito:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionamento oral</li> </ul>	<b>35%</b>



BIÉNIO LETIVO 2023/2025

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Refletir e exprimir opinião acerca dos assuntos ou temas tratados;</li> <li>- Revelar capacidade para argumentar e debater ideias;</li> <li>- Evidenciar sentido/espírito crítico;</li> <li>- Revelar criatividade, originalidade e diversidade na apresentação de trabalhos;</li> <li>- Compreender e exprimir-se corretamente, oralmente e por escrito.</li> </ul>			
<p><b>ATITUDE CÍVICA E RELACIONAMENTO INTERPESSOAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser participativo, interessado e empenhado;</li> <li>- Ser responsável pelas suas decisões e pelos seus atos;</li> <li>- Intervir de forma adequada e oportuna;</li> <li>- Ser autónomo;</li> <li>- Assumir uma intervenção positiva no meio escolar;</li> <li>- Cumprir as atividades propostas nos prazos estabelecidos;</li> <li>- Participar / Colaborar nas atividades de grupo;</li> <li>- Demonstrar sentido de entreaajuda e de cooperação;</li> <li>- Ser persistente, possibilitando a progressão nas suas aprendizagens;</li> <li>- Demonstrar capacidade de adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;</li> <li>- Demonstra interesse pelos outros e pelo bem comum;</li> <li>- Revelar iniciativa e proatividade.</li> </ul>	<p>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>		<p><b>35%</b></p>



ANEXO 3 – MODELO DE PLANIFICAÇÃO ANUAL E TRIMESTRAL DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO E INOVAÇÃO

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GONÇALO SAMPAIO - PLANIFICAÇÃO ANUAL / TRIMESTRAL			
<b>Disciplina:</b> <b>CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO E INOVAÇÃO</b>	<b>º Ano</b>	<b>Anual</b>	
	1º Período	2º Período	3º Período
Número de tempos letivos de 50'			
Domínios:			
TEMAS / subtemas	Objetivos	Estratégias	
• ○	•	•	

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GONÇALO SAMPAIO - PLANIFICAÇÃO ANUAL / TRIMESTRAL			
<b>Disciplina:</b> <b>CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO E INOVAÇÃO</b>	<b>º Ano</b>	<b>Anual</b>	
	1º Período	2º Período	3º Período
Número de tempos letivos de 50'			
Domínios:			
TEMAS / Subtemas	Objetivos	Estratégias	
• •	•	•	



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GONÇALO SAMPAIO - PLANIFICAÇÃO ANUAL / TRIMESTRAL			
<b>Disciplina:</b> <b>CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO E INOVAÇÃO</b>		<b>º ano</b>	<b>Anual</b>
		1º Período	2º Período
Número de tempos letivos de 50'			3º Período
Domínios:			
TEMAS / Subtemas	Objetivos	Estratégias	
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	



ANEXO 4 – MODELO DE PLANIFICAÇÃO DE PROJETO

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO					
Projeto: _____					
Domínio(s) e temas	Aprendizagens Esperadas	Descrição (Estratégias / Etapas / Produtos)	Avaliação	Parceiros Externos / Internos	Áreas de Competências privilegiadas