

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GONÇALO SAMPAIO**



**ESTRATÉCIA DE EDUCAÇÃO PARA A  
CIDADANIA NA ESCOLA  
EECE**



**BIÉNIO 2021/2023**



*“Enquanto processo educativo, a educação para a cidadania visa contribuir para a formação de pessoas responsáveis, autnomas, solidárias, que conhecem e exercem os seus direitos e deveres em diálogo e no respeito pelos outros, com espírito democrático, pluralista, crítico e criativo.”*

Educação para a Cidadania- linhas orientadoras DGE

<https://cidadania.dge.mec.pt/>



## ndice

|  |    |
|--|----|
| I. Introdu o .....                                     | 4  |
| II. Pressupostos .....                                   | 5  |
| III. Documentos de referência .....                      | 7  |
| IV. Coordena o da EECE .....                           | 7  |
| V. Cidadania: operacionaliza o a nível de escola ..... | 8  |
| 1. Diagnóstico estratégico (P.E.) .....                  | 9  |
| 2. Plano de a o e de monitoriza o .....              | 10 |
| 3. Operacionaliza o do currículo escolar .....         | 12 |
| VI. Cidadania: operacionaliza o a nível de turma.....  | 18 |
| 1. Perfil do/a docente de CD.....                        | 18 |
| 2. Integra o no currículo .....                        | 18 |
| 3. Aprendizagens esperadas .....                         | 19 |
| 4. Distribu o dos domínios .....                       | 20 |
| 5. Metodologias .....                                    | 20 |
| 6. Avalia o .....                                      | 22 |
| VII. Avalia o da EECE .....                            | 24 |
| ANEXOS.....  | 25 |



## *I- Introdu o*

---

O Projeto de Autonomia e de Flexibilidade Curricular introduziu altera ões significativas na Escola, desafiando as Comunidades Escolares a saírem da sua zona de conforto, para experienciarem novas formas de promover melhores aprendizagens.

Paralelamente, a educa o para as atitudes e os valores, como componente indispensável ao sucesso integral dos alunos, assume-se como eixo de interven o prioritário, objetivando prepará-los para assumirem uma conduta cívica responsável e assertiva, fazendo a diferen a numa sociedade em que a competitividade, a qualquer preço, impera, transformando o mundo em que vivemos numa arena, em que nem sempre os melhores saem vencedores.

Assim, em convergência com o Perfil dos Alunos  Saída da Escolaridade Obrigatória e com as Aprendizagens Essenciais, e como forma de concretizar o referido desiderato, foi construído um documento de referência, designado de Estratégia Nacional de Educa o para a Cidadania (ENEC), através do qual a Escola é chamada a reforçar e a priorizar o investimento na forma o dos alunos, enquanto cidadãos de quem se espera o exercício de uma verdadeira cidadania, para o que deverão ser valorizadas não só as competências e as capacidades mas, também, as atitudes a desenvolver.

Nesta conjuntura, e numa visão estratégica digna de referência, o Agrupamento de Escolas Gonçalo Sampaio reforça o investimento na forma o integral dos alunos, consciente do papel de primordial importância da Escola na promo o de melhores aprendizagens e de melhores atitudes, ingredientes indissociáveis na construí o de uma sociedade mais justa e mais humanizada.

A construí o da Estratégia de Educa o para a Cidadania do Agrupamento de Escolas Gonçalo Sampaio congrega, assim, os princípios elencados nos documentos emanados da Tutela e os pressupostos em que assenta o lema assumido pela Comunidade Escolar – Ser+ Aprender+, bem elucidativo da intencionalidade do caminho que decidimos seguir.

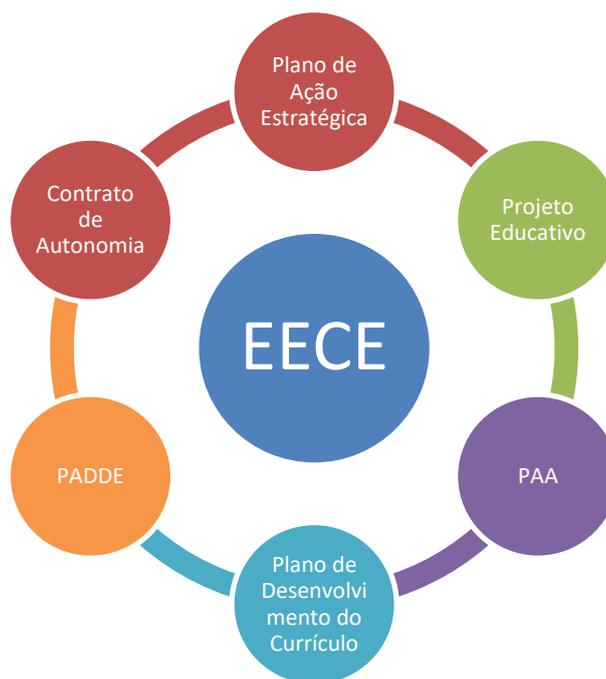
Porque uma pessoa só  Pessoa se, a par do conhecimento e das capacidades, for capaz de atitudes que o distingam.

Luísa Maria Monteiro Rodrigues Sousa Dias

(Diretora do Agrupamento de Escolas Gonçalo Sampaio)

## II-Pressupostos

A complexidade e a acelerada transformação que caracterizam a sociedade contemporânea conduzem à necessidade do desenvolvimento de competências diversas para o exercício da cidadania democrática, e, por isso, a escola tem um papel importante na construção de práticas de cidadania. (AE de Cidadania e Desenvolvimento)



A presença mais acentuada da cidadania na educação configura, assim, a intenção de assegurar «um conjunto de direitos e deveres que devem ser veiculados na formação das crianças e jovens portugueses de modo que no futuro sejam adultos e adultas com uma conduta cívica que privilegie a igualdade nas relações interpessoais, a integração da diferença, o respeito pelos Direitos Humanos e a valorização de valores e conceitos de cidadania nacional» (cf. Preâmbulo do Despacho n.é 6173/2016, de 10 de maio).

A educação para a cidadania pretende contribuir para a formação de indivíduos autnomos, responsáveis e solidários.  também seu objetivo conduzir os jovens a que conheçam e exerçam os seus direitos e os seus deveres sociais, sempre respeitando o próximo e sabendo ouvir. Os valores que se pretende que sejam promovidos são os da democracia, com foco nos direitos humanos, no espírito criativo e num sentido crítico apurado.

A educação para a cidadania procura apelar  reflexão sobre os problemas do indivíduo e da sociedade, de modo a construir dinâmicas de intervenção e de transformação social, sempre com base nos ideais de justiça, da igualdade e de democracia.



No Projeto Educativo do AEGS podemos ler que “reiterando a definição que o caracteriza, na sua essência, o AEGS tem como pilares um conjunto de Valores, os quais consolidam uma Visão e perspetivam uma Missão: assegurar a formação integral e inclusiva das crianças e dos jovens, no plano das aprendizagens, das capacidades e das atitudes, possibilitando-lhes o exercício pleno da sua cidadania, no cenário de um mundo em mudança – traduzindo-se no lema: SER+ APRENDER+.”

Também o Plano de Estudos e de Desenvolvimento do Currículo reforça a educação para a cidadania. “Os Valores são pilares fundamentais da atividade humana, mormente dos agentes educativos. Sendo uma Escola integradora, que valoriza os princípios da cidadania e da consciência social, incentiva, por isso, a igualdade na diversidade entre indivíduos, raças, etnias e culturas; promove o respeito pelos valores democráticos e pelos direitos humanos; promove uma cultura de rigor, exigência e empenho; valoriza o conhecimento e o esforço individual.”

No que se refere ao Plano de Ação Para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE) este “apresenta-se como um instrumento orientador e facilitador da adaptação e implementação das tecnologias digitais nos processos de ensino e de aprendizagem, apoiando as escolas na reflexão e definição de estratégias que permitam a exploração do potencial do digital, integrando-o de forma holística na organização; um instrumento que potencia o sucesso inclusivo de todos os alunos, contribuindo para que todos adquiram os conhecimentos, capacidades e atitudes do PASEO; um instrumento que contribui para que os alunos adquiram as competências necessárias para se tornarem cidadãos ativos no futuro (...)”.

O Plano Anual de Atividades sintetiza as intenções de ação a levar a efeito, no seu todo, tendo sempre em consideração que a Escola objetiva formar indivíduos dotados de conhecimentos, mas, acima de tudo, de valores que norteiem a sua missão como seres humanos, abertos à mudança e ao respeito pelo outro, o que justifica a aposta na construção de uma Escola Saudável, em Rede, de Valores e Aberta, fazendo jus ao lema do Agrupamento: “Ser+ Aprender+”. (cf. Introdução do PAA)

O Contrato de Autonomia celebrado entre o Agrupamento de Escolas Gonçalo Sampaio e o Ministério da Educação aponta, igualmente, como objetivos a igualdade de oportunidades para as nossas crianças e jovens, no âmbito das suas vivências pessoais e coletivas, a consolidação da relação entre a escola e a Família, enquanto agentes educativos no processo educativo, e o investimento na formação como forma de responder aos desafios científicos, culturais, pedagógicos e tecnológicos, favorecendo o desenvolvimento pessoal e profissional.

Nos diferentes documentos estruturantes do AEGS, a educação para a cidadania e para os valores condiciona a ação pedagógica e educativa, atualmente com enfoque especial nas competências de cidadania digital. Com a EECE que aqui se apresenta espera-se que os alunos desenvolvam aprendizagens que incitem à participação plural e responsável e que contribuam para a construção de sociedades mais justas e inclusivas, sustentadas pelos valores da democracia, pelo respeito pela diversidade e pela defesa dos direitos humanos.



### *III-Documentos de referência*

---

#### **Gerais:**

- Estatuto do Aluno e Ética Escolar - Lei n.º 51/2012, de 5 de setembro
- Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania
- Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória
- Aprendizagens Essenciais de Cidadania e Desenvolvimento

#### **Internos:**

- Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas Gonçalo Sampaio
- Plano Anual de Atividades do Agrupamento de Escolas Gonçalo Sampaio
- Contrato de Autonomia do Agrupamento de Escolas Gonçalo Sampaio
- Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola do Agrupamento de Escolas Gonçalo Sampaio
- Aprendizagens Essenciais de Inovação (Oferta Complementar)

### *IV-Coordenação da EECE*

---

1 - A Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola deve ser assegurada por um/a docente membro do Conselho Pedagógico.

#### **2- Competências:**

Compete ao/à Coordenador/a da Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola:

- a) Constituir o ponto focal da escola com a Equipa Nacional de Educação para a Cidadania.
- b) Coordenar e monitorizar as estratégias definidas no documento de Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola.
- c) Disponibilizar aos/às docentes todas as informações necessárias à implementação e desenvolvimento de atividades no âmbito da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola.
- d) Promover a troca de experiências e cooperação entre todos os docentes que lecionam a disciplina de Educação para a Cidadania.
- e) Apresentar um relatório anual, o qual deve incluir as necessidades de formação contínua de docentes neste domínio.
- f) Apresentar propostas de formação na componente de Cidadania para o pessoal não docente.



### 3 – Perfil:

O/A Coordenador/a da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola deve:

- a) Sentir-se motivado para desempenhar a tarefa.
- b) Revelar experiência no desenvolvimento de projetos a nível de escola e capacidade de organização coletiva.
- c) Ter experiência de coordenação de equipas e capacidade organizativa.
- d) Frequentar/ter frequentado ações de formação sobre Educação para a Cidadania.
- e) Possuir competências de utilização de meios tecnológicos e de plataformas digitais.
- f) Conseguir estabelecer e manter relações empáticas com discentes, docentes e pessoal não docente, sustentadas em processos de escuta e reconhecimento.
- g) Ter uma visão intercultural da educação (o reconhecimento das culturas em presença).

### *V- Cidadania: operacionalização a nível de escola*

A EECE expressa a cultura escolar do Agrupamento de Escolas Gonçalo Sampaio, devendo as práticas quotidianas de toda a comunidade educativa assentar nos valores, atitudes, regras, procedimentos e princípios de cidadania aqui elencados. O sucesso da EECE dependerá sempre do envolvimento de todos os intervenientes no processo educativo, dando-se um destaque especial às oportunidades dadas aos/às alunos/as de se envolverem na tomada de decisões, nomeadamente nas que os/as afetam.

*De acordo com a Recomendação n.º 2/2021 sobre «A voz das crianças e dos jovens na educação escolar» a voz dos/as alunos/as é indispensável ao processo de aprendizagem.” A linguagem é a principal ferramenta ao serviço do desenvolvimento do pensamento, na interação dialógica com os outros, no interior das suas comunidades de pertença. Mercer (2001) afirma mesmo que crescer é aprender a pensar com os outros. Por isso, o espaço escolar deve ser o contexto privilegiado para a construção da identidade reflexiva e cidadã, através do uso da palavra para interagir, problematizar, argumentar, conceptualizar e, dessa forma, ir elaborando o pensamento e coconstruindo conhecimento.”*

Estas práticas não devem constituir meras intervenções pontuais, mas sim ser sustentadas no tempo, por forma a serem interiorizadas, através de metodologias ativas, com vista ao desenvolvimento de competências pessoais e sociais. A educação para a Cidadania é uma missão de toda a escola, devendo o trabalho de parceria com a família e a comunidade assumir uma ênfase particular.

Na Educação Pré-Escolar e no 1º. Ciclo a disciplina será trabalhada transversalmente no currículo e globalmente nos programas, projetos e atividades do PAA.



Nos 2º e 3º Ciclos a disciplina de **Cidadania e Desenvolvimento** e a oferta complementar **Inovação** serão operacionalizadas através da fusão total das duas disciplinas, **da qual resultará a oferta anual de CD/IN que acrescentará aos domínios da ENEC uma forte componente de cidadania digital.**

Em termos organizacionais e de distribuição de serviço a disciplina de CD/IN será, preferencialmente, atribuída ao Diretor de Turma.

## 1- DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO (P.E.)

### Pontos fortes

- **Impacto na comunidade educativa:** reconhecimento do bom funcionamento do Agrupamento, nomeadamente no que se refere ao clima de escola, à qualidade dos serviços prestados e à grande evolução dos resultados obtidos ao longo dos últimos anos (...).
- **Impacto no planeamento e articulação curricular:** clareza, coerência e articulação entre os documentos orientadores da ação do Agrupamento.
- **Impacto na prestação do serviço educativo:** priorização do investimento na formação dos alunos, enquanto cidadãos, valorizando não só as aprendizagens e as capacidades mas, também, as atitudes e os valores; desenvolvimento do processo educativo orientado por valores de cidadania e de solidariedade com impacto positivo no comportamento dos alunos e no ambiente escolar (...).

### Aspetos a melhorar

- **Proseguir e sistematizar boas práticas docentes:** investimento na formação dos alunos, enquanto cidadãos; valorização equitativa das competências, capacidades, atitudes e valores e do desenvolvimento pessoal e cívico dos alunos; promoção da articulação entre as propostas, os objetivos estratégicos e as áreas de ação do Agrupamento; realização de atividades abertas à realidade do meio local, comprometendo os alunos com a sua comunidade (...).



## 2- O PLANO DE A ˜O E MONITORIZA ˜O

| OBJETIVOS  | ESTRATÉGIAS  | INDICADORES   | METAS  |  |
|--|--|---|--|--|
| <b>1. Promover a aquisi ˜o por parte dos alunos de competências e conhecimentos de cidadania, estimulando a ado ˜o, de uma conduta pautada por valores fundamentais (solidariedade, entreaajuda, tolerância, justiça social, respeito pelo outro) e por relacionamentos positivos.</b> | Implementar a educa ˜o emocional na educa ˜o pr-escolar e no 1 ano do 1 ciclo do ensino básico.   | N de turmas do pr-escolar e do 1 ano do 1ciclo envolvidas no programa de educa ˜o emocional. | <ul style="list-style-type: none"><li>• 100% das turmas do pr-escolar e do 1 ano do 1ciclo envolvidas no programa de educa ˜o emocional.</li></ul> |  |
|  | Integra ˜o da componente de Cidadania na matriz curricular dos vários ciclos de ensino/anos de escolaridade: - educa ˜o Pré-escolar: na área transversal de Forma ˜o Pessoal e Social; - 1 Ciclo: na componente de Cidadania e - Desenvolvimento, de forma transversal na gestão curricular disciplinar e multidisciplinar; - 2 e 3: na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento. | % de alunos com Bom ou Muito Bom e no 1 CEB.   | % de alunos com Bom ou Muito Bom e no 1 CEB.  | <ul style="list-style-type: none"><li>• 60% dos alunos do 1 CEB com Bom os Muito Bom.</li></ul> |
|  | Desenvolvimento da componente cívica de forma transversal em todos os ciclos de ensino/anos de escolaridade, na gestão curricular disciplinar e multidisciplinar.  |   | % de alunos com nível = ou > a 4 em CD 2 e 3 ciclos.   | 60% dos alunos com obten ˜o de nível = ou > a 4 nos 2 e 3 ciclos.                             |
| <b>2. Incentivar os alunos a adotar atitudes reveladoras de empenho, responsabilidade, rigor e perseverncia, no sentido de superarem as suas eventuais dificuldades.</b>  | Desenvolvimento da componente cívica de forma transversal em todos os ciclos de ensino/anos de escolaridade, na gestão curricular disciplinar e multidisciplinar.  | % de DAC que integram a disciplina de CD.   | 50% dos DAC integram a componente de Cidadania.  |  |
|  | Atribui ˜o dos Prmios de Cidadania.  | N de alunos que recebem o Prmio de Cidadania.   | 5 alunos recebem o Prmio de Cidadania.  |  |
|  | Desenvolvimento do Programa de Mentorias.  | N de alunos mentores e mentorandos.  | 80% das turmas dos 2 e 3 ciclos integram díades.   |  |
| <b>3. Promover nos alunos a cidadania democrática e participativa na escola e na Comunidade,</b>   | Desenvolver esta componente de forma transversal em projetos da escola: Assembleias de alunos, Programa Eco-escolas, Programa de   | N de alunos envolvidos em cada um dos programas, projetos e clubes.                              | 30% dos alunos participam nos programas, projetos e clubes.  |  |



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <b>motivando-os para uma participação cívica, ativa, consciente e responsável, nas diversas atividades em contexto escolar.</b>  | Gestão e mediação de Conflitos, Clubes e o Orçamento Participativo das escolas.  |  |   |
|  | Desenvolvimento de projetos de cariz solidário: Cabaz de Natal, dia do pijama e Feirinha Solidária.  | Nº de turmas envolvidas em projetos de cariz solidário.                  | Envolvimento de todas as turmas de cada ano de escolaridade num Projeto de cariz solidário. |
| <b>4. Fomentar a adoção, por parte dos alunos, de comportamentos ambientalmente sustentáveis e incentivar à preservação, conservação e asseio das instalações, material didático, mobiliário e espaços verdes da escola.</b> | Desenvolvimento do programa Eco-escolas e do Clube da Floresta.  | Nº de alunos envolvidos no programa Eco- escolas e no Clube da Floresta. | 75% das turmas participam nas ações do programa Eco-escolas.                                |
| <b>5. Incentivar os alunos a cumprir, de forma cabal, os deveres dos alunos, consagrados no Regulamento Interno do agrupamento, bem como no Estatuto do Aluno e Ética escolar.</b>   | Exigência, por parte de todos os elementos da Comunidade Educativa, do cumprimento dos deveres dos alunos elencados no Regulamento Interno do agrupamento, bem como no Estatuto do Aluno e Ética escolar e atuação imediata perante infrações aos mesmos. ( <i>Estratégia SER + anexo1</i> ) | % de alunos alvo de participações de ocorrências.                        | Reduzir em 50% o número de participações de ocorrência.                                     |
|  |  | % de alunos alvo de processos disciplinares.                             | Reduzir em 50% o número de processos disciplinares.   |
|  |  | % de alunos alvo de medidas sancionatórias.                              | Reduzir para 0% a % de alunos alvo de medidas sancionatórias.                               |
| <b>6. Envolver os pais/EE na vida escolar dos seus educandos, numa perspetiva de</b>   | Incentivar os pais/EE a dinamizar ou a participar em atividades do PAA.  | % de pais/ EE que participam os dinamizam ações do PAA.                  | 20% dos pais / EE participam em ações do PAA.   |

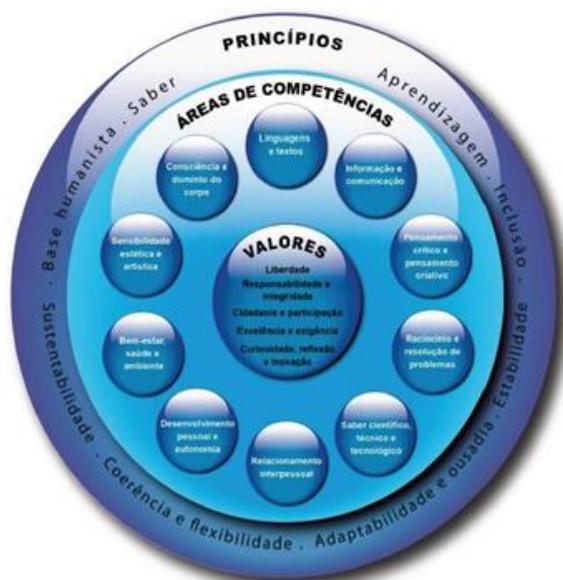
**colaboração com vista ao seu desenvolvimento integral e holístico.**

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <b>7. Dotar todos os agentes educativos das competências e ferramentas necessárias para educar para a Cidadania.</b> | Formação de educadores e professores em educação emocional. | % de educadores e professores que frequentaram/frequentam ações de formação em educação emocional. | 80% dos educadores e dos professores do 1º ano do 1º ciclo frequentaram/frequentam ações de formação em educação emocional. |
|  | Formação para professores, no âmbito da Cidadania.          | % de docentes que frequentaram/frequentam ações de formação no âmbito da Cidadania.                | 50% dos docentes de CD frequentaram/frequentam ações de formação na área.   |
|  | Formação para pessoal não docente, no âmbito da Cidadania.  | % de não docentes que frequentaram/frequentam ações de formação no âmbito da Cidadania.            | 50% dos não docentes frequentaram/frequentaram a ação no âmbito de Cidadania.   |

### 3 – A OPERACIONALIZAÇÃO DO CURRÍCULO ESCOLAR

Em termos da organização do currículo, a operacionalização dos domínios de Cidadania está organizada em três grupos, ainda que intercomunicantes entre si. Estes consubstanciam uma visão holística do desenvolvimento da pessoa.





Os domínios, acima transcritos, devem contribuir para o desenvolvimento dos princípios, dos valores e das áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, e são operacionalizados num modelo composto que contém duas abordagens, no caso da Educação Pré-Escolar e do 1º Ciclo e três abordagens no caso dos 2º e 3º Ciclos:

- Transversal, global (Educação Pré-Escolar e 1º Ciclo)
- Transversal, global e específica (2º e 3º Ciclos).

### Educação Pré-Escolar

| DOMÍNIO DA CD               | OPERACIONALIZAÇÃO DO CURRÍCULO ESCOLAR da EEE   |  |
|-----------------------------|---|--|
|                             | Transversalmente<br>Na gestão pedagógica de todas áreas de conteúdo, domínios e subdomínios   | Globalmente<br>Em projetos do agrupamento, Programas, Clubes e PAA           |
| Direitos Humanos            | Formação Pessoal e Social, Linguagem Oral e Abordagem à Escrita, Artes Visuais, Música, Dança, Expressão Dramática                        | Educação Emocional, Cabaz de Natal / Dia do Pijama/BE                        |
| Igualdade de Género         | Formação Pessoal e Social, Conhecimento do Mundo  | Educação Emocional, PASSEzinho/BE  |
| Interculturalidade          | Formação Pessoal e Social, Linguagem Oral e Abordagem à Escrita, Artes Visuais, Música, Dança, Expressão Dramática, Conhecimento do Mundo | Educação Emocional   |
| Desenvolvimento sustentável | Formação Pessoal e Social, Conhecimento do Mundo  | Eco-Escolas, PPIPF   |
| Educação Ambiental          | Formação Pessoal e Social, Linguagem Oral e Abordagem à Escrita, Artes Visuais, Música, Dança, Expressão Dramática. Conhecimento do Mundo | Eco-Escolas, Projeto de Prevenção de Incêndios e de Proteção da Floresta, BE |
| Saúde                       | Conhecimento do Mundo; Linguagem Oral e Abordagem à Escrita, Artes Visuais, Música, Dança, Educação Física, Expressão Dramática.          | PASSEzinho, Regime de Fruta Escolar, Leite Escolar, Dia da Alimentação       |



|   |  |                                 |
|---|--|---------------------------------|
| Sexualidade                                     | Forma o Pessoal e Social, Conhecimento do Mundo  | Educa o Emocional, PASSEzinho |
| Média   | Linguagem Oral e Abordagem  Escrita, Artes Visuais, Música, Dança, Express o Dramática, Conhecimento do Mundo                  |                                 |
| Institui ões de participa o democrática      | Conhecimento do Mundo  |                                 |
| Literacia financeira e educa o para o consumo | Conhecimento do Mundo, Matemática  |                                 |
| Segurança Rodoviária                            | Forma o Pessoal e Social, Linguagem Oral e Abordagem  Escrita, Artes Visuais, Música, Dança, Conhecimento do Mundo            | BE                              |
| Empreendedorismo                                | Forma o Pessoal e Social, Linguagem Oral e Abordagem  Escrita, Artes Visuais, Música, Dança, Express o Dramática, Matemática |                                 |
| Mundo do trabalho                               |  |                                 |
| Risco   |  |                                 |
| Segurança, defesa e paz                         |  |                                 |
| Bem-estar animal                                |  |                                 |
| Voluntariado                                    |  |                                 |

## 1 Ciclo

| DOMÍNIO DA CD                                   | OPERACIONALIZA O DO CURRÍCULO ESCOLAR da EECE   |   |
|---|---|---|
|   | <b>Transversalmente</b><br>Na gest o pedagógica de todas áreas de conteúdo, domínios e subdomínios | <b>Globalmente</b><br>Em projetos do agrupamento, Programas, Clubes e PAA       |
| Direitos Humanos                                | Estudo do Meio, Ed. Física, Ed. Artística   | Cabaz de Natal /BE  |
| Igualdade de Gnero                             | Estudo do Meio, Ed, Física, Ed. Artística   | PES (PRESSE) /BE  |
| Interculturalidade                              | Estudo do Meio, Português, Inglês, Ed. Artística  |   |
| Desenvolvimento sustentável                     | Estudo do Meio, Educa o Física  | Eco-Escolas,  |
| Educa o Ambiental                             | Estudo do Meio, Educa o Física  | Eco-Escolas, / BE   |
| Saúde   | Estudo do Meio, Educa o Física e Educa o Artística  | PES (PASSE, SOBE), Regime de Fruta Escolar, Leite Escolar. Dia da Alimenta o. |
| Sexualidade                                     | Estudo do meio (4 ano)   | PRESSE (PES)  |
| Média   | Estudo do Meio (2 ano e 3 Anos)   |   |
| Institui ões de participa o Democrática      | Estudo do Meio (2 e 3 Anos)   | Orçamento Participativo "Tu decides!".  |
| Literacia financeira e educa o para o consumo |   |   |
| Segurança Rodoviária                            | Estudo do Meio (2 ano)   | BE  |
| Empreendedorismo                                |   |   |
| Mundo do trabalho                               |   |   |
| Risco   | Estudo do Meio (2 ano)   | BE  |
| Segurança, defesa e paz                         | Estudo do Meio (4 ano)   |   |
| Bem-estar animal                                |   |   |



|              |  |                       |
|--------------|--|-----------------------|
| Voluntariado |  | Ações junto do Canil. |
|--------------|--|-----------------------|

NOTA: De acordo com as aprendizagens essenciais do 1º ciclo (Anexo 2)

## 2º Ciclo

| DOMÍNIO DA CD                                     | OPERACIONALIZAÇÃO DO CURRÍCULO ESCOLAR da EECE                             |   |  |
|---|--|---|--|
|   | Transversalmente<br>Na gestão curricular<br>disciplinar e multidisciplinar | Globalmente<br>Em projetos do<br>agrupamento<br>Programas , Clubes e PAA  | Especificamente<br>Na disciplina de Cidadania<br>e Desenvolvimento |
| Direitos Humanos                                  | Português, HGP   | Feirinha solidária /<br>ClubeEuropeu/BE   | 5ºAno  |
| Igualdade de Género                               | Português, HGP   | PES (6º ano)/BE   | 6º Ano   |
| Interculturalidade                                | Português, Inglês, Ed.<br>Visual,Ed, Musical.                              | eTwinning   |  |
| Desenvolvimento sustentável                       | Ciências Naturais, Ed.<br>Tecnológica, HGP.                                | Eco-Escolas, Clube da<br>Floresta   |  |
| Educação Ambiental                                | Ciências da Natureza,HGP, Ed.<br>Tecnológica.                              | Eco-Escolas, Clube da<br>Floresta, PGMC, Dia da<br>Floresta Autóctone/ BE   | 5º Ano   |
| Saúde   | Ed. Física, TIC, Ed. Tecnológica   | PES, Desporto Escolar,<br>Gabinete do Aluno, Centro<br>de Formação desportiva de<br>Atletismo.<br>Dia da Alimentação. | 5º Ano   |
| Sexualidade                                       | Ciências Naturais (6º ano)   | PRESSE (PES)  |  |
| Média   | Português (6º ano)   | BE  | 6º Ano   |
| Instituições de participação<br>Democrática       | HGP (6º ano)   | BE  | 6º Ano   |
| Literacia financeira e<br>educação para o consumo | Ed. Tecnológica, C N (6º ano)  | Cabaz de Natal/ BE  | 6º Ano   |
| Segurança Rodoviária                              |  | BE  |  |
| Empreendedorismo                                  |  |   |  |
| Mundo do trabalho                                 |  |   |  |
| Risco   | Ed. Tecnológica  | BE  | 5º Ano   |
| Segurança, defesa e paz                           | HGP (6º ano)   |   |  |
| Bem-estar animal                                  |  |   |  |
| Voluntariado                                      |  | Projeto de Gestão e<br>Mediação de Conflitos.<br>Programa de mentorias.   |  |

NOTA: De acordo com as aprendizagens essenciais do 2º ciclo (Anexo 3)

### 3º Ciclo

| DOMÍNIO DA CD                                     | OPERACIONALIZAÇÃO DO CURRÍCULO ESCOLAR da EECE                                     |   |  |
|---|--|---|--|
|   | Transversalmente<br>Na gestão curricular disciplinar<br>e multidisciplinar         | Globalmente<br>Em projetos do<br>agrupamento<br>Programas , Clubes e PAA  | Especificamente<br>Na disciplina de Cidadania<br>e Desenvolvimento |
| Direitos Humanos                                  | Inglês,História, Geografia   | Feirinha solidária /<br>Laboratório de Cidadania<br>/ Clube Europeu /BE   | 7ºAno  |
| Igualdade de Género                               | História, Geografia  | PES ( 8º ano)/ Laboratória<br>de Cidadania/BE   | 7º e 8º Anos   |
| Interculturalidade                                | Ed. Física, Inglês, Francês,<br>História, Geografia, Português,<br>E.V, Ed.Musical | eTwinning<br>Concerto de Natal  |  |
| Desenvolvimento sustentável                       | CN, Geografia, FQ, Ed.<br>Tecnológica  | Eco-Escolas, Clube da<br>Floresta   |  |
| Educação Ambiental                                | Ed. Física, CN, Geografia, FQ,<br>Ed. Tecnológica,                                 | Eco-Escolas, Clube da<br>Floresta, Dia da Floresta<br>Autóctone/ BE   |  |
| Saúde   | Ed. Física, CN, FQ,, Ed.<br>Tecnológica  | PES, Desporto Escolar,<br>Gabinete do Aluno,<br>Centro de Formação<br>desportiva de Atletismo.<br>Dia da Alimentação. | 7º Ano   |
| Sexualidade                                       | CN   | PRESSE ( PES)   |  |
| Média   | Português, Inglês,<br>Francês,História, E.V  | BE  | 8º e 9º Anos   |
| Instituições de participação<br>Democrática       | História   | Orçamento Participativo<br>de Escola/Clube Europeu<br>/BE   | 9º Ano   |
| Literacia financeira e educação<br>para o consumo | Ed. Visual   | Cabaz de Natal/ BE  | 8º Ano   |
| Segurança Rodoviária                              | F. Q.  | BE  |  |
| Empreendedorismo                                  |  |   | 9º Ano   |
| Mundo do trabalho                                 | Geografia  |   | 9º Ano   |
| Risco   | TIC, Ed. Tecnológica   | BE  |  |
| Segurança, defesa e paz                           | TIC, CN, FQ, Ed. Tecnológica   |   | 7º Ano   |
| Bem-estar animal                                  |  |   |  |
| Voluntariado                                      |  | PGMC. Programa de<br>mentorias.   |  |

NOTA: De acordo com as aprendizagens essenciais do 3º ciclo (Anexo 4)

**Quadro síntese 1.º Ciclo:**

| Temáticas a Desenvolver                                |   |                                     |   |
|--|---|-------------------------------------|---|
| 1.º Ano  | 2.º Ano   | 3.º Ano                             | 4.º Ano                                     |
| 1.º Período<br>Direitos Humanos /<br>Saúde             | 1.º Período<br>Interculturalidade                                     | 1.º Período<br>Sexualidade / Saúde  | 1.º Período<br>Saúde                        |
| 2.º Período<br>Educação Ambiental<br>/Bem-estar animal | 2.º Período<br>A Segurança Rodoviária/<br>Risco                       | 2.º Período<br>Igualdade de género  | 2.º Período<br>Instituições<br>democráticas |
| 3.º Período<br>Desenvolvimento<br>sustentável          | 3.º Período<br>Educação Ambiental /<br>Desenvolvimento<br>sustentável | 3.º Período<br>Literacia financeira | 3.º Período<br>Direitos Humanos             |

**Quadro síntese 2º e 3º Ciclos:**

| Ano de escolaridade | Domínios  | Disciplinas                   |
|---------------------|---|-------------------------------|
| 5º ano              | Direitos Humanos<br>Educação Ambiental<br>Saúde<br>Risco  | CD / IN<br>CD<br>CD/ IN<br>IN |
| 6º ano              | Igualdade de Género<br>Média<br>Instituições de participação democrática<br>Educação para o consumo | CD<br>IN<br>CD<br>CD/IN       |
| 7º ano              | Direitos Humanos<br>Igualdade de Género<br>Saúde<br>Segurança                                       | CD/IN<br>CD<br>CD/ IN<br>IN   |
| 8º ano              | Igualdade de Género<br>Média<br>Educação para o consumo<br>Risco                                    | CD<br>CD/IN<br>CD/IN<br>IN    |
| 9º ano              | Média<br>Instituições de participação democrática<br>Empreendedorismo<br>Mundo do trabalho          | IN<br>CD<br>CD/IN<br>CD/IN    |

## *VI-Cidadania: operacionalização a nível de turma*

---

### **1- PERFIL DO PROFESSOR/A DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO**

O/A docente de Cidadania e Desenvolvimento deve:

- Saber identificar e ter respeito pelas diferenças culturais dos alunos/as e da restante comunidade escolar e educativa.
- Saber criar situações de aprendizagem para os/as alunos/as desenvolverem pensamento crítico, trabalho colaborativo e resolução de problemas.
- Saber potenciar situações de aprendizagem em articulação com a comunidade.
- Ter experiência de coordenação de equipas e capacidade organizativa.
- Frequentar/ter frequentado ações de formação sobre educação para a Cidadania.
- Possuir competências de trabalho, nomeadamente, em metodologia de projeto.
- Possuir competências de utilização de meios tecnológicos.
- Conseguir estabelecer e manter relações empáticas com os discentes.

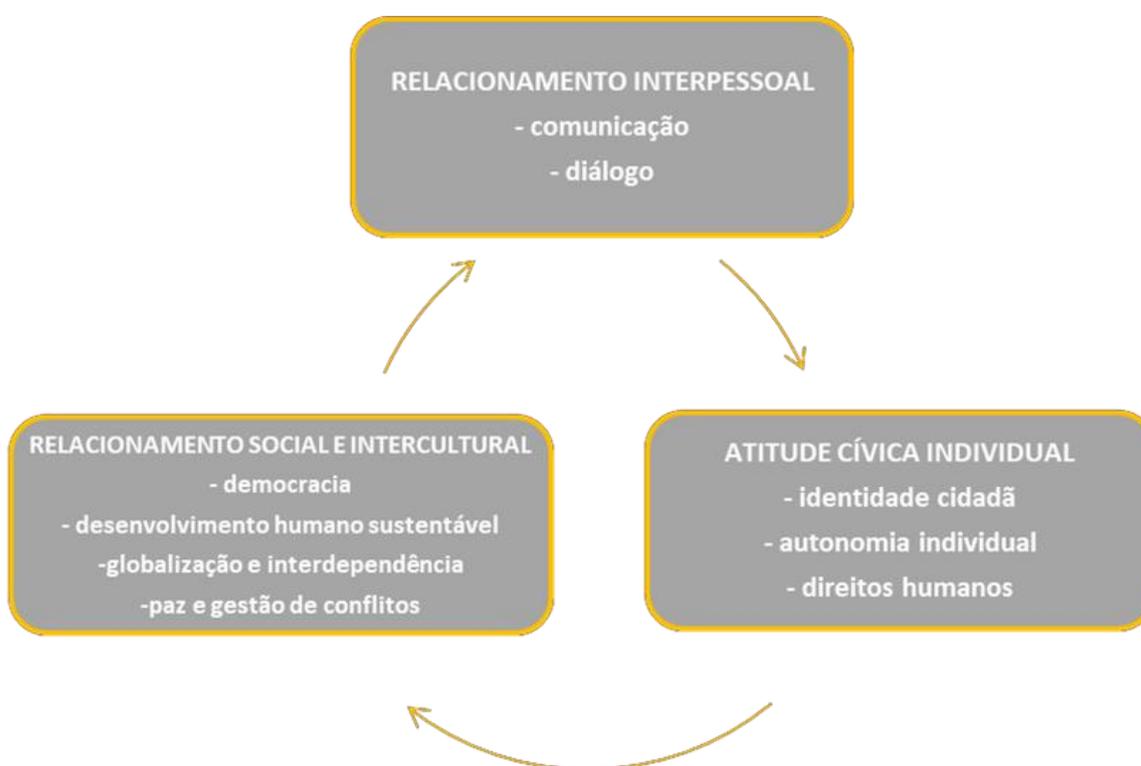
### **2- INTEGRAÇÃO NO CURRÍCULO**

- Na Educação Pré-Escolar e no 1º Ciclo do Ensino Básico, a componente de Cidadania encontra-se integrada de forma transversal no currículo, sendo da responsabilidade do/da educador/a e do/a docente titular de turma. Os domínios a trabalhar e as competências a desenvolver são definidos em sede de Departamento/Conselhos de Ano e enquadrados na EECE.
- Nos 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico, a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento integra as matrizes curriculares do ensino básico e secundário, de acordo com o Despacho nº.55/2018, de 6 de julho, e inscreve-se na área das Ciências Sociais e Humanas.
- A disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, apesar de ser uma disciplina autónoma, constitui um espaço potenciador da valorização de uma abordagem interdisciplinar ao nível do Conselho de Turma, sempre que se verifique a interligação curricular com outra(s) disciplina(s), a nível das aprendizagens.
- No Agrupamento de Escolas Gonçalo Sampaio, nos 2º e 3º Ciclos, a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento funciona numa organização anual, na fusão total da disciplina de Inovação (oferta complementar) de um tempo semanal, estando salvaguardada a possibilidade de a escola poder gerir a sua distribuição, ao longo do ano, com flexibilidade, possibilitando a realização de projetos multidisciplinares.

### 3- APRENDIZAGENS ESPERADAS

- Conceção de uma cidadania ativa e não abstrata.
- Identificação de competências essenciais de formação cidadã (Competências para uma Cultura da Democracia e Competências de Cidadania Digital).
- Identificação de domínios essenciais (ex. Interculturalidade, direitos humanos, igualdade de género, sustentabilidade, media, saúde).

Assim, na abordagem da Cidadania e Desenvolvimento, propõe-se que se atenda aos três eixos que foram recomendados, em 2008, pelo Documento do Fórum Educação para a Cidadania:



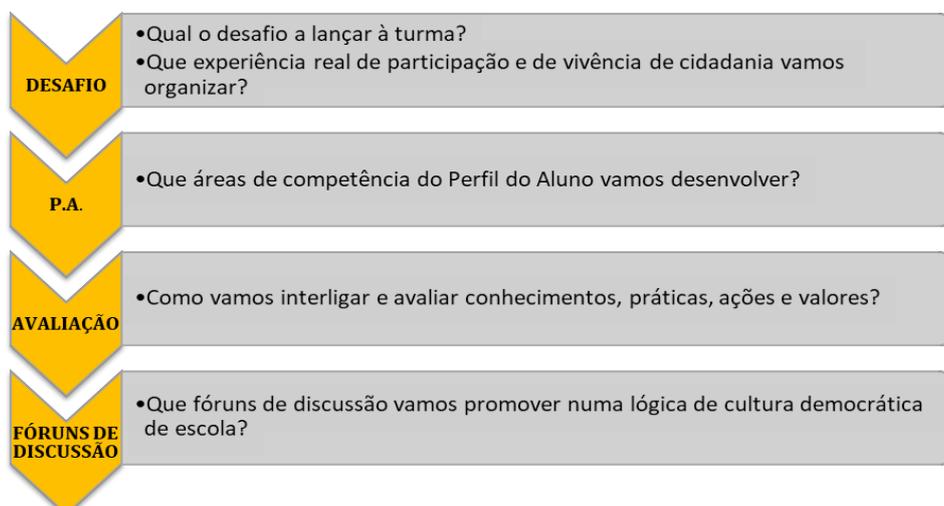
#### 4- DISTRIBUIÇÃO DOS DOMÍNIOS- domínios a trabalhar na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento (1.º, 2º e 3º Ciclos) e Cidadania digital (INOVAÇÃO)

| Domínios:<br>Cidadania<br>Inovação (cidadania digital) | Pré-escolar | 1º ciclo |        |        |        | 2º ciclo |        | 3º ciclo |        |        |
|--|-------------|----------|--------|--------|--------|----------|--------|----------|--------|--------|
|  |             | 1º ano   | 2º ano | 3º ano | 4º ano | 5º ano   | 6º ano | 7º ano   | 8º ano | 9º ano |
| Direitos Humanos                                       | X           | X        |        |        | X      | CD/IN    | X      | CD/IN    | X      | X      |
| Igualdade de Género                                    | X           |          |        | X      |        | X        | CD     | CD       | CD     | X      |
| Interculturalidade                                     | X           |          |        |        | X      | X        | X      | X        | X      | X      |
| Desenvolvimento sustentável                            | X           | X        | X      |        | X      | X        | X      | X        | X      | X      |
| Educação ambiental                                     | X           | X        | X      |        | X      | CD       | X      | X        | X      | X      |
| Saúde  | X           | X        | X      | X      | X      | CD/IN    | X      | CD/IN    | X      | X      |
| Sexualidade  | x           |          |        | X      |        | X        | X      | X        | X      | X      |
| Média  |             |          |        |        |        |          | IN     |          | CD/IN  | IN     |
| Instituições de participação democrática               |             |          |        |        |        |          | CD     |          |        | CD     |
| Literacia financeira e educação para o consumo         |             |          |        | X      |        |          | CD/IN  |          | CD/IN  |        |
| Segurança rodoviária/ Risco                            |             | X        | X      |        |        | IN       |        |          | IN     |        |
| Empreendedorismo                                       |             |          |        |        |        |          |        |          |        | CD /IN |
| Mundo do trabalho                                      |             |          |        |        |        |          |        |          |        | CD/IN  |
| Segurança, defesa e paz                                |             |          | X      |        |        |          | X      | IN       | X      | X      |
| Bem-estar animal                                       |             | X        | X      |        |        |          |        |          |        |        |
| Voluntariado   |             |          |        |        |        |          |        |          | X      | X      |

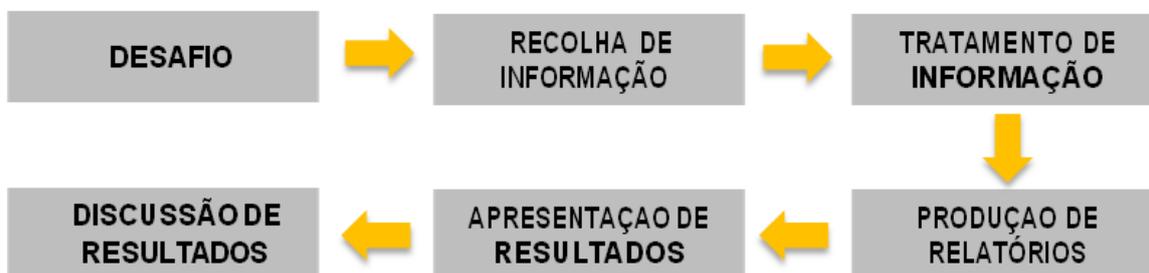
#### 5- METODOLOGIAS

A Cidadania não se aprende através de processos teóricos/retóricos nem através de um ensino expositivo/transmissivo. Reveste-se, assim, de especial importância que sejam valorizadas as especificidades e realidades locais, em detrimento de abordagens de temáticas abstratas e descontextualizadas da vida real, por forma a que a Cidadania seja interiorizada através de experiências reais e processos vivenciais.

Neste contexto, é fundamental definir:



Aconselha-se, pois, a que sejam seguidas as seguintes etapas:



Os projetos realizados na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, bem como outros a nível de escola, devem estar articulados com a EECE, devendo ser desenvolvidos, sempre que possível, em parceria com outras entidades.

A Biblioteca Escolar, um centro de recursos e de conhecimento interno à escola, constitui uma estrutura de apoio privilegiada para o desenvolvimento de projetos, possibilitando, também, a articulação com os diversos parceiros do Agrupamento.

A articulação com entidades externas à escola assume, no desenvolvimento de projetos, um papel fundamental, uma vez que os alunos aprendem através de desafios da vida real, indo para além da sala de aula e da escola, tomando consciência de que as suas decisões e ações contribuem não só para o seu futuro individual, mas também para o futuro coletivo.

Estas entidades parceiras poderão ser regionais e/ou nacionais, podendo dar-se como exemplo os diversos órgãos de comunicação social e empresas do próprio distrito e de concelhos limítrofes, pertencentes a distritos diferentes, bem como ONG nacionais e até internacionais.

Contudo, a conceção e o desenvolvimento de projetos assentes nas necessidades, recursos e potencialidades da comunidade a que pertencem possibilitam que os/as alunos/as, de forma contextualizada e mais direta, desenvolvam experiências reais de participação e de vivência da cidadania. Recomenda-se, pois, o desenvolvimento de projetos através de parcerias com as seguintes entidades:

- CÂMARA MUNICIPAL DA PÓVOA DE LANHOSO
- JUNTAS DE FREGUESIA DA PÓVOA DE LANHOSO
- CONSERVATÓRIO DE MÚSICA DE BARCELOS
- CENTRO DE SAÚDE DA PÓVOA DE LANHOSO
- COMISSÃO DE PROTEÇÃO DE CRIANÇAS E JOVENS DA PÓVOA DE LANHOSO
- GUARDA NACIONAL REPUBLICANA (NÚCLEO DA ESCOLA SEGURA)
- BOMBEIROS VOLUNTÁRIOS DA PÓVOA DE LANHOSO
- SANTA CASA DA MISERICÓRDIA DA PÓVOA DE LANHOSO
- ASSOCIAÇÃO EM DIÁLOGO
- COMISSÃO DE MELHORAMENTOS DE SANTO EMILIAO

## 7- AVALIAÇÃO

### - Quem define?

- Os **critérios de avaliação** da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento são definidos pelo Conselho de Turma/Ano e pela escola – ratificação feita pelo Conselho Pedagógico.
- Aqueles critérios devem considerar o impacto da participação dos alunos nas atividades realizadas na escola e na comunidade, constando estas, de acordo com as normas definidas, no certificado de conclusão da escolaridade obrigatória.

### - Quem avalia?

- No **1. Ciclo** do ensino básico, a avaliação na componente de CD  da responsabilidade do **professor titular**.
- No **2. e 3. Ciclos** do ensino básico, a avaliação na disciplina de CD/IN é **proposta pelo professor da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento / Inovação** e  da **responsabilidade do Conselho de Turma**.

### - O que se avalia?

- A atitude cívica individual (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos, cidadania digital).
- O relacionamento interpessoal (comunicação, diálogo).
- O relacionamento social e intercultural (democracia, desenvolvimento humano sustentável, a globalização e a interdependência, a paz e a gestão de conflitos).

### Efeitos da avaliação

A avaliação sumativa, a realizar no final de cada período, expressa-se de forma qualitativa no 1 Ciclo e quantitativa, na escala de 1 a 5, nos 2 e 3 Ciclos, contando para a progressão ou retenção do aluno. (Anexo 5 – Perfis de Desempenho de Cidadania e Desenvolvimento e Inovação)

A avaliação da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento /Inovação pressupõe a avaliação de:



#### **Competências de natureza cognitiva:**

- Pesquisa, seleciona, organiza e analisa a informação, de forma adequada.
- Adquire e aplica conhecimentos das disciplinas/áreas do saber.
- Reflete e exprime opinião acerca dos assuntos ou temas tratados.
- Argumenta e debate ideias com facilidade.
- Evidencia sentido/espírito crítico.
- Revela criatividade.
- Compreende e exprime-se corretamente, quer oralmente, quer por escrito, na língua portuguesa.
- Utiliza as TIC de forma adequada.

#### **Competências de natureza pessoal, social e emocional:**

- É assíduo e pontual.
- Apresenta e organiza o material e o trabalho.
- Cumpre as atividades propostas nos prazos estabelecidos.
- Respeita as normas de convivência estabelecidas na sala de aula e na escola.



- É responsável pelas suas decisões e pelos seus atos.
- Revela interesse e empenho na aprendizagem.
- Intervém de forma adequada e oportuna.
- Participa / Colabora nas atividades de grupo.
- Demonstra sentido de entreajuda e de cooperação.
- Realiza as tarefas individualmente.
- Revela capacidade de refletir sobre as dificuldades e de procurar soluções.
- Demonstra espírito de iniciativa.
- Revela capacidade de avaliar o trabalho realizado.

#### **Participação nas atividades da comunidade escolar e educativa:**

- DAC
- PAA/PCT
- Programas, Projetos e Clubes

### ***VII - Avaliação da Estratégia da Educação para a Cidadania de Escola***

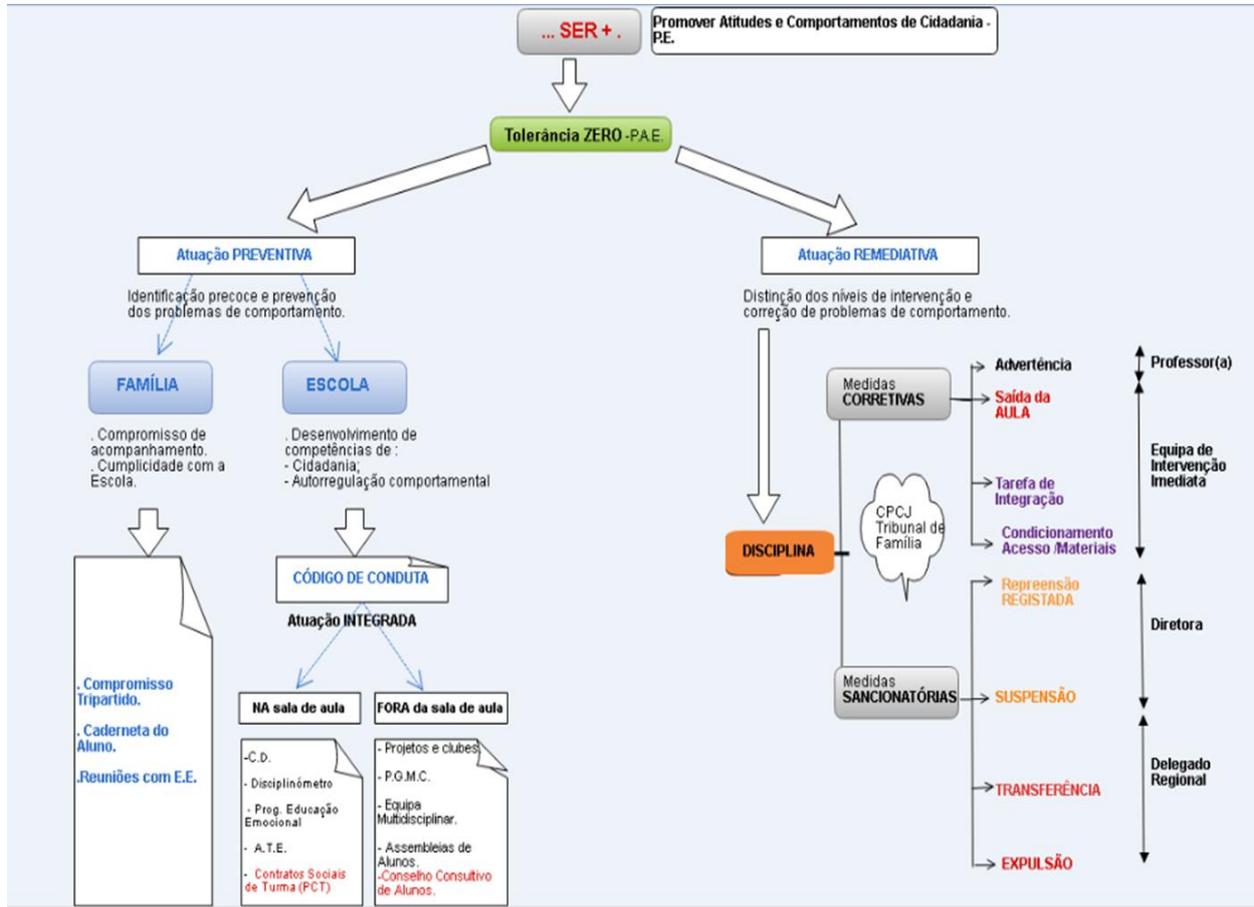
---

A monitorização e avaliação da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola será realizada em articulação com o processo de autoavaliação do Agrupamento de Escolas Gonçalo Sampaio, e respetiva equipa responsável.

Esta avaliação terá por base os objetivos, estratégias, indicadores e metas apontados no Plano de Ação e de Monitorização da EECE.

## ANEXOS

### ANEXO 1 – Estratégia SER+



### ANEXO 2

#### 1º CICLO

- Aprendizagens Essenciais que operacionalizam TEMAS da CIDADANIA e DESENVOLVIMENTO

1º ANO

ESTUDO DO MEIO

EDUCAÇÃO AMBIENTAL / SAÚDE

Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático - e propor medidas de proteção adequadas. (Domínio Natureza)



Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo. (Domínio Natureza)

#### DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

Reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano. (Domínio Natureza)

Manifestar atitudes positivas conducentes  preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “R”. (Domínio: Sociedade / Natureza e Tecnologia)

Saber atuar em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112). (Domínio: Sociedade / Natureza e Tecnologia)

#### INTERCULTURALIDADE

Comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem icnica e verbal, constatando a sua diversidade. (Domínio Natureza).

#### DIREITOS HUMANOS / IGUALDADE DE GÉNERO

Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos. (Domínio: Sociedade / Natureza e Tecnologia)

#### EDUCAÇÃO FÍSICA

#### DIREITOS HUMANOS / IGUALDADE DE GÉNERO

Proporcionar atividades formativas, em grupos homogneos e heterogneos, que possibilitem aos alunos: - aceitar opções, falhas e erros dos companheiros; - aceitar o apoio dos companheiros nos esforços de aperfeiçoamento próprio; - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões.

#### SAÚDE

Proporcionar atividades formativas que impliquem, por parte do aluno: - conhecer e aplicar cuidados de higiene; - conhecer e aplicar as regras de segurança pessoal e dos companheiros; - conhecer e aplicar regras de preservação dos recursos materiais e do ambiente; - promover o gosto pela prática regular de atividade física.



2º ANO

PORTUGUÊS

**INTERCULTURALIDADE**

Valorizar a diversidade cultural dos textos (ouvidos ou lidos). (Domínio Educação Literária)

ESTUDO DO MEIO

**INSTITUIÇÕES DE PARTICIPAÇÃO DEMOCRÁTICA**

Reconhecer a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar (Registo de Nascimento, Cartão de Cidadão, Boletim Individual de Saúde, Registo de Vacinações, fotografias pessoais, álbuns, etc.). (Domínio Sociedade)

Relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções. (Domínio Sociedade)

**DIREITOS HUMANOS**

Reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito. (Domínio Sociedade)

Valorizar a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança. (Domínio Sociedade)

**INTERCULTURALIDADE**

Reconhecer as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades. (Domínio Sociedade)

Reconhecer influências de outros países e culturas em diversos aspetos do seu dia a dia (alimentação, vestuário, música, comunicação, etc.). (Domínio Sociedade)

**SAÚDE**

Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo. (Domínio Natureza)

Reconhecer a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos, nomeadamente dos antibióticos. (Domínio Natureza)

**SEGURANÇA RODOVIÁRIA /RISCO**

Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas. (Domínio Natureza)



## EDUCAÇÃO AMBIENTAL / DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza. (Domínio Natureza)

Reconhecer a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação. (Domínio: Sociedade / Natureza e Tecnologia)

Saber colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, nomeadamente relacionados com a água, a energia, os resíduos, o ar, os solos, apresentando propostas de intervenção. (Domínio: Sociedade / Natureza e Tecnologia)

## MÉDIA

Comparar meios de comunicação e informação, atribuindo-lhes relevância pessoal e social. (Domínio: Sociedade / Natureza e Tecnologia)

## EDUCAÇÃO FÍSICA

### IGUALDADE DE GÉNERO/ DIREITOS HUMANOS

Proporcionar atividades formativas, em grupos homogéneos e heterogéneos, que possibilitem aos alunos: - aceitar opções, falhas e erros dos companheiros; - aceitar o apoio dos companheiros nos esforços de aperfeiçoamento próprio; - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões.

Proporcionar atividades formativas que, em todas as situações, criem oportunidades de: - cooperar com os companheiros na procura do êxito pessoal e do grupo; - cooperar, promovendo um clima relacional favorável ao aperfeiçoamento pessoal e ao gosto proporcionado pelas atividades; - agir com cordialidade e respeito na relação com os colegas e com o professor; - respeitar as regras organizativas que permitam atuar em segurança; - ser autónomo na realização de tarefas.

## SAÚDE

Proporcionar atividades formativas que impliquem, por parte do aluno: - conhecer e aplicar cuidados de higiene; - conhecer e aplicar as regras de segurança pessoal e dos companheiros; - conhecer e aplicar regras de preservação dos recursos materiais e do ambiente; - promover o gosto pela prática regular de atividade física.

3º ANO

ESTUDO DO MEIO

## INSTITUIÇÕES DE PARTICIPAÇÃO DEMOCRÁTICA



Reconstituir o passado de uma institui o local (escola, autarquia, institui oes religiosas, associa oes, etc.), recorrendo a fontes orais e documentais. (Domínio Sociedade)

#### INTERCULTURALIDADE/ DIREITOS HUMANOS

Reconhecer e valorizar a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade. Identificar alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa. (Domínio Sociedade)

#### IGUALDADE DE GÉNERO / INTERCULTURALIDADE

Reconhecer a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos europeus, valorizando a sua diversidade. (Domínio Sociedade)

#### DIREITOS HUMANOS

Reconhecer casos de desrespeito dos direitos consagrados na Conven o sobre os Direitos da Criança, sabendo como atuar em algumas situa oes, nomeadamente que pode recorrer ao apoio de um adulto. (Domínio Sociedade)

#### SAÚDE / RISCO

Conhecer procedimentos adequados em situa o de queimaduras, hemorragias, distensoes, fraturas, mordeduras de animais e hematomas. (Domínio Natureza)

Relacionar hábitos quotidianos com estilos de vida saudável, reconhecendo que o consumo de álcool, de tabaco e de outras drogas é prejudicial para a saúde. (Domínio Natureza)

#### EDUCA O AMBIENTAL / DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

Compreender que os seres vivos dependem uns dos outros, nomeadamente através de rela oes alimentares, e do meio físico, reconhecendo a importância da preserva o da Natureza. (Domínio Natureza)

Reconhecer o modo como as modifica oes ambientais (desfloresta o, incêndios, assoreamento, polui o) provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos (sobrevncia, morte e migra o) e da sociedade. (Domínio: Sociedade / Natureza e Tecnologia)

Identificar um problema ambiental ou social existente na sua comunidade (resíduos sólidos urbanos, polui o, pobreza, desemprego, exclusão social, etc.), propondo solu oes de resolu o. (Domínio: Sociedade / Natureza e Tecnologia)

#### MÉDIA

Reconhecer as potencialidades da internet, utilizando as tecnologias de informa o e da comunica o com segurança e respeito, mantendo as informa oes pessoais em sigilo. (Domínio: Sociedade / Natureza e Tecnologia)



Reconhecer o papel dos media na informação sobre o mundo atual. (Domínio : Sociedade / Natureza e Tecnologia)

INGLÊS

### INTERCULTURALIDADE

Reconhecer realidades interculturais distintas: Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio; reconhecer características elementares da cultura anglo-saxnica. (Domínio: Competência intercultural)

EDUCAÇÃO FÍSICA

### IGUALDADE DE GÉNERO/ DIREITOS HUMANOS

Proporcionar atividades formativas, em grupos homogneos e heterogneos, que possibilitem aos alunos: - aceitar opções, falhas e erros dos companheiros; - aceitar o apoio dos companheiros nos esforços de aperfeiamento próprio; - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões.

Proporcionar atividades formativas que, em todas as situações, criem oportunidades de: - cooperar com os companheiros na procura do êxito pessoal e do grupo; - cooperar, promovendo um clima relacional favorável ao aperfeiamento pessoal e ao gosto proporcionado pelas atividades; - agir com cordialidade e respeito na relação com os colegas e com o professor; - respeitar as regras organizativas que permitam atuar em segurança; - ser autnomo na realização de tarefas.

### SAÚDE

Proporcionar atividades formativas que impliquem, por parte do aluno: - conhecer e aplicar cuidados de higiene; - conhecer e aplicar as regras de segurança pessoal e dos companheiros; - conhecer e aplicar regras de preservação dos recursos materiais e do ambiente; - promover o gosto pela prática regular de atividade física.

4ANO

ESTUDO DO MEIO

### DIREITOS HUMANOS / SEGURANÇA, DEFESA E PAZ

Relacionar a Revolução do 25 de Abril de 1974 com a obtenção de liberdades e direitos. (Domínio Sociedade)

Reconhecer a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos para a construção de uma sociedade mais justa. (Domínio Sociedade)



## INTERCULTURALIDADE

Conhecer o número de Estados pertencentes à União Europeia, localizando alguns estados-membros num mapa da Europa. (Domínio Sociedade)

Reconhecer a existência de fluxos migratórios, temporários ou de longa duração, identificando causas e consequências para os territórios envolvidos. (Domínio Sociedade)

## SEXUALIDADE

Descrever, de forma simplificada, e com recurso a representações, os sistemas excretor e reprodutivo, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos. (Domínio Natureza)

Conhecer algumas modificações biológicas e comportamentais que ocorrem na adolescência. (Domínio Natureza)

## SAÚDE

Reconhecer mecanismos simples de defesa do organismo, por exemplo, a pele como primeira barreira de proteção e de prevenção de doenças. (Domínio Natureza)

## EDUCAÇÃO AMBIENTAL / DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

Identificar plantas e animais em vias de extinção ou mesmo extintos, investigando as razões que conduziram a essa situação. (Domínio Natureza)

Reconhecer de que forma a atividade humana interfere no oceano (poluição, alterações nas zonas costeiras e rios, etc.). (Domínio Natureza)

Relacionar o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente (destruição de florestas, poluição, esgotamento de recursos, extinção de espécies, etc.), reconhecendo a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo. (Domínio: Sociedade / Natureza e Tecnologia)

## SAÚDE / RISCO

Utilizar as tecnologias de informação e comunicação com segurança, respeito e responsabilidade, tomando consciência de que o seu uso abusivo gera dependência (jogos, redes sociais, etc.). (Domínio: Sociedade / Natureza e Tecnologia)

## EDUCAÇÃO FÍSICA

## EDUCAÇÃO AMBIENTAL / DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

## SUBÁREA PERCURSOS NA NATUREZA

Escolher e realizar habilidades apropriadas em PERCURSOS NA NATUREZA, relativas aos 3.º e 4.º anos de escolaridade, de acordo com as características do terreno e os sinais de orientação, colaborando com os colegas e respeitando as regras de segurança e preservação do ambiente.

INGLÊS

### INTERCULTURALIDADE

Reconhecer realidades interculturais distintas.

Reconhecer elementos da sua própria cultura: diferentes aspetos de si próprio e identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura; identificar os espaços à sua volta (a sua comunidade).

reconhecer elementos da cultura anglo-saxónica. Sugestão de tópicos a serem trabalhados Identificar festividades em diferentes partes do mundo e atividades relacionadas com as mesmas; identificar vocabulário relacionado com a alimentação. ([Domínio Competência intercultural](#))

## AO LONGO DO 1.º CICLO

EDUCAÇÃO ARTÍSTICA – ARTES VISUAIS

### DIREITOS HUMANOS / IGUALDADE DE GÉNERO

Promover estratégias que induzam: - a atitudes de construção de consensos, como formas de aprendizagem em comum; - à solidariedade com outros, desenvolvendo o sentido de entreaajuda na elaboração de trabalho de grupo; - ao autoaperfeiçoamento.

EDUCAÇÃO ARTÍSTICA – EXPRESSÃO DRAMÁTICA / TEATRO

### DIREITOS HUMANOS/ IGUALDADE DE GÉNERO

Promover estratégias que induzam a: - uma atitude de construção de consensos como forma de aprendizagem em comum; - ações solidárias com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização / atividades de entreaajuda; - um posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si; - disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.

## EDUCAÇÃO ARTÍSTICA – DANÇA

### INTERCULTURALIDADE

Identificar diferentes estilos e gneros do patrimnio cultural e artístico, através da observação de diversas manifestações artísticas (dança clássica, danças tradicionais – nacionais e internacionais –, danças sociais, dança moderna/contemporânea, danças de rua, etc.), em diversos contextos. (Domínio [Apropriação e Reflexão](#))

Relacionar a apresentação de obras de dança com o patrimnio cultural e artístico, compreendendo e valorizando as diferenças enquanto fator de identidade social e cultural. (Domínio [Apropriação e Reflexão](#))

### SAUDE

Reconhecer os efeitos benéficos (hábitos de vida saudável, melhoria da autoestima, etc.) e valor do desempenho artístico (social, cultural) e interagir com os colegas e professor sobre as experiências de dança, argumentando as suas opiniões e aceitando as dos outros. (Domínio [Interpretação e Comunicação](#))

## EDUCAÇÃO ARTÍSTICA – MÚSICA

### INTERCULTURALIDADE

Produzir, sozinho ou em grupo, material escrito, audiovisual e multimdia ou outro, utilizando vocabulário apropriado, reconhecendo a música como construção social, patrimnio e fator de identidade cultural. (Domínio [Apropriação e Reflexão](#))

## ANEXO 3

### 2 CICLO

- Aprendizagens Essenciais que operacionalizam TEMAS da CIDADANIA e DESENVOLVIMENTO

### 5 ANO

## PORTUGUÊS

### DIREITOS HUMANOS

Intervir, com dvidas e questões, em interações com diversos graus de formalidade, com respeito por regras de uso da palavra. (Domínio [Oralidade](#))

## INTERCULTURALIDADE

Analisar o modo como os temas, as experiências e os valores são representados nas obras lidas e compará-lo com outras manifestações artísticas (música, pintura, escultura, cinema, etc.). Valorizar a diversidade cultural patente nos textos. ([Domínio da Educação Literária](#))

## IGUALDADE DE GÉNERO/ DIREITOS HUMANOS

Escrever textos em que se defenda uma posição com argumentos e conclusão coerentes, individualmente ou após discussão de diferentes pontos de vista. ([Domínio da Escrita](#))

## EDUCAÇÃO FÍSICA

### SAÚDE

Desenvolver capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa Fitescola®, para a sua idade e sexo. ([Área da aptidão física](#))

## INGLÊS

### INTERCULTURALIDADE

Reconhecer realidades interculturais distintas

Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura; identificar espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros); localizar no mapa alguns países de expressão inglesa; associar capitais e algumas cidades desses países estudados; reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais. ([Competência Intercultural](#))

Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.

Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno; participar num WebQuest e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas online. ([Competência estratégica](#))



TIC

### SEGURANÇA / RISCO

Compreender a necessidade de práticas seguras de utilização das ferramentas digitais e de navegação na Internet e adotar comportamentos em conformidade; (Domínio Segurança, Responsabilidade e Respeito em ambientes digitais).

### SAÚDE

Conhecer e adotar as regras de ergonomia subjacentes ao uso de computadores e/ou outros dispositivos eletrnicos; (Domínio Segurança, Responsabilidade e Respeito em ambientes digitais).

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL

### DIREITOS HUMANOS / IGUALDADE DE GÉNERO

Sublinhar a importância dos movimentos migratórios no contexto da expansão portuguesa, ressaltando alterações provocadas pela expansão, nomeadamente uma maior miscigenação étnica, a troca de ideias e de produtos, a submissão violenta de diversos povos e o tráfico de seres humanos. (Domínio Portugal do Século XIII ao Século XVII)

Valorizar a diversidade cultural e o direito  diferença. (Domínio Portugal do Século XIII ao Século XVII)

CIÊNCIAS NATURAIS

### EDUCAÇÃO AMBIENTAL / DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

Discutir a importância da gestão sustentável da água ao nível da sua utilização, exploração e proteção, com exemplos locais, regionais, nacionais ou globais. (Tema: A ÁGUA, O AR, AS ROCHAS E O SOLO – MATERAIS TERRESTRES)

Argumentar acerca dos impactes das atividades humanas na qualidade do ar e sobre medidas que contribuam para a sua preservação, com exemplos locais, regionais, nacionais ou globais e integrando saberes de outras disciplinas (ex.: História e Geografia de Portugal. (Tema: A ÁGUA, O AR, AS ROCHAS E O SOLO – MATERAIS TERRESTRES)

Caracterizar alguma da biodiversidade existente a nível local, regional e nacional, apresentando exemplos de relações entre a flora e a fauna nos diferentes habitats. (Tema: Diversidade dos Seres vivos e interações com o meio)

Identificar espécies da fauna e da flora invasora e suas consequências para a biodiversidade local. (Tema: Diversidade dos Seres vivos e interações com o meio)

Formular opiniões críticas sobre ações humanas que condicionam a biodiversidade e sobre a importância da sua preservação. (Tema: Diversidade dos Seres vivos e interações com o meio)



Valorizar as áreas protegidas e o seu papel na proteção da vida selvagem. (Tema: [Diversidade dos Seres vivos e interações com o meio](#))

6º ANO

PORTUGUÊS

### EDUCAÇÃO PARA O CONSUMO

Conhecer os objetivos e as formas de publicidade na sociedade atual. ([Domínio Leitura](#))

### INTERCULTURALIDADE

Valorizar a diversidade de culturas, de vivências e de mundivisões presente nos textos. ([Domínio Educação Literária](#))

### MÉDIA

Intervir em blogues e em fóruns, por meio de textos adequados ao género e à situação de comunicação. ([Domínio da Escrita](#))

EDUCAÇÃO FÍSICA

### SAÚDE

Desenvolver capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa Fitescola®, para a sua idade e sexo. ([Área da aptidão física](#))

INGLÊS

### INTERCULTURALIDADE

. Reconhecer realidades interculturais distintas.

Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados; descrever diferentes elementos da sua cultura, identidade e língua por oposição à cultura anglo-saxónica e à língua inglesa; comparar os espaços à sua volta com espaços de realidades culturais diferentes; identificar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural; reconhecer algumas diferenças entre as relações interculturais.

### Sugestão de tópicos a serem trabalhados

Comparar diferentes rotinas diárias, meios de transporte e tipos de habitação; associar nacionalidades a países; identificar monumentos, figuras históricas, algumas figuras públicas; festividades. ([Domínio Competência intercultural](#))



## HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL

### DIREITOS HUMANOS

Analisar o processo que desembocou na aboli o da escravatura e da pena de morte. ([Domínio PORTUGAL DO SÉCULO XVIII AO SÉCULO XIX](#))

### INSTITUI OES DE PARTICIPA O DEMOCRÁTICA / DEFESA E PAZ

Os anos de ditadura.

Sintetizar as principais características do Estado Novo, nomeadamente a ausncia de liberdade individual, a existncia da censura e de polcia política, a repress o do movimento sindical e a existncia de um partido único.

Relacionar a guerra colonial com a no o de imprio no contexto do Estado Novo.

Identificar/aplicar os conceitos: ditadura, censura, guerra colonial, oposi o, liberdade de express o. ([Domínio Portugal no sec. XX](#))

Identificar/aplicar os conceitos: democracia, descoloniza o, direito de voto, câmara municipal, junta de freguesia, UE, ONU, PALOP, sociedade multicultural. ([Domínio Portugal no sec. XX](#))

### DIREITOS HUMANOS

Elaborar pesquisas documentais sobre problemas da vida quotidiana (por exemplo: pobreza, envelhecimento, despovoamento, etc.) das áreas rurais e urbanas, em Portugal,  escala local e nacional; ([Domínio Portugal Hoje](#))

### EDUCA O AMBIENTAL / DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

Localizar em diferentes representa oes cartográficas as principais áreas de prote o ambiental em Portugal.

Identificar fatores responsáveis por problemas ambientais que afetam o território nacional.

Exemplificar a oes a empreender, no sentido de solucionar ou mitigar problemas ambientais que afetam o território nacional, relacionando-os com os ODS.

Identificar/aplicar os conceitos: lazer, turismo, Parque Nacional e Reserva Natural, paisagem, patrimnio (natural, cultural), ambiente. ([Domínio Portugal Hoje](#))



## CIÊNCIAS NATURAIS

### SAÚDE

Elaborar algumas ementas equilibradas e discutir os riscos e os benefícios dos alimentos para a saúde humana. (Domínio Processos Vitais comuns aos Seres Vivos)

Identificar causas da cárie dentária e indicar formas de a evitar. (Domínio Processos Vitais comuns aos Seres Vivos)

Discutir a importância de comportamentos promotores do bom funcionamento do sistema digestivo. (Domínio Processos Vitais comuns aos Seres Vivos)

Formular opiniões críticas acerca da importância das regras de higiene no equilíbrio do sistema respiratório. (Domínio Processos Vitais comuns aos Seres Vivos)

Discutir a importância dos estilos de vida para o bom funcionamento do sistema cardiovascular, partindo de questões teoricamente enquadradas. (Domínio Processos Vitais comuns aos Seres Vivos)

Formular opiniões críticas acerca dos cuidados a ter com a pele e com o sistema urinário, justificando a sua importância para a saúde humana. (Domínio Processos Vitais comuns aos Seres Vivos)

### EDUCAÇÃO PARA O CONSUMO

Interpretar informação contida em rótulos de alimentos familiares aos alunos. (Domínio Processos Vitais comuns aos Seres Vivos)

### SEXUALIDADE

Distinguir caracteres sexuais primários de caracteres sexuais secundários e interpretar informação diversificada acerca do desenvolvimento dos órgãos sexuais durante a puberdade.

Relacionar os órgãos do sistema reprodutor masculino e feminino com a função que desempenham.

Relacionar o ciclo menstrual com a existência de um período fértil, partindo da análise de documentos diversificados.

Caracterizar o processo de fecundação e o processo de nidação. (Domínio Processos Vitais comuns aos Seres Vivos)

### SAÚDE / SEGURANÇA

Discutir a importância da conservação de alimentos na prevenção de doenças devidas a microrganismos. (Domínio Processos Vitais comuns aos Seres Vivos)

### EDUCAÇÃO AMBIENTAL / DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

Discutir a importância das plantas para a vida na Terra e medidas de conservação da floresta autóctone. (Domínio Processos Vitais comuns aos Seres Vivos)

Reconhecer a importância dos agentes de polinização, da dispersão e da germinação das sementes na manutenção das espécies e equilíbrio dos ecossistemas. ([Domínio Processos Vitais comuns aos Seres Vivos](#))

### AO LONGO DO 2CICLO

#### EDUCA O VISUAL

##### INTERCULTURALIDADE

Identificar diferentes manifestações culturais do patrimnio local e global (obras e artefactos de arte – pintura, escultura, desenho, assemblage, colagem, fotografia; instalação, land’art, banda desenhada, design, arquitetura, artesanato, multimdia e linguagens cinematográficas), utilizando um vocabulário específico e adequado. ([Domínio da Apropriação e Reflexão](#))

#### EDUCA O TECNOLÓGICA

##### EDUCA O AMBIENTAL / DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

Criar soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais, tendo em atenção a sustentabilidade ambiental. ([Domínio dos Recursos e Utilizações Tecnológicas](#))

##### SAÚDE / SEGURANÇA / RISCO

Colaborar nos cuidados com o seu corpo e no cumprimento de normas de higiene e segurança na utilização de recursos tecnológicos. ([Domínio dos Recursos e Utilizações Tecnológicas](#))

##### EDUCA O PARA O CONSUMO / EDUCA O AMBIENTAL

Analisar situações concretas como consumidor prudente e defensor do patrimnio cultural e natural da sua localidade e região, manifestando preocupações com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente. ([Domínio Tecnologia e Sociedade](#))

#### EDUCA O MUSICAL

##### INTERCULTURALIDADE

Identificar criticamente a música, enquanto modo de conhecer e dar significado ao mundo, relacionando-a com o seu dia a dia, e os seus mundos pessoais e sociais. ([Domínio da Apropriação e Reflexão](#))

### ANEXO 4

#### 3 CICLO

- Aprendizagens Essenciais que operacionalizam TEMAS da CIDADANIA e DESENVOLVIMENTO



7º ANO

PORTUGUÊS

**MÉDIA**

Identificar, nas mensagens publicitárias, a intenção persuasiva, os valores e modelos projetados.  
(Domínio Leitura)

EDUCAÇÃO FÍSICA

**EDUCAÇÃO AMBIENTAL**

Realizar PERCURSOS (Orientação) elementares, utilizando técnicas de orientação e respeitando as regras de organização, participação, e de preservação da qualidade do ambiente.

**SAÚDE**

Desenvolver capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa Fitescola®, para a sua idade e sexo. (Área da aptidão física)

Relacionar aptidão física e saúde e identificar os benefícios do exercício físico para a saúde. (Área dos conhecimentos)

**INTERCULTURALIDADE**

Interpretar a dimensão sociocultural dos desportos na atualidade e ao longo dos tempos, nomeadamente os jogos olímpicos e paralímpicos. (Área dos conhecimentos)

INGLÊS

**INTERCULTURALIDADE/MÉDIA**

Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva. (Competências Comunicativas)

Reconhecer realidades interculturais distintas.

Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e identidade; estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica; reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural. (Competência Intercultural)



## TIC

### SEGURANÇA / RISCO

Conhecer diferentes sistemas operativos e mecanismos de segurança; Adotar práticas seguras de instala o, atualiza o, configura o e utiliza o de ferramentas digitais; Conhecer comportamentos que visam a prote o da privacidade; adotar comportamentos seguros na utiliza o de ferramentas digitais; Adotar práticas seguras de utiliza o das ferramentas digitais e na navega o na Internet; Ler, compreender e identificar mensagens manipuladas ou falsas; Identificar os riscos do uso inapropriado de imagens, de sons e de vídeos. (Domínio Segurança, Responsabilidade e Respeito em ambientes digitais).

## CIÊNCIAS NATURAIS

### SEGURANÇA

Discutir medidas de prote o de bens e de pessoas, antes, durante e após um sismo, bem como a importância da ciência e da tecnologia na previsão sísmica. (Domínio Terra em transforma o)

### SAÚDE / EDUCA O AMBIENTAL/ DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

Relacionar o ambiente geológico com a saúde e a ocorrência de doenças nas pessoas, nos animais e nas plantas que vivem nesse ambiente, partindo de questões problemáticas locais, regionais ou nacionais.

Explicitar a importância do conhecimento geológico para a sustentabilidade da vida na Terra. (Domínio Terra em transforma o)

## FRANCÊS

### INTERCULTURALIDADE

Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) da língua estrangeira no seu meio envolvente e nas práticas de comunica o da vida quotidiana. (Competência Intercultural)

## GEOGRAFIA

### EDUCA O AMBIENTAL / DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

Descrever impactes da a o humana na altera o e ou degrada o de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas.

Identificar exemplos de impactes da a o humana no território, apoiados em fontes fidedignas.



Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. (Domínio Meio Natural)

FÍSICA- QUÍMICA

### EDUCAÇÃO AMBIENTAL / DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

Distinguir materiais e agrupá-los com base em propriedades comuns através de uma atividade prática. Concluir que os materiais são recursos limitados e que é necessário usá-los bem, reutilizando-os e reciclando-os, numa perspetiva interdisciplinar. (Domínio Materiais)

Pesquisar a aplicação de técnicas de separação necessárias no tratamento de águas para consumo e de efluentes e a sua importância para o equilíbrio dos ecossistemas e qualidade de vida, comunicando as conclusões. (Domínio Materiais)

Distinguir fontes de energia renováveis de não renováveis e argumentar sobre as vantagens e desvantagens da sua utilização e as respetivas consequências na sustentabilidade da Terra, numa perspetiva interdisciplinar. (Domínio Energia)

8º ANO

EDUCAÇÃO FÍSICA

### EDUCAÇÃO AMBIENTAL

Realizar PERCURSOS (Orientação) elementares, utilizando técnicas de orientação e respeitando as regras de organização, participação, e de preservação da qualidade do ambiente.

### SAÚDE

Desenvolver capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa Fitescola®, para a sua idade e sexo. (Área da aptidão física)

Relacionar aptidão física e saúde e identificar os benefícios do exercício físico para a saúde. (Área dos conhecimentos)

### INTERCULTURALIDADE

Interpretar a dimensão sociocultural dos desportos na atualidade e ao longo dos tempos, nomeadamente os jogos olímpicos e paralímpicos. (Área dos conhecimentos)



## INGLÊS

### INTERCULTURALIDADE

Reconhecer realidades interculturais distintas.

Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa; conhecer e descrever temas da atualidade; identificar problemas ambientais e soluções possíveis; descrever, de forma sumária, tradições do seu meio cultural; reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos. Sugestão de tópicos a serem trabalhados Identificar personalidades do meio artístico; identificar monumentos, museus e locais de interesse a visitar; identificar hábitos alimentares saudáveis. (Domínio Competência intercultural)

### DIREITOS HUMANOS

Pensar criticamente Desenvolver a autonomia e a perseverança de forma a demonstrar atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes; ouvir ativamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, justificando as suas conclusões, associando as novas aprendizagens às anteriores. (Competências Estratégicas)

## TIC

### SEGURANÇA / RISCO

Conhecer comportamentos que visam a proteção da privacidade; adotar comportamentos seguros na utilização de aplicações digitais. (Domínio Segurança, Responsabilidade e Respeito em ambientes digitais).

## CIÊNCIAS NATURAIS

### EDUCAÇÃO AMBIENTAL / DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL / SAÚDE

Analisar criticamente exemplos de impactes da ação humana que condicionem as teias alimentares, discutindo medidas de minimização dos mesmos nos ecossistemas.

Analisar criticamente exemplos teoricamente enquadrados acerca do modo como a ação humana pode interferir nos ciclos de matéria e afetar os ecossistemas.

Discutir causas e consequências da alteração dos ecossistemas, justificando a importância do equilíbrio dinâmico dos ecossistemas e do modo como a sua gestão pode contribuir para alcançar as metas de um desenvolvimento sustentável.

Discutir opções para a conservação dos ecossistemas e o seu contributo para as necessidades humanas, bem como a importância da ciência e da tecnologia na sua conservação.

Distinguir catástrofes de origem natural de catástrofe de origem antrópica, identificando as causas das principais catástrofes de origem antrópica e valorizando saberes de outras disciplinas (ex.: Geografia).

Explicar o modo como a poluição, a deflorestação, os incêndios e as invasões biológicas podem afetar os ecossistemas. Interpretar a influência de alguns agentes poluentes nos ecossistemas, partindo de problemáticas locais ou regionais e analisando criticamente os resultados obtidos.

Discutir medidas que diminuam os impactes das catástrofes de origem natural e de origem antrópica nos ecossistemas, em geral, e nos ecossistemas da zona envolvente da escola, em particular.

Distinguir recursos energéticos de recursos não energéticos e recursos renováveis de recursos não renováveis.

Caracterizar diferentes formas de exploração dos recursos naturais, indicando as principais transformações dos recursos naturais.

Discutir os impactes da exploração/transformação dos recursos naturais e propor medidas de redução dos mesmos e de promoção da sua sustentabilidade.

Relacionar o papel dos instrumentos de ordenamento e gestão do território com a proteção e a conservação da Natureza. Sistematizar informação relativa a áreas Protegidas em Portugal e no mundo, explicitando medidas de proteção e de conservação das mesmas

Identificar algumas associaes e organismos públicos de proteção e conservação da Natureza existentes em Portugal.

Explicar a importncia da recolha, do tratamento e da gestão sustentável de resíduos e propor medidas de redução de riscos e de minimização de danos na contaminação da água procedente da ação humana.

Relacionar a gestão de resíduos e da água com a promoção de um desenvolvimento sustentável.

Analisar criticamente os impactes ambientais, sociais e ticos de casos de desenvolvimento científico e tecnológico no desenvolvimento sustentável e na melhoria da qualidade de vida das populações humanas. ([Domínio Sustentabilidade na Terra](#))

## FRANCÊS

### MÉDIA

Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (correspondência, folhetos, publicidade, catálogos, receitas, ementas, artigos de jornal, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais, constituídos essencialmente por frases com estruturas elementares e vocabulário familiar. ([Domínio da competência comunicativa](#))

## INTERCULTURALIDADE

Observar e identificar a diversidade na sua cultura de origem, assim como na(s) cultura(s) da língua estrangeira em referências, hábitos, atitudes e comportamentos inseridos em situações da vida quotidiana. (Competência Intercultural)

## HISTÓRIA

### INTERCULTURALIDADE / DIREITOS HUMANOS / IGUALDADE DE GÉNERO

Reconhecer a submissão violenta de diversos povos e o tráfico de seres humanos como uma realidade da expansão.

Compreender que as novas rotas de comércio intercontinental constituíram a base do poder global naval português, promovendo a circulação de pessoas e produtos e influenciando os hábitos culturais. (Domínio EXPANSÃO E MUDANÇA NOS SÉCULOS XV E XVI)

### MÉDIA

Compreender o desenvolvimento de novos valores e atitudes e o papel da imprensa na sua disseminação. (Domínio EXPANSÃO E MUDANÇA NOS SÉCULOS XV E XVI)

## INTERCULTURALIDADE

Relacionar a emigração com as dificuldades sentidas pelos pequenos produtores rurais na segunda metade do século XIX.

Integrar a emigração portuguesa da segunda metade do século XIX no contexto das migrações europeias do período. (Domínio O MUNDO INDUSTRIALIZADO NO SÉCULO XIX)

## GEOGRAFIA

### INTERCULTURALIDADE / DIREITOS HUMANOS / IGUALDADE DE GÉNERO

Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população.

Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território.

Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes.

Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural. (Domínio População e Povoamento)



### EDUCA O AMBIENTAL / DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

Participar de forma ativa em campanhas de sensibiliza o para minimizar os impactes ambientais, socioeconmicos e culturais da distribui o e evolu o da popula o e do povoamento, a diferentes escalas. (Domínio Popula o e Povoamento)

Participar de forma ativa em campanhas de sensibiliza o para a promo o da maior sustentabilidade das atividades econmicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.). (Domínio das Atividades Econmicas)

### MUNDO DO TRABALHO

Identificar as principais atividades econmicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo. (Domínio das Atividades Econmicas)

### FÍSICA – QUÍMICA

### EDUCA O AMBIENTAL / DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

Concluir, a partir de pesquisa de informa o, das consequências para o ambiente da emissão de poluentes provenientes das rea oes de combustão, propondo medidas para minimizar os seus efeitos, comunicando as conclusoes.

Reconhecer, numa perspetiva interdisciplinar, as altera oes climáticas como um dos grandes problemas ambientais atuais e relacioná-las com a polui o do ar resultante do aumento dos gases de efeito de estufa. (Domínio Rea oes Químicas)

### SAUDE

Conhecer o espectro sonoro e, com base em pesquisa, comunicar aplica oes dos ultrassons. Identificar fontes de polui o sonora, em ambientes diversos, recorrendo ao uso de sonmetros, e, com base em pesquisa, avaliar criticamente as consequências da polui o sonora no ser humano, propondo medidas de preven o e de prote o. (Domínio Som)

### 9 ANO

### PORTUGUÊS

### INTERCULTURALIDADE

Reconhecer os valores culturais, ticos, estticos, políticos e religiosos manifestados nos textos. (Domínio Educa o Literária)

## EDUCAÇÃO FÍSICA

### EDUCAÇÃO AMBIENTAL

Realizar PERCURSOS (Orientação) elementares, utilizando técnicas de orientação e respeitando as regras de organização, participação, e de preservação da qualidade do ambiente.

### SAÚDE

Relacionar aptidão física e saúde e identificar os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras, a composição corporal, a alimentação, o repouso, a higiene, afetividade e a qualidade do meio ambiente. Interpretar a dimensão sociocultural dos desportos e da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos, identificando fenómenos associados a limitações e possibilidades de prática dos desportos e das atividades físicas, tais como: o sedentarismo e a evolução tecnológica, a poluição, o urbanismo e a industrialização, relacionando-os com a evolução das sociedades. (Área dos conhecimentos)

Relacionar aptidão física e saúde e identificar os benefícios do exercício físico para a saúde. (Área dos conhecimentos)

### INTERCULTURALIDADE

Praticar e conhecer JOGOS TRADICIONAIS POPULARES de acordo com os padrões culturais característicos. (Área das atividades Físicas)

## INGLÊS

### INTERCULTURALIDADE

Reconhecer realidades interculturais distintas.

Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa; conhecer e descrever temas da atualidade; identificar problemas ambientais e soluções possíveis; descrever, de forma sumária, tradições do seu meio cultural; reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.

#### **.Sugestão de tópicos a serem trabalhados**

Identificar personalidades do meio artístico; identificar monumentos, museus e locais de interesse a visitar; identificar hábitos alimentares saudáveis. (Domínio Competência intercultural)

### DIREITOS HUMANOS

Pensar criticamente.



Desenvolver a autonomia e a perseverança de forma a demonstrar atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes; ouvir ativamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, justificando as suas conclusões, associando as novas aprendizagens às anteriores. (Competências Estratégicas)

TIC

### SEGURANÇA / RISCO

Adotar práticas seguras de utilização das aplicações digitais e na navegação na Internet.

Conhecer comportamentos que visam a proteção da privacidade; adotar comportamentos seguros na utilização de aplicações digitais. (Domínio Segurança, Responsabilidade e Respeito em ambientes digitais).

CIÊNCIAS NATURAIS

### SAÚDE / SEXUALIDADE

Distinguir saúde de qualidade de vida, segundo a Organização Mundial de Saúde.

Caracterizar as principais doenças provocadas pela ação de agentes patogénicos mais frequentes.

Relacionar as consequências do uso indevido de antibióticos com o aumento da resistência bacteriana.

Caracterizar, sumariamente, as principais doenças não transmissíveis, indicando a prevalência dos fatores de risco associados.

Interpretar informação sobre os determinantes do nível de saúde individual e comunitária, analisando a sua importância na qualidade de vida de uma população.

Explicar o modo como as "culturas de risco" podem condicionar as medidas de capacitação das pessoas, tendo em causa a promoção da saúde.

Analisar criticamente estratégias de atuação na promoção da saúde individual, familiar e comunitária, partindo de questões enquadradas em problemáticas locais, regionais ou nacionais.

Explicar o modo como alguns distúrbios alimentares – anorexia nervosa, bulimia nervosa e compulsão alimentar – podem afetar o organismo humano.

Relacionar a alimentação saudável com a prevenção de doenças da contemporaneidade, reconhecendo a importância da dieta mediterrânica na promoção da saúde.

Identificar as principais doenças do sistema cardiovascular, inferindo contributos da ciência e da tecnologia para a minimização das referidas doenças e explicitando a importância da implementação de medidas que contribuam para o seu bom funcionamento.



Discutir o contributo da ciência e da tecnologia na identificação de doenças do sistema nervoso e o contributo do cidadão na efetivação de medidas que contribuam para o seu bom funcionamento.

Explicar a importância do sistema neuro-hormonal no organismo e o contributo da ciência e da tecnologia na identificação de doenças associadas, discutindo medidas que podem contribuir para o seu bom funcionamento.

Caracterizar a coordenação ovárica e uterina, identificando o período fértil num ciclo menstrual.

Distinguir as células reprodutoras humanas, a nível morfológico e a nível fisiológico, e o processo de fecundação do processo de nidação.

Discutir questões relacionadas com o aleitamento materno e outras alternativas.

Discutir o papel da ciência e da tecnologia na identificação de infeções sexualmente transmissíveis e o contributo do cidadão na implementação de medidas que contribuam para o bom funcionamento do sistema reprodutor.

Analisar criticamente as vantagens e as desvantagens dos diferentes métodos contraceptivos. ([Domínio Viver Melhor na Terra](#))

### EDUCAÇÃO AMBIENTAL / SAÚDE

Discutir os efeitos do ambiente e dos estilos de vida no equilíbrio do sistema respiratório e na minimização da ocorrência de doenças, destacando as consequências da exposição ao fumo ambiental do tabaco e indicando medidas que contribuam para o seu bom funcionamento. ([Domínio Viver Melhor na Terra](#))

### SEGURANÇA

Simular medidas de socorro à obstrução grave e ligeira da via aérea e demonstrar a posição lateral de segurança. ([Domínio Viver Melhor na Terra](#))

### FRANCÊS

#### MÉDIA

Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante explícita em documentos curtos (anúncios públicos, mensagens telefónicas, noticiários, reportagens, publicidade, canções, videoclipes, publicações digitais, entre outros), sobre o meio envolvente e situações variadas, constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada. ([Domínio da competência comunicativa](#))

### INTERCULTURALIDADE

Estabelecer relações entre as culturas da língua materna e da língua estrangeira, enriquecendo a sua visão do mundo e a interpretação das diferenças e das semelhanças. ([Competência Intercultural](#))



## HISTÓRIA

### INSTITUIÇÕES E PARTICIPAÇÃO DEMOCRÁTICA

Compreender a importância da entrada de Portugal na CEE para a consolidação do processo de democratização e para a modernização do país.

Identificar/aplicar os conceitos: Processo revolucionário; Poder autárquico; Descentralização.  
(Domínio DO SEGUNDO PÓS- GUERRA AOS DESAFIOS DO NOSSO TEMPO)

### INTERCULTURALIDADE

Analisar a dependência econmica dos países em vias de desenvolvimento.

Indicar as principais potências emergentes, (ex.: o caso chinês).

Caracterizar as relações de cooperação com os espaços lusófonos; Analisar as dimensões da globalização (ex.: tecnologias de informação, comunicação e transportes, migrações).

Identificar/aplicar os conceitos: Qualidade de vida; Multiculturalismo/Interculturalismo, Cidadania.  
(Domínio DO SEGUNDO PÓS- GUERRA AOS DESAFIOS DO NOSSO TEMPO)

## GEOGRAFIA

### INTERCULTURALIDADE/ DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

Relatar medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.

Participar e/ou desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.

Enumerar soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento. (Domínio Contrastes de Desenvolvimento)

### DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL / AMBIENTE

Conscientizar-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o patrimnio natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável.

Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais.

Participar e/ou desenvolver campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do patrimnio e do ambiente.  
(Domínio Ambiente e sociedade)

## FÍSICA – QUÍMICA

### SEGURANÇA RODOVIÁRIA

Interpretar e analisar regras de segurança rodoviária, justificando-as com base na aplicação de forças e seus efeitos, e comunicando os seus raciocínios. ([Domínio Movimentos na Terra](#))

### SEGURANÇA

Justificar regras básicas de segurança na utilização e montagem de circuitos elétricos, comunicando os seus raciocínios. ([Domínio Eletricidade](#))

### DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL / AMBIENTE

Avaliar, com base em pesquisa, a contribuição da Química na produção e aplicação de materiais inovadores para a melhoria da qualidade de vida, sustentabilidade económica e ambiental, recorrendo a debates. ([Domínio Classificação dos Materiais](#))

## AO LONGO DO 3º CICLO

## EDUCAÇÃO VISUAL

### INTERCULTURALIDADE

Identificar diferentes manifestações culturais do património local e global (obras e artefactos de arte – pintura, escultura, desenho, assemblage, colagem, fotografia; instalação, land´art, banda desenhada, design, arquitetura, artesanato, multimédia e linguagens cinematográficas), utilizando um vocabulário específico e adequado. ([Domínio da Apropriação e Reflexão](#))

### MÉDIA / EDUCAÇÃO PARA O CONSUMO

Reconhecer a importância das imagens como meios de comunicação de massas, capazes de veicular diferentes significados (económicos, políticos, sociais, religiosos, ambientais, entre outros). ([Domínio da Apropriação e Reflexão](#))

## EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA

### EDUCAÇÃO AMBIENTAL / DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

Criar soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais, tendo em atenção a sustentabilidade ambiental. ([Domínio dos Recursos e Utilizações Tecnológicas](#))

### SAÚDE / SEGURANÇA / RISCO

Colaborar nos cuidados com o seu corpo e no cumprimento de normas de higiene e segurança na utilização de recursos tecnológicos. ([Domínio dos Recursos e Utilizações Tecnológicas](#))



### EDUCAÇÃO PARA O CONSUMO / EDUCAÇÃO AMBIENTAL

Analisar situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural e natural da sua localidade e região, manifestando preocupações com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente. (Domínio Tecnologia e Sociedade)

### EDUCAÇÃO MUSICAL

#### INTERCULTURALIDADE

Identificar criticamente a música, enquanto modo de conhecer e dar significado ao mundo, relacionando-a com o seu dia a dia, e os seus mundos pessoais e sociais. (Domínio da Apropriação e Reflexão)



### ANEXO 5 – Perfis de Desempenho de Cidadania e Desenvolvimento

| NÍVEL 1   | NÍVEL 2   | NÍVEL 3   | NÍVEL 4   | NÍVEL 5  |
|---|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Não/Raramente adquire e aplica conhecimentos e conceitos essenciais</li><li>• Não/Raramente pesquisa, seleciona, organiza e analisa a informação</li><li>• Não/Raramente reflete e exprime opinião acerca dos assuntos ou temas tratados</li><li>• Não/raramente argumenta e debate ideias</li><li>• Não evidencia sentido/espírito crítico</li><li>• Não revela criatividade</li><li>• Revela grandes dificuldades em compreender e exprimir-se, quer oralmente, quer por escrito em língua portuguesa</li><li>• Utiliza as TIC, embora com muitas dificuldades</li><li>• Apresenta grande falta de assiduidade (injustificada) e de pontualidade</li><li>• Não/raramente apresenta e não/raramente organiza o material e o trabalho</li><li>• Não/Raramente cumpre as atividades propostas nos prazos estabelecidos</li><li>• Não/Raramente respeita as normas de convivência estabelecidas na sala de aula e na escola</li><li>• Não/Raramente assume a responsabilidade pelas suas decisões e pelos seus atos</li><li>• Manifesta desinteresse e falta de empenho na aprendizagem</li><li>• Intervm de forma inadequada</li><li>• Não participa / Não colabora nas atividades de grupo</li><li>• Não/Raramente demonstra sentido de entreajuda e de cooperação</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Adquire e aplica apenas alguns conhecimentos e conceitos essenciais</li><li>• Pesquisa, seleciona, organiza e analisa a informação com dificuldade e pouca qualidade</li><li>• Reflete e exprime opinião acerca dos assuntos ou temas tratados de forma insatisfatória</li><li>• Argumenta e debate ideias com dificuldade</li><li>• Evidencia pouco sentido/espírito crítico</li><li>• Revela pouca criatividade Em Língua Portuguesa,</li><li>• Revela dificuldade em compreender e exprimir-se, quer oralmente, quer por escrito, em língua portuguesa</li><li>• Utiliza as TIC, embora com dificuldade</li><li>• Apresenta alguma falta de assiduidade (injustificada) e de pontualidade</li><li>• Revela dificuldade na apresentação e organização do material e do trabalho</li><li>• Nem sempre cumpre as atividades propostas nos prazos estabelecidos</li><li>• Nem sempre respeita as normas de convivência estabelecidas na sala de aula e na escola</li><li>• Nem sempre assume a responsabilidade pelas suas decisões e pelos seus atos</li><li>• Revela pouco interesse e empenho na aprendizagem</li><li>• Intervm de forma pouco adequada</li><li>• Participa /Colabora pouco nas atividades de grupo</li><li>• Demonstra pouco sentido de</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Adquire e aplica conhecimentos e conceitos essenciais</li><li>• Pesquisa, seleciona, organiza e analisa a informação, normalmente de forma satisfatória</li><li>• Reflete e exprime opinião acerca dos assuntos ou temas tratados, embora nem sempre de forma consistente</li><li>• Argumenta e debate ideias, embora com algumas hesitações</li><li>• Evidencia algum sentido/espírito crítico</li><li>• Revela alguma criatividade</li><li>• Compreende e exprime-se, quer oralmente quer por escrito, de forma satisfatória</li><li>• Utiliza as TIC satisfatoriamente</li><li>•  assíduo e pontual</li><li>• Nem sempre apresenta e organiza o material e o trabalho</li><li>• Cumpre regularmente as atividades propostas nos prazos estabelecidos</li><li>• Respeita quase sempre as normas de convivência estabelecidas na sala de aula e na escola</li><li>• Revela, de forma satisfatória, responsabilidade na assunção das suas decisões e dos seus atos</li><li>• Revela algum interesse e empenho na aprendizagem</li><li>• Intervm de forma adequada, apenas quando solicitado</li><li>• Participa / Colabora nas atividades de grupo</li><li>• Demonstra algum sentido de entreajuda e de cooperação</li><li>• Realiza as tarefas individualmente de forma satisfatória</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Adquire e aplica, com propriedade, conhecimentos e conceitos das disciplinas</li><li>• Pesquisa, seleciona, organiza e analisa a informação, de forma adequada e consistente</li><li>• Reflete e exprime opinião fundamentada acerca dos assuntos ou temas tratados</li><li>• Argumenta e debate ideias com facilidade</li><li>• Evidencia sentido/espírito crítico</li><li>• Revela criatividade</li><li>• Compreende e exprime-se corretamente, quer oralmente quer por escrito</li><li>• Utiliza as TIC com competência</li><li>•  assíduo e pontual</li><li>• Apresenta e organiza o material e o trabalho</li><li>• Cumpre as atividades propostas nos prazos estabelecidos</li><li>• Respeita as normas de convivência estabelecidas na sala de aula e na escola</li><li>•  responsável pelas suas decisões e pelos seus atos</li><li>• Revela interesse e empenho na aprendizagem</li><li>• Intervm de forma adequada e oportuna</li><li>• Participa / Colabora ativamente nas atividades de grupo</li><li>• Demonstra sentido de entreajuda e de cooperação</li><li>• Realiza as tarefas individualmente com qualidade</li><li>• Revela capacidade de refletir sobre as dificuldades e procurar soluções</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Adquire plenamente e aplica, com facilidade e correção, conhecimentos e conceitos</li><li>• Pesquisa, seleciona, organiza e analisa a informação, com facilidade e rigor</li><li>• Reflete e exprime opinião acerca dos assuntos ou temas tratados com grande pertinência e qualidade</li><li>• Argumenta e debate ideias com muita facilidade e eloquência</li><li>• Evidencia grande sentido/espírito crítico</li><li>• Revela muita criatividade</li><li>• Compreende e exprime-se, com grande correção, quer oralmente quer por escrito</li><li>• Utiliza as TIC com parcimnia e rigor (na tica do utilizador), revelando, também, alguns conhecimentos ao nível da programação</li><li>•  assíduo e pontual</li><li>• Apresenta e organiza o material e o trabalho com qualidade elevada</li><li>• Cumpre sempre as atividades propostas nos prazos estabelecidos</li><li>• Respeita escrupulosamente as normas de convivência estabelecidas na sala de aula e na escola</li><li>•  muito responsável pelas suas decisões e pelos seus atos</li><li>• Revela profundo interesse e empenho na aprendizagem</li><li>• Intervm de forma muito adequada e oportuna</li><li>• Participa / Colabora ativamente nas atividades de grupo</li><li>• Demonstra grande sentido de</li></ul> |



|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• N ˆo/Raramente realiza as tarefas individualmente</li><li>• N ˆo/Raramente revela capacidade de refletir sobre as dificuldades e procurar solu ˆes</li><li>• N ˆo/Raramente demonstra espírito de Iniciativa</li><li>• N ˆo é capaz de avaliar o trabalho realizado</li></ul> | <p>entrejuda e de coopera ˆo</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Realiza com dificuldade as tarefas individualmente</li><li>• Revela pouca capacidade de refletir sobre as dificuldades e procurar solu ˆes</li><li>• Demonstra pouco espírito de iniciativa</li><li>• Avalia com dificuldade o trabalho realizado</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Revela alguma capacidade de refletir sobre as dificuldades e procurar solu ˆes</li><li>• Demonstra algum espírito de iniciativa</li><li>• Revela alguma capacidade de avaliar o trabalho realizado</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Demonstra espírito de iniciativa</li><li>• Revela capacidade de avaliar o trabalho realizado</li></ul> | <p>entrejuda e de coopera ˆo</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Realiza as tarefas individualmente, com grande qualidade</li><li>• Revela grande capacidade de refletir sobre as dificuldades e procurar solu ˆes</li><li>• Demonstra grande espírito de iniciativa</li><li>• Revela profunda capacidade de avaliar o trabalho realizado</li></ul> |
|--|--|---|--|---|



## ANEXO 6 - Domínios de Cidadania e Desenvolvimento

### 5 ano

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <p><b>DIREITOS HUMANOS</b></p>    | <p>A <b>Educação para os Direitos Humanos</b> está intimamente ligada à educação para a cidadania democrática, incidindo especialmente sobre o espectro alargado dos direitos humanos e das liberdades fundamentais, em todos os aspetos da vida das pessoas, enquanto a educação para a cidadania democrática se centra, essencialmente, nos direitos e nas responsabilidades democráticos e na participação ativa nas esferas cívica, política, social, econmica, jurídica e cultural da sociedade.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender que o exercício da cidadania implica direitos e responsabilidades inerentes à vida.</li><li>• Conhecer e defender os direitos fundamentais consagrados nos principais documentos relativos aos direitos humanos – Declaração Universal dos Direitos Humanos, Convenção dos Direitos da Criana, Convenção Europeia dos Direitos.</li><li>• Refletir sobre qualquer discriminação baseada, designadamente, na “ascendência, sexo, raa, língua, território de origem, religião, convicções políticas ou ideológicas, instrução, situação econmica, condição social, orientação sexual, incapacidade ou idade.</li><li>• Conhecer formas de organização políticas democráticas (Portugal, União Europeia).</li><li>• Saber exercer a cidadania digital de forma mais consciente e segura.</li></ul> <p>A cidadania no espaço escola</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conhecer os diferentes órgãos de administração e gestão da Escola.</li><li>• Conhecer o Regulamento Interno e o Projeto Educativo da Escola.</li><li>• Participar na vida da Escola e observar, no seu quotidiano, leis e regras, e assumir direitos e deveres consoante os nveis de deciso.</li></ul> <p><b>Conceitos-chave</b><br/>Direitos/Deveres, Incluso/Excluso, Respeito, Cidadania, Liberdade, Igualdade, Justia, Equidade, Responsabilidade, Democracia, Paz Solidariedade</p> |
| <p><b>IGUALDADE DE GÉNERO</b></p> | <p>A <b>Educação para a Igualdade de Gnero</b> visa a promoção da igualdade de direitos e deveres das alunas e dos alunos, através de uma educação livre de preconceitos e de estereótipos de género, de forma a garantir as mesmas oportunidades educativas e opções profissionais e sociais. Este processo configura-se a partir de uma progressiva tomada de consciência da realidade vivida por alunas e alunos, tendo em conta a sua evolução histórica, na perspetiva de uma alteração de atitudes e comportamentos.</p> <p><b>Documento de apoio</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guião de Educação, Gnero e cidadania - 2o ciclo</li></ul> <p>Clarinda Pomar (coord.), Ângela Bala, Antnia Fialho Conde, Aitana Martos García, Alberto Martos García, Conceição Nogueira, Cristina Vieira, Luísa Saavedra, Paula Silva, Olga Magalhães e Teresa-Cláudia Tavares.</p>  |



|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <p><b>EDUCA ˜O AMBIENTAL</b></p>   | <p><b>A Educa ˜o Ambiental</b> pretende promover um processo de consciencializa ˜o ambiental, de promo ˜o de valores, de mudan a de atitudes e de comportamentos face ao ambiente, de forma a preparar os alunos para o exercício de uma cidadania consciente, dinâmica e informada face às problemáticas ambientais atuais. Neste contexto, é importante que os alunos aprendam a utilizar o conhecimento para interpretar e avaliar a realidade envolvente, para formular e debater argumentos, para sustentar posi ˜es e op ˜es, capacidades fundamentais para a participa ˜o ativa na tomada de decisões fundamentadas no mundo atual.</p> <p>O Planeta Terra – porque devemos preserv-lo?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Os 4 RRRR</li><li>• Espécies autctones - porque é importante conhecer e preservar?</li><li>• O meio ambiente; Defesa do ambiente.</li><li>• Espécies em vias de extin ˜o; Os direitos dos animais.</li><li>• reas Protegidas; A polui ˜o pelos resíduos sólidos; A co-incinera ˜o; A polui ˜o sonora; A polui ˜o da gua; A importância da gua; A polui ˜o do ar; As florestas; Os incêndios; Desenvolvimento sustentado.</li></ul> |
| <p><b>SEGURAN A RODOVIÁRIA</b></p> | <p><b>A Educa ˜o Rodoviária</b> se assume como um processo de forma ˜o ao longo da vida que envolve toda a sociedade com a finalidade de promover comportamentos cívicos e mudar hábitos sociais, de forma a reduzir a sinistralidade rodoviária e assim contribuir para a melhoria da qualidade de vida das popula ˜es.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conhecer o conceito e as causas dos acidentes de tráfego.</li><li>• Saber como atuar em situa ˜es de acidentes de tráfego.</li><li>• Saber como evitar o acidente de tráfego.</li><li>• Conhecer e adotar comportamentos adequados  circula ˜o e ao atravessamento de ruas enquanto peo.</li><li>• Identificar e adotar comportamentos adequados enquanto passageiro de automóvel ligeiro ou de transporte coletivo.</li><li>• Identificar e adotar comportamentos adequados e seguros enquanto condutor (de bicicleta e/ou motociclo).</li><li>• Conhecer os principais sinais de trânsito.</li><li>• Respeitar as ordens das autoridades enquanto peo, passageiro e condutor.</li></ul>  |
| <p><b>RISCO(S)</b></p>              | <p><b>Educa ˜o para o risco</b></p> <p><b>Prote ˜o civil</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conhecer os principais objetivos da Prote ˜o Civil.</li><li>• Identificar os agentes da Prote ˜o Civil (Bombeiros, For as de Seguran a, For as Armadas, Autoridade Marítima, Autoridade Aeronáutica, INEM, Sapadores Florestais, etc.).</li><li>• Descrever as situa ˜es em que intervm os agentes da Prote ˜o Civil.</li><li>• Conhecer a importância da colabora ˜o do cidadão com a Prote ˜o civil - conhecer as medidas de autoprote ˜o face a uma situa ˜o de emergência, em fun ˜o da natureza de cada tipo de risco.</li></ul>   |



|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Saber contactar as entidades adequadas  situação (112, Bombeiros, Foras de Segurança, Serviços de Saúde, Centro de Informação Antivenenos).</li><li>• Desenvolver comportamentos de prevenção em casa (fechar torneiras de segurança de gs, eletricidade, etc.) e na escola.</li><li>• Saber identificar e utilizar um estojo de primeiros socorros.</li></ul> <p><b>Riscos naturais</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar o risco sísmico de Portugal e da região onde a escola se localiza; saber aplicar as regras de autoproteção.</li><li>• Conhecer o conceito e as causas dos incêndios em edifícios e habitações - Identificar as principais causas dos incêndios em edifícios e habitações; conhecer e adotar comportamentos adequados em caso de incêndio em edifícios; conhecer o Plano de Emergência da Escola; identificar e utilizar meios para extinção de incêndios.</li></ul> |
|--|---|

## Domínios de Cidadania e Desenvolvimento

### 6o ano

|                         |   |
|-------------------------|---|
| <b>DIREITOS HUMANOS</b> | <p>A <b>Educação para os Direitos Humanos</b> está intimamente ligada à educação para a cidadania democrática, incidindo especialmente sobre o espectro alargado dos direitos humanos e das liberdades fundamentais, em todos os aspetos da vida das pessoas, enquanto a educação para a cidadania democrática se centra, essencialmente, nos direitos e nas responsabilidades democráticos e na participação ativa nas esferas cívica, política, social, econmica, jurídica e cultural da sociedade.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender que o exercício da cidadania implica direitos e responsabilidades inerentes à vida</li><li>• Conhecer e defender os direitos fundamentais consagrados nos principais documentos relativos aos direitos humanos – Declaração Universal dos Direitos Humanos, Convenção dos Direitos da Criança, Convenção Europeia dos Direitos.</li><li>• Refletir sobre qualquer discriminação baseada, designadamente, na “ascendência, sexo, raça, língua, território de origem, religião, convicções políticas ou ideolgicas, instruo, situação económica, condição social, orientação sexual, incapacidade ou idade.</li><li>• Conhecer formas de organização políticas democráticas (Portugal, União Europeia).</li><li>• Saber exercer a cidadania digital de forma mais consciente e segura.</li></ul> <p>A cidadania no espaço escola</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conhecer os diferentes órgãos de administração e gestão da Escola.</li><li>• Conhecer o Regulamento Interno e o Projeto Educativo da Escola.</li><li>• Participar na vida da Escola e observar, no seu quotidiano, leis e regras, e assumir direitos e deveres consoante os nveis de deciso.</li></ul> |
|-------------------------|---|



|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | <p><b>Conceitos-chave</b><br/>Direitos/Deveres, Inclusão/Exclusão, Respeito, Cidadania, Liberdade, Igualdade, Justiça, Equidade, Responsabilidade, Democracia, Paz Solidariiedade</p>  |
| <b>IGUALDADE DE GÉNERO</b> | <p><b>A Educação para a Igualdade de Gnero</b> visa a promoção da igualdade de direitos e deveres das alunas e dos alunos, através de uma educação livre de preconceitos e de estereótipos de género, de forma a garantir as mesmas oportunidades educativas e opções profissionais e sociais. Este processo configura-se a partir de uma progressiva tomada de consciência da realidade vivida por alunas e alunos, tendo em conta a sua evolução histórica, na perspetiva de uma alteração de atitudes e comportamentos.</p> <p><b>Documento de apoio</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guião de Educação, Gnero e cidadania - 2o ciclo</li></ul> <p>Clarinda Pomar (coord.), Ângela Bala, Antnia Fialho Conde, Aitana Martos García, Alberto Martos García, Conceição Nogueira, Cristina Vieira, Luísa Saavedra, Paula Silva, Olga Magalhães e Teresa-Cláudia Tavares.</p>  |
| <b>OS MEDIA</b>            | <p><b>A Educação para os Media</b> pretende incentivar os alunos a utilizar e decifrar os meios de comunicação, nomeadamente o acesso e utilização das tecnologias de informação e comunicação, visando a adoção de comportamentos e atitudes adequados a uma utilização crítica e segura da Internet e das redes sociais.</p> <p><b>Tipos de Media</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar as características e as linguagens específicas da imprensa, da rádio, da televisão, do cinema e dos novos media (aceder  <i>Caderneta de Cromos Digital "Surfar na Net em Segurança com o Xico e os amigos"</i>, no endereço <a href="http://www.colara.pt">http://www.colara.pt</a> ). Nele so abordadas várias temáticas, de forma lúdica, através de tiras de BD:Jogos Online, Proteção de Dados, Redes Sociais, Notcias Falsas, Ciberbullying, Privacidade e muitas outras.</li></ul> <p><b>Publicidade e marcas</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conhecer as regras da publicidade e do marketing.</li><li>• Conhecer os elementos presentes numa imagem publicitria.</li><li>• Saber distinguir a publicidade da informação.</li><li>• Conhecer os principais expedientes publicitrios.</li><li>• Reconhecer o papel da publicidade na mobilização de causas sociais.</li><li>• Saber identificar situaes em que os media recorrem  colocação de produto – product placement (nos programas televisivos, nos videojogos,...).</li></ul> <p>Para mais informaes consultar o <b>REFERENCIAL DE EDUCAÇÃO PARA OS MEDIA Educação Pr-Escolar, Ensino Básico (1., 2. e 3. ciclos) e Ensino Secundrio</b></p> |



**LITERACIA FINANCEIRA E EDUCAÇÃO  
PARA O CONSUMO**

A **Educação Financeira** permite aos jovens a aquisição e desenvolvimento de conhecimentos e capacidades fundamentais para as decisões que, no futuro, terão que tomar sobre as suas finanças pessoais, habilitando-os como consumidores, e concretamente como consumidores de produtos e serviços financeiros, a lidar com a crescente complexidade dos contextos e instrumentos financeiros, gerando um efeito multiplicador de informação e de formação junto das famílias.

- Saber planejar e gerir o orçamento familiar.
- Compreender a diferença entre o necessário e o supérfluo.
- Distinguir as necessidades de longo prazo das de curto prazo.
- Distinguir, exemplificando, consumos que proporcionam uma satisfação imediata de consumos cuja satisfação é mais duradoura.
- Compreender que gastar mais do que o necessário pode comprometer a satisfação de necessidades no futuro, exemplificando situações.
- Reconhecer criticamente a compra por impulso.
- Identificar as diferentes fontes de rendimento (salários, rendas, pensões, subsídios, donativos, rendimentos de capital e outras remunerações).
- Distinguir despesas fixas de despesas variáveis.
- Estabelecer a relação entre rendimento e despesas, evidenciando a noção de saldo.
- Elaborar um orçamento, identificando rendimentos e despesas e apurando o respetivo saldo.
- Estabelecer prioridades consistentes com determinado rendimento.
- Tomar decisões tendo em conta que o rendimento é limitado.
- Identificar possíveis situações inesperadas que podem afetar o rendimento familiar.
- Compreender a necessidade de constituição de um fundo de emergência no orçamento familiar.

A **Educação do Consumidor** pretende disponibilizar informação que sustente opções individuais de escolha mais criteriosas, contribuindo para comportamentos solidários e responsáveis do aluno enquanto consumidor, no contexto do sistema socioeconmico e cultural onde se articulam os direitos do indivíduo e as suas responsabilidades face ao desenvolvimento sustentável e ao bem comum.

- Compreender os mecanismos da sociedade de consumo /publicidade.
- Saber identificar os problemas dos consumidores na sociedade atual.
- Tomar consciência da influência que os meios de comunicação e a publicidade exercem na criação de necessidades.
- Aprender a descodificar as mensagens publicitárias que incitam ao consumo de produtos como condição para a obtenção de prestígio, autoestima, felicidade e integração num grupo.
- Desenvolver atitude crítica face  promoção do consumo excessivo de produtos de marca através da publicidade.
- Saber identificar os elementos informativos que lhe permitem conhecer o produto (rótulos, livros de instruções, mensagens publicitárias, etc.).
- Consumo responsável - Compreender a importância do consumo responsável.



|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Conhecer os direitos e os deveres enquanto consumidor.</li><li>• Saber em que situa ˆes poderá reclamar, como e quais os meios para o fazer.</li><li>• Conhecer as institui ˆes a que poderá recorrer em caso de reclama ˆo.</li><li>• Refletir sobre hábitos e atitudes de consumo responsável desenvolvendo sensibilidade e atitude crítica perante o consumo.</li><li>• Descobrir que as decises de compra no so tomadas de forma neutra, e que influenciam o ambiente.</li><li>• Descobrir alternativas de compra ecológica e socialmente responsáveis.</li><li>• Conhecer as componentes do lixo e a possibilidade de o reduzir, reutilizar ou reciclar.</li></ul> |
| <b>INSTITUI ˆES E PARTICIPA ˆO<br/>DEMOCRÁTICA</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• A freguesia.</li><li>• O concelho</li><li>• Os rgos do poder local.</li><li>• O meu distrito.</li><li>• Diviso administrativa do país.</li><li>• Os rgos e as fun ˆes do poder central.</li><li>• Património.</li><li>• A bandeira portuguesa; o hino nacional.</li><li>• A Constitui ˆo; Democracia e direito de voto; Regras de Civismo.</li></ul>   |

### Domínios de Cidadania e Desenvolvimento

#### 7 ano

|                         |  |
|-------------------------|--|
| <b>DIREITOS HUMANOS</b> | <p>A <b>Educa ˆo para os Direitos Humanos</b> está intimamente ligada à educa ˆo para a cidadania democrática, incidindo especialmente sobre o espectro alargado dos direitos humanos e das liberdades fundamentais, em todos os aspetos da vida das pessoas, enquanto a educa ˆo para a cidadania democrática se centra, essencialmente, nos direitos e nas responsabilidades democráticos e na participa ˆo ativa nas esferas cívica, política, social, econmica, jurídica e cultural da sociedade.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender que o exercício da cidadania implica direitos e responsabilidades inerentes à vida.</li><li>• Conhecer e defender os direitos fundamentais consagrados nos principais documentos relativos aos direitos humanos – Declara ˆo Universal dos Direitos Humanos, Conven ˆo dos Direitos da Crian a, Conven ˆo Europeia dos Direitos.</li><li>• Refletir sobre qualquer discrimina ˆo baseada, designadamente, na “ascendência, sexo, ra a, língua, território de origem, religião, convic ˆes políticas ou ideológicas, instruí ˆo, situa ˆo econmica, condi ˆo social, orienta ˆo sexual, incapacidade ou</li></ul> |
|-------------------------|--|



|   |   |
|---|---|
|   | <p>idade.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conhecer formas de organiza ˆo políticas democráticas (Portugal, Uni ˆo Europeia).</li><li>• Saber exercer a cidadania digital de forma mais consciente e segura.</li></ul> <p>A cidadania no espaço escola</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conhecer os diferentes rg ˆos de administra ˆo e gest ˆo da Escola.</li><li>• Conhecer o Regulamento Interno e o Projeto Educativo da Escola.</li><li>• Participar na vida da Escola e observar, no seu quotidiano, leis e regras, e assumir direitos e deveres consoante os nveis de decis ˆo.</li></ul> <p><b>Conceitos-chave</b><br/>Direitos/Deveres, Inclus ˆo/Exclus ˆo, Respeito, Cidadania, Liberdade, Igualdade, Justiça, Equidade, Responsabilidade, Democracia, Paz Solidariedade</p>   |
| <p><b>IGUALDADE DE GÉNERO</b></p>                             | <p><b>A Educa ˆo para a Igualdade de Gnero</b> visa a promo ˆo da igualdade de direitos e deveres das alunas e dos alunos, através de uma educa ˆo livre de preconceitos e de estereótipos de género, de forma a garantir as mesmas oportunidades educativas e op ˆes profissionais e sociais. Este processo configura-se a partir de uma progressiva tomada de consciência da realidade vivida por alunas e alunos, tendo em conta a sua evolu ˆo histórica, na perspetiva de uma altera ˆo de atitudes e comportamentos.</p> <p><b>Documento de apoio</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gui ˆo de Educa ˆo, Gnero e cidadania - 2o ciclo</li></ul> <p>Clarinda Pomar (coord.), ngela Bala, Antnia Fialho Conde, Aitana Martos García, Alberto Martos García, Concei ˆo Nogueira, Cristina Vieira, Luísa Saavedra, Paula Silva, Olga Magalh ˆes e Teresa-Cludia Tavares.</p>   |
| <p><b>LITERACIA FINANCEIRA E EDUCA ˆO PARA O CONSUMO</b></p> | <p><b>A Educa ˆo Financeira</b> permite aos jovens a aquisi ˆo e desenvolvimento de conhecimentos e capacidades fundamentais para as decis ˆes que, no futuro, ter ˆo que tomar sobre as suas finanças pessoais, habilitando-os como consumidores, e concretamente como consumidores de produtos e serviços financeiros, a lidar com a crescente complexidade dos contextos e instrumentos financeiros, gerando um efeito multiplicador de informa ˆo e de forma ˆo junto das fmlias.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Saber planear e gerir o orçamento familiar.</li><li>• Compreender a diferença entre o necessário e o supérfluo.</li><li>• Distinguir as necessidades de longo prazo das de curto prazo.</li><li>• Distinguir, exemplificando, consumos que proporcionam uma satisfa ˆo imediata de consumos cuja satisfa ˆo é mais duradoura.</li><li>• Compreender que gastar mais do que o necessário pode comprometer a satisfa ˆo de necessidades no futuro, exemplificando situa ˆes.</li></ul> |



- Reconhecer criticamente a compra por impulso.
- Identificar as diferentes fontes de rendimento (salários, rendas, pensões, subsídios, donativos, rendimentos de capital e outras remunerações).
- Distinguir despesas fixas de despesas variáveis.
- Estabelecer a relação entre rendimento e despesas, evidenciando a noção de saldo.
- Elaborar um orçamento, identificando rendimentos e despesas e apurando o respetivo saldo.
- Estabelecer prioridades consistentes com determinado rendimento.
- Tomar decisões tendo em conta que o rendimento é limitado.
- Identificar possíveis situações inesperadas que podem afetar o rendimento familiar.
- Compreender a necessidade de constituição de um fundo de emergência no orçamento familiar.

**A Educação do Consumidor** pretende disponibilizar informação que sustente opções individuais de escolha mais criteriosas, contribuindo para comportamentos solidários e responsáveis do aluno enquanto consumidor, no contexto do sistema socioeconómico e cultural onde se articulam os direitos do indivíduo e as suas responsabilidades face ao desenvolvimento sustentável e ao bem comum.

- Compreender os mecanismos da sociedade de consumo /publicidade.
- Saber identificar os problemas dos consumidores na sociedade atual.
- Tomar consciência da influência que os meios de comunicação e a publicidade exercem na criação de necessidades.
- Aprender a descodificar as mensagens publicitárias que incitam ao consumo de produtos como condição para a obtenção de prestígio, autoestima, felicidade e integração num grupo.
- Desenvolver atitude crítica face à promoção do consumo excessivo de produtos de marca através da publicidade.
- Saber identificar os elementos informativos que lhe permitem conhecer o produto (rótulos, livros de instruções, mensagens publicitárias, etc.).
- Consumo responsável - Compreender a importância do consumo responsável.
- Conhecer os direitos e os deveres enquanto consumidor.
- Saber em que situações poderá reclamar, como e quais os meios para o fazer. • Conhecer as instituições a que poderá recorrer em caso de reclamação.
- Refletir sobre hábitos e atitudes de consumo responsável desenvolvendo sensibilidade e atitude crítica perante o consumo.
- Descobrir que as decisões de compra não são tomadas de forma neutra, e que influenciam o ambiente.
- Descobrir alternativas de compra ecológica e socialmente responsáveis.
- Conhecer as componentes do lixo e a possibilidade de o reduzir, reutilizar ou reciclar.



## Domínios de Cidadania e Desenvolvimento

### 8 ano

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <p><b>IGUALDADE DE GÉNERO</b></p> | <p><b>A Educa o para a Igualdade de Gnero</b> visa a promo o da igualdade de direitos e deveres das alunas e dos alunos, através de uma educa o livre de preconceitos e de estereótipos de género, de forma a garantir as mesmas oportunidades educativas e op ões profissionais e sociais. Este processo configura-se a partir de uma progressiva tomada de consciência da realidade vivida por alunas e alunos, tendo em conta a sua evolu o histórica, na perspetiva de uma altera o de atitudes e comportamentos.</p> <p><b>Documento de apoio</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guião de Educa o, Gnero e cidadania - 2o ciclo</li></ul> <p>Clarinda Pomar (coord.), Ângela Bala, Antnia Fialho Conde, Aitana Martos García, Alberto Martos García, Concei o Nogueira, Cristina Vieira, Luísa Saavedra, Paula Silva, Olga Magalhães e Teresa-Cláudia Tavares.</p>  |
| <p><b>OS MEDIA</b></p>            | <p><b>A Educa o para os Media</b> pretende incentivar os alunos a utilizar e decifrar os meios de comunica o, nomeadamente o acesso e utiliza o das tecnologias de informa o e comunica o, visando a ado o de comportamentos e atitudes adequados a uma utiliza o crítica e segura da Internet e das redes sociais.</p> <p><b>Tipos de Media</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar as características e as linguagens específicas da imprensa, da rdio, da televiso, do cinema e dos novos media (aceder  <i>Caderneta de Cromos Digital "Surfar na Net em Segurança com o Xico e os amigos"</i>, no endereço <a href="http://www.colara.pt">http://www.colara.pt</a> ). Nele so abordadas várias temáticas, de forma lúdica, através de tiras de BD: Jogos Online, Prote o de Dados, Redes Sociais, Notcias Falsas, Cyberbullying, Privacidade e muitas outras.</li></ul> <p><b>Publicidade e marcas</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conhecer as regras da publicidade e do marketing.</li><li>• Conhecer os elementos presentes numa imagem publicitria.</li><li>• Saber distinguir a publicidade da informa o.</li><li>• Conhecer os principais expedientes publicitrios.</li><li>• Reconhecer o papel da publicidade na mobiliza o de causas sociais.</li><li>• Saber identificar situa es em que os media recorrem  coloca o de produto – product placement (nos programas televisivos, nos videojogos,...).</li></ul> <p>Para mais informa es consultar o <b>REFERENCIAL DE EDUCA O PARA OS MEDIA Educa o Pr-Escolar, Ensino Básico (1., 2. e 3. ciclos)</b></p> |



|   | e Ensino Secundário  |
|---|--|
| <b>LITERACIA FINANCEIRA E<br/>EDUCAÇÃO PARA O CONSUMO</b> | <p>A <b>Educação Financeira</b> permite aos jovens a aquisição e desenvolvimento de conhecimentos e capacidades fundamentais para as decisões que, no futuro, terão que tomar sobre as suas finanças pessoais, habilitando-os como consumidores, e concretamente como consumidores de produtos e serviços financeiros, a lidar com a crescente complexidade dos contextos e instrumentos financeiros, gerando um efeito multiplicador de informação e de formação junto das famílias.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Saber planear e gerir o orçamento familiar.</li><li>• Compreender a diferença entre o necessário e o supérfluo.</li><li>• Distinguir as necessidades de longo prazo das de curto prazo.</li><li>• Distinguir, exemplificando, consumos que proporcionam uma satisfao imediata de consumos cuja satisfao  mais duradoura.</li><li>• Compreender que gastar mais do que o necessário pode comprometer a satisfao de necessidades no futuro, exemplificando situaes.</li><li>• Reconhecer criticamente a compra por impulso.</li><li>• Identificar as diferentes fontes de rendimento (salários, rendas, pensões, subsídios, donativos, rendimentos de capital e outras remunerações).</li><li>• Distinguir despesas fixas de despesas variáveis.</li><li>• Estabelecer a relação entre rendimento e despesas, evidenciando a noção de saldo.</li><li>• Elaborar um orçamento, identificando rendimentos e despesas e apurando o respetivo saldo.</li><li>• Estabelecer prioridades consistentes com determinado rendimento.</li><li>• Tomar decisões tendo em conta que o rendimento é limitado.</li><li>• Identificar possíveis situações inesperadas que podem afetar o rendimento familiar.</li><li>• Compreender a necessidade de constituição de um fundo de emergência no orçamento familiar.</li></ul> <p>A <b>Educação do Consumidor</b> pretende disponibilizar informação que sustente opções individuais de escolha mais criteriosas, contribuindo para comportamentos solidários e responsáveis do aluno enquanto consumidor, no contexto do sistema socioeconmico e cultural onde se articulam os direitos do indivíduo e as suas responsabilidades face ao desenvolvimento sustentável e ao bem comum.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender os mecanismos da sociedade de consumo /publicidade.</li><li>• Saber identificar os problemas dos consumidores na sociedade atual.</li><li>• Tomar consciência da influência que os meios de comunicação e a publicidade exercem na criação de necessidades.</li><li>• Aprender a descodificar as mensagens publicitárias que incitam ao consumo de produtos como condição para a obtenção de prestígio, autoestima, felicidade e integração num grupo.</li><li>• Desenvolver atitude crítica face  promoção do consumo excessivo de produtos de marca através da publicidade.</li><li>• Saber identificar os elementos informativos que lhe permitem conhecer o produto (rótulos, livros de instruções, mensagens publicitárias, etc.).</li><li>• Consumo responsável - Compreender a importância do consumo responsável.</li><li>• Conhecer os direitos e os deveres enquanto consumidor.</li></ul> |



|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Saber em que situações poderá reclamar, como e quais os meios para o fazer.</li><li>• Conhecer as instituições a que poderá recorrer em caso de reclamação.</li><li>• Refletir sobre hábitos e atitudes de consumo responsável desenvolvendo sensibilidade e atitude crítica perante o consumo.</li><li>• Descobrir que as decisões de compra não são tomadas de forma neutra, e que influenciam o ambiente.</li><li>• Descobrir alternativas de compra ecológica e socialmente responsáveis.</li><li>• Conhecer as componentes do lixo e a possibilidade de o reduzir, reutilizar ou reciclar.</li></ul> |
|--|---|

## Domínios de Cidadania e Desenvolvimento

### 9 ano

|          |  |
|----------|--|
| OS MEDIA | <p><b>A Educação para os Media</b> pretende incentivar os alunos a utilizar e decifrar os meios de comunicação, nomeadamente o acesso e utilização das tecnologias de informação e comunicação, visando a adoção de comportamentos e atitudes adequados a uma utilização crítica e segura da Internet e das redes sociais.</p> <p><b>Tipos de Media</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar as características e as linguagens específicas da imprensa, da rdio, da televiso, do cinema e dos novos media (aceder  <i>Caderneta de Cromos Digital "Surfar na Net em Segurança com o Xico e os amigos"</i>, no endereço <a href="http://www.colara.pt">http://www.colara.pt</a>). Nele so abordadas várias temáticas, de forma lúdica, através de tiras de BD: Jogos Online, Proteção de Dados, Redes Sociais, Notcias Falsas, Cyberbullying, Privacidade e muitas outras.</li></ul> <p><b>Publicidade e marcas</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conhecer as regras da publicidade e do marketing.</li><li>• Conhecer os elementos presentes numa imagem publicitria.</li><li>• Saber distinguir a publicidade da informação.</li><li>• Conhecer os principais expedientes publicitrios.</li><li>• Reconhecer o papel da publicidade na mobilização de causas sociais.</li><li>• Saber identificar situaes em que os media recorrem  colocação de produto – product placement (nos programas televisivos, nos videojogos,...).</li></ul> <p>Para mais informaes consultar o <b>REFERENCIAL DE EDUCAÇÃO PARA OS MEDIA Educação Pr-Escolar, Ensino Básico (1., 2. e 3. ciclos) e Ensino Secundrio</b></p> |
|----------|--|



|  |   |
|--|---|
| <p><b>INSTITUIÇÕES E PARTICIPAÇÃO<br/>DEMOCRÁTICA</b></p>        | <ul style="list-style-type: none"><li>• A freguesia.</li><li>• O concelho</li><li>• Os órgãos do poder local.</li><li>• O meu distrito.</li><li>• Divisão administrativa do país.</li><li>• Os órgãos e as funções do poder central.</li><li>• Património.</li><li>• A bandeira portuguesa; o hino nacional.</li><li>• A Constituição; Democracia e direito de voto; Regras de Civismo.</li></ul>   |
| <p><b>EMPREENDEDORISMO</b><br/><br/><b>MUNDO DO TRABALHO</b></p> | <p><b>A Educação para o Empreendedorismo</b> visa promover a aquisição de conhecimentos, capacidades e atitudes que incentivem e proporcionem o desenvolvimento de ideias, de iniciativas e de projetos, no sentido de criar, inovar ou proceder a mudanças na área de atuação de cada um perante os desafios que a sociedade coloca. Consultar <a href="https://www.dge.mec.pt/educacao-para-o-empreendedorismo">https://www.dge.mec.pt/educacao-para-o-empreendedorismo</a>.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Escolher uma profissão.</li><li>• As profissões que admiro.</li><li>• A procura de um emprego.</li><li>• Carta de candidatura.</li><li>• <i>Curriculum Vitae</i>.</li><li>• Entrevista de seleção.</li><li>• Higiene e segurança no trabalho.</li><li>• Os direitos dos trabalhadores.</li></ul> |

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico, em 20 de outubro de 2021

Aprovado em reunião de Conselho Geral, em 14 de dezembro de 2021