



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GONÇALO SAMPAIO

**INGLÊS
4º ANO**

PLANIFICAÇÃO ANUAL

2016/2017

1º período*							
Unidades Temáticas	Metas Curriculares Domínios / Objetivos	Conteúdos Lexicais	Conteúdos Gramaticais	Estratégias/ Atividades	Recursos Didáticos	Avaliação	Tempo
Starter Unit Greetings from London • Greetings • Countries and • Nationalities • Days of the Week • Months • Ordinal Numbers • Dates/ Birthdays CLIL: Capitals; Flags and Symbols	Domínio Intercultural - Conhecer-se a si e ao outro: Participar em jogos e pequenas dramatizações. Léxico e Gramática - Conhecer vocabulário simples do dia a dia: Identificar numerais ordinais nas datas. - Compreender algumas estruturas elementares do funcionamento da língua: Reconhecer e usar as estruturas dadas no 3.º ano. Compreensão Oral - Compreender palavras e expressões simples: Identificar palavras e expressões em rimas e canções. - Compreender frases simples, articuladas de forma clara e pausada: Entender instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas. - Entender frases sobre os temas estudados. Interação Oral - Expressar-se de forma adequada em contextos simples: Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor. - Interagir com o professor e/ou com os colegas em situações simples e previamente preparadas.	Greetings: name, age, nationality. Countries: Portugal, England, the USA, Ireland, Australia, Scotland, Canada, South Africa, India, Wales Nationalities: Portuguese, English, American, Irish, Australian, Scottish, Canadian, South African, Indian, Welsh.	<i>When is your birthday?</i> <i>It's on (26th) (March). And yours?</i> <i>The capital of (Australia) is (Canberra).</i>	Listening / Speaking <i>Listen and repeat</i> <i>Role-play</i> <i>Listen and sing</i> <i>Listen and point</i> <i>Look and listen</i> <i>Act it out</i> <i>Point and say</i> Reading / writing <i>Look and draw lines</i> <i>Write and add</i> <i>Read and write</i> <i>Look and read</i> <i>Look and label</i>	• Student's Book • Activity Book • Poster • CD áudio • Canções • Worksheets: – NEE – Just for Fun – Extra Material • Flashcards • Wordcards • Projetos • Autocolantes • Crachás • Pulseiras • 20 Aula digital - Karokes - Animações - Banda Desenhada -Flashcards digitais -Wordcards digitais -Quizzes	Fichas de avaliação (Escrita; Léxico e gramática; Leitura; Compreensão Oral) Interação/ Produção Oral Observação direta das atitudes dos alunos: Responsabilidade, interesse/empenho cumprimento de regras (comportamento, pontualidade, realização dos trabalhos de casa e apresentação do material necessário). Autoavaliação	+/- 5 aulas

Unidades Temáticas	Metas Curriculares Domínios / Objetivos	Conteúdos lexicais	Conteúdos gramaticais	Estratégias/Atividades	Recursos Didáticos	Avaliação	Tempo
<p>Unit 1</p> <p>At School</p> <ul style="list-style-type: none"> School Activities Time Recycling <p>• CLIL: Recycling</p>	<p>Domínio Intercultural</p> <p>- Conhecer-se a si e ao outro: Participar em jogos e pequenas dramatizações.</p> <p>- Desenvolver o conhecimento do seu mundo e do mundo do outro: Identificar o espaço escolar.</p> <p>Léxico e Gramática</p> <p>- Conhecer vocabulário simples do dia a dia: Identificar as horas.</p> <p>- Conhecer vocabulário com base nos temas apresentados: Identificar vocabulário relacionado como espaço escolar (diferentes espaços na escola; atividades na escola; reciclagem na escola; ecopontos).</p> <p>- Compreender algumas estruturas elementares do funcionamento da língua: Reconhecer e usar as estruturas dadas no 3.º ano.</p> <p>- Usar <i>lexical chunks</i> ou frases que contenham: <i>articles; prepositions of time.</i></p> <p>Compreensão Oral</p> <p>- Compreender palavras e expressões simples: Identificar as horas.</p> <p>Identificar palavras e expressões em rimas e canções.</p> <p>- Compreender frases simples, articuladas de forma clara e pausada.</p>	<p>Recycling:</p> <p><i>don't litter, pick up papers, recycling bins: yellow bin, green bin, bluebin</i></p> <p>Prepositions of time: <i>at, after, on, in</i></p> <p>Question words: <i>what time, when</i></p>	<p><i>What time do you (wake up)?</i></p> <p><i>When do you (play computer)?</i></p> <p><i>Don't litter.</i></p> <p><i>Pick up papers.</i></p> <p><i>The (bottle) goes in the (green) bin.</i></p>	<p>Listening / Speaking</p> <p><i>Listen and sing</i></p> <p><i>Mime and say</i></p> <p><i>Listen and repeat</i></p> <p><i>Listen and colour</i></p> <p><i>Look and listen</i></p> <p><i>Act it out</i></p> <p><i>Listen and point</i></p> <p><i>Role-play</i></p> <p><i>Listen and touch</i></p> <p><i>Listen and draw lines</i></p> <p><i>Draw and guess</i></p> <p>Reading / Writing</p> <p><i>Look and read</i></p> <p><i>Look and write</i></p> <p><i>Look and draw lines</i></p> <p><i>Look and complete</i></p> <p><i>Look and circle</i></p> <p><i>Unscramble and write</i></p> <p><i>Look and label</i></p> <p><i>Read and write</i></p> <p><i>Count and write</i></p> <p><i>Read and draw</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Manual 20 Aula Digital Activity Book Posters CD áudio Canções Worksheets Flashcards Wordcards Autocolantes Cartolinas Recursos digitais <ul style="list-style-type: none"> Karaoke Animações: Banda Desenhada Flashcards digitais Wordcards digitais Quizzes 	<p>Fichas de avaliação (Escrita; Léxico e gramática; Leitura; Compreensão Oral)</p> <p>Interacção/ Produção Oral</p> <p>Observação direta das atitudes dos alunos: responsabilidade, interesse/empenho cumprimento de regras (comportamento, pontualidade, realização dos trabalhos de casa e apresentação do material necessário).</p> <p>Autoavaliação</p>	<p>+/- 8 aulas</p>

Unidades Temáticas	Metas Curriculares Domínios / Objetivos	Conteúdos lexicais	Conteúdos gramaticos	Estratégias/ Atividades	Recursos Didáticos	Avaliação	Tempo
<p>Unit 2</p> <p>My community</p> <ul style="list-style-type: none"> • House • Around Town • Types of Home <p>• CLIL: Types of Home</p>	<p>Produção Oral</p> <p>- Produzir sons, entoações e ritmos da língua:</p> <p>Dizer rimas, <i>chants</i> e cantar canções.</p> <p>- Expressar-se, com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas:</p> <p>Falar sobre os temas trabalhados.</p> <p>Leitura</p> <p>- Compreender frases e textos muito simples: Identificar vocabulário acompanhado por imagens.</p> <p>- Ler pequenas histórias ilustradas, com vocabulário conhecido.</p> <p>Escrita</p> <p>- Utilizar palavras conhecidas: Legendar sequências de imagens.</p> <p>- Preencher espaços lacunares, em textos muito simples, com palavras dadas.</p> <p>- Produzir um texto muito simples com vocabulário muito limitado: Escrever sobre si.</p> <p>Interação Oral</p> <p>- Expressar-se de forma adequada em contextos simples:</p> <p>Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor.</p> <p>- Interagir com o professor e/ou com os colegas em situações simples e previamente preparadas:</p> <p>Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados.</p>	<p>House: <i>kitchen, bedroom, bathroom, living room, dining room, study, hall, garden, cupboard, clock, mirror, bath, bookcase, bed, picture, sofa, lamp, mat, TV.</i></p> <p>Around Town: <i>park, hospital, library, school, bookshop, train station, zoo, supermarket, restaurant, cinema.</i></p> <p>Types of Home: <i>house, home, apartment/flat, houseboat, igloo, stilt house</i></p> <p>Prepositions of place: <i>on, in, next to, under, opposite, behind, between.</i></p>	<p><i>Simon's grandma is in the (garden).</i></p> <p><i>(Squeaky) is under (the bed).</i></p>	<p>Listening / Speaking</p> <p><i>Listen and sing</i></p> <p><i>Mime and say</i></p> <p><i>Listen and repeat</i></p> <p><i>Listen and colour</i></p> <p><i>Look and listen</i></p> <p><i>Act it out</i></p> <p><i>Listen and point</i></p> <p><i>Role-play</i></p> <p><i>Listen and touch</i></p> <p><i>Listen and draw lines</i></p> <p><i>Draw and guess</i></p> <p>Reading / Writing</p> <p><i>Look and read</i></p> <p><i>Look and write</i></p> <p><i>Look and draw lines</i></p> <p><i>Look and complete</i></p> <p><i>Look and circle</i></p> <p><i>Unscramble and write</i></p> <p><i>Look and label</i></p> <p><i>Read and write</i></p> <p><i>Count and write</i></p> <p><i>Read and draw</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manual • 20 Aula Digital • Activity Book • Posters • CD áudio • Canções • Worksheets • Flashcards • Wordcards • Autocolantes • Cartolinas • Recursos digitais <ul style="list-style-type: none"> – Karokes – Animações: Banda Desenhada – Flashcards digitais – Wordcards digitais – Quizzes 	<p>Fichas de avaliação (Escrita; Léxico e gramática; Leitura; Compreensão Oral)</p> <p>Interação/ Produção Oral</p> <p>Observação direta das atitudes dos alunos: responsabilidade, interesse/empenho cumprimento de regras (comportamento, pontualidade, realização dos trabalhos de casa e apresentação do material necessário).</p> <p>Autoavaliação</p>	<p>+/- 7 aulas</p>

2º período*

Unidades Temáticas	Metas Curriculares Domínios / Objetivos	Conteúdos lexicais	Conteúdos gramaticais	Estratégias/ Atividades	Recursos Didáticos	Avaliação	Tempo
<p>Unit 3</p> <p>Our body and Senses</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parts of the Body • Our Five Senses <p>CLIL: The Five Senses</p>	<p>Domínio Intercultural</p> <p>- Conhecer-se a si e ao outro: Participar em jogos e pequenas dramatizações.</p> <p>- Desenvolver o conhecimento do seu mundo e do mundo do outro: Identificar partes do corpo humano. Identificar os cinco sentidos.</p> <p>Léxico e Gramática</p> <p>- Conhecer vocabulário com base nos temas apresentados: Identificar vocabulário relacionado com o corpo humano – rosto; corpo. - Identificar vocabulário relacionado com os cinco sentidos – <i>taste; touch; sight; hearing; smell</i>. – Conhecer, de forma implícita, algumas estruturas elementares do funcionamento da língua.</p> <p>Compreensão Oral</p> <p>– Compreender sons, entoações e ritmos da língua. – Compreender palavras e expressões simples.</p> <p>Interação Oral</p> <p>– Interagir com o professor, utilizando expressões/frases simples.</p> <p>Produção Oral</p> <p>– Produzir, com ajuda, sons, entoações e ritmos da língua.</p>	<p>Parts of the Body: <i>eyes, nose, head, foot/feet, ears, smile, legs, mouth, hands, knees, toes, hair, arms, fingers, shoulders</i></p> <p>Our Five Senses: <i>sight, taste, smell, touch, hearing</i></p> <p>Articles: <i>a/an, the</i></p> <p>Verbs related to parts of the body: <i>run, listen, eat, smile, look, wave, touch, draw, see, smell, hear, taste</i></p> <p>Describing hair: <i>short, long, blonde, brown, black, red</i></p> <p>Describing who people look like: <i>To have got someone's(eyes).</i></p> <p>Textures: <i>soft, hard, smooth, sticky, bumpy.</i></p>	<p><i>This is a (leg).</i> <i>This is an (eye).</i> <i>They are feet.</i></p> <p><i>You (listen) with your (ears).</i> <i>I (smile) with my (mouth).</i> <i>We (wave) with our (hands).</i></p> <p><i>She's got (long) (brown) hair.</i> <i>He's got (short) (black) hair.</i></p> <p><i>Who do you look like?</i> <i>I look like my (mum).</i> <i>I've got my (mum's)(eyes).</i> <i>She has got her (dad's)(nose).</i></p> <p><i>How does it feel?</i> <i>It's (sticky).</i></p>	<p>Listening/Speaking</p> <p><i>Listen and point</i> <i>Listen and repeat</i> <i>Listen and number</i> <i>Role-play</i> <i>Listen and tick</i> <i>Look and listen</i> <i>Act it out</i> <i>Listen and stick</i> <i>Listen and mime</i> <i>Mime and guess</i> <i>Show and tell</i> <i>Listen and sing</i></p> <p>Reading / Writing</p> <p><i>Look and circle</i> <i>Circle and write</i> <i>Draw and write</i> <i>Read and tick</i> <i>Order and write</i> <i>Read and write</i> <i>Look and write</i> <i>Look and label</i> <i>Read and draw lines</i> <i>Read and draw</i> <i>Add and write</i> <i>Count and write</i> <i>Complete and write</i> <i>Unscramble and write</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manual • 20 Aula Digital • Activity Book • Posters • CD áudio • Canções • Worksheets • Flashcards • Wordcards • Autocolantes • Cartolinas • Recursos digitais <ul style="list-style-type: none"> – Karokes – Animações: Banda Desenhada – Flashcards digitais – Wordcards digitais – Quizzes 	<p>Fichas de avaliação (Escrita; Léxico e gramática; Leitura; Compreensão Oral)</p> <p>Interacção/ Produção Oral</p> <p>Observação direta das atitudes dos alunos: responsabilidade, interesse/empenho cumprimento de regras (comportamento, pontualidade, realização dos trabalhos de casa e apresentação do material necessário).</p> <p>Autoavaliação</p>	<p>+/- 8 aulas</p>

Unidades Temáticas	Metas Curriculares Domínios / Objetivos	Conteúdos lexicais	Conteúdos gramaticais	Estratégias/Atividades	Recursos Didáticos	Avaliação	Tempo
-------------------------------	--	---------------------------	----------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	------------------	--------------

<p>Unit 4</p> <p>Food and Drink</p> <ul style="list-style-type: none"> • Food and Drink • Meals • Numbers • Healthy Diet <p>CLIL: Food Wheel</p>	<p>Domínio Intercultural</p> <p>- Conhecer-se a si e ao outro: Participar em jogos e pequenas dramatizações.</p> <p>- Desenvolver o conhecimento do seu mundo e do mundo do outro: Identificar comidas e bebidas.</p> <p>Léxico e Gramática</p> <p>- Conhecer vocabulário simples do dia a dia: Identificar numerais cardinais até 100.</p> <p>- Conhecer vocabulário com base nos temas apresentados: Identificar vocabulário relacionado com comidas e bebidas (alimentação saudável; <i>snacks</i>).</p> <p>- Compreender algumas estruturas elementares do funcionamento da língua: Reconhecer e usar as estruturas dadas no 3.º ano.</p> <p>Usar <i>lexical chunks</i> ou frases que contenham: <i>connectors</i>.</p> <p>Compreensão Oral</p> <p>– Compreender sons, entoações e ritmos da língua.</p> <p>– Compreender palavras e expressões simples.</p> <p>Interação Oral</p> <p>– Interagir com o professor, utilizando expressões/frases simples.</p> <p>Produção Oral</p> <p>– Produzir, com ajuda, sons, entoações e ritmos da língua.</p>	<p>Food and Drink: <i>fruit, strawberry, banana, apple, grapes, orange, pear, pineapple, watermelon, milk, water, vegetables, tomato, carrot, peas, beans, onion, potato, fish, meat, egg, cheese, ham, sandwiches, juice, bread, cereal, milk</i></p> <p>Expressing likes: <i>I like, I don't like, I don't know, favourite</i></p> <p>Connectors: <i>and, but, or</i></p> <p>Meals: <i>breakfast, lunch, snacktime, dinner</i></p> <p>Numbers: <i>1 – 100</i></p> <p>Healthy and unhealthy: <i>The food wheel</i></p>	<p><i>There are (seven) (oranges).</i></p> <p><i>My favourite fruit is (strawberry).</i></p> <p><i>I like (pears) and carrots, but I don't like (beans) or (oranges).</i></p> <p><i>I have (milk) and (cereal) for breakfast.</i></p> <p><i>How much is the bread, please? It's 50 p.</i></p>	<p>Listening / Speaking</p> <p><i>Listen and sing</i> <i>Listen and repeat</i> <i>Listen and point</i> <i>Listen and colour</i> <i>Act it out</i> <i>Look and listen</i> <i>Listen and mime</i> <i>Mime and say</i> <i>Draw and guess</i></p> <p>Reading / Writing</p> <p><i>Read and write</i> <i>Look and label</i> <i>Read and draw</i> <i>Read and trace</i> <i>Look and write</i> <i>Look, read and write</i> <i>Read, colour and write</i> <i>Unscramble and write</i> <i>Read and drag</i> <i>Circle and write</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manual • 20 Aula Digital • Activity Book • Posters • CD áudio • Canções • Worksheets • Flashcards • Wordcards • Autocolantes • Cartolinas • Recursos digitais <ul style="list-style-type: none"> – Karaokes – Animações: Banda Desenhada – Flashcards digitais – Wordcards digitais – Quizzes 	<p>Fichas de avaliação (Escrita; Léxico e gramática; Leitura; Compreensão Oral)</p> <p>Interação/ Produção Oral</p> <p>Observação direta das atitudes dos alunos: responsabilidade, interesse/empenho cumprimento de regras (comportamento, pontualidade, realização dos trabalhos de casa e apresentação do material necessário).</p> <p>Autoavaliação</p>	<p>+/- 8 aulas</p>
--	--	---	---	---	--	--	---------------------------

3º período*

Unidades Temáticas	Metas Curriculares Domínios / Objetivos	Conteúdos lexicais	Conteúdos gramaticais	Estratégias/Atividades	Recursos Didáticos	Avaliação	Tempo 5
--------------------	---	--------------------	-----------------------	------------------------	--------------------	-----------	---------

<p>Unit 5 Let's Go to the Zoo</p> <ul style="list-style-type: none"> Zoo Animals Farm Animals Animals and Sounds Animal Movements <p>CLIL: Items that animals give us</p>	<p>Domínio Intercultural - Conhecer-se a si e ao outro: Participar em jogos e pequenas dramatizações. - Desenvolver o conhecimento do seu mundo e do mundo do outro: Identificar animais.</p> <p>Léxico e Gramática - Conhecer vocabulário com base nos temas apresentados: Identificar vocabulário relacionado com animais (animais e sons; animais na quinta; animais do jardim zoológico). - Usar <i>lexical chunks</i> ou frases que contenham: <i>let's; can/can't; positive, negative question forms and short answers with to do.</i></p> <p>Compreensão Oral – Compreender sons, entoações e ritmos da língua. – Compreender palavras e expressões simples.</p> <p>Interação Oral – Interagir com o professor, utilizando expressões/frases simples.</p> <p>Produção Oral – Produzir, com ajuda, sons, entoações e ritmos da língua.</p> <p>Leitura – Compreender palavras e frases simples.</p> <p>Escrita</p>	<p>Zoo Animals: <i>lion, tiger, crocodile, elephant, giraffe, monkey, hippo, snake</i></p> <p>Question forms and short answers with do: <i>Do/Does...? Yes, it does/No, it doesn't. Yes, they do/ No, they don't</i></p> <p>Farm Animals: <i>cow, pig, duck, dog, sheep, mouse, chicken, cat, horse, rabbit</i></p> <p>Animal Sounds: <i>cow – moo, mouse – squeak, pig – oink, duck – quack, dog – woof, sheep – baa, chicken – cluck, cat – meow, horse – neigh</i></p> <p>What animals can do: <i>swim, run, slither,</i></p>	<p><i>The (crocodiles) are (green). The (lions) are (running).</i></p> <p><i>Do (monkeys) eat (meat)? No, they don't. Does a (giraffe) have long (legs)? Yes, it does.</i></p> <p><i>Pigs go oink, oink! Dogs go woof, woof! What animal goes baa baa? The sheep.</i></p> <p><i>(Rabbits) can (hop), but they can't (swim).</i></p>	<p>Listening / Speaking <i>Listen and repeat Listen and sing Listen and circle Draw and guess Listen and colour Role-play Show and tell Listen and guess Look and listen Act it out Listen and stick Listen and draw lines Listen and mime</i></p> <p>Reading / Writing <i>Read and circle Complete and write Read and draw lines Look and label Look and write Circle and write Read and write Read and tick Read, order and write Look and circle</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Manual 20 Aula Digital Activity Book Posters CD áudio Canções Worksheets Flashcards Wordcards Autocolantes Cartolinas Recursos digitais <ul style="list-style-type: none"> Karaokes Animações: Banda Desenhada Flashcards digitais Wordcards digitais Quizzes 	<p>Fichas de avaliação (Escrita; Léxico e gramática; Leitura; Compreensão Oral)</p> <p>Interação/ Produção Oral</p> <p>Observação direta das atitudes dos alunos: responsabilidade, interesse/empenho cumprimento de regras (comportamento, pontualidade, realização dos trabalhos de casa e apresentação do material necessário).</p> <p>Autoavaliação</p>	<p>+/- 7 aulas</p>
<p>3º ano</p>	<p>Legendar sequências de imagens.</p>				<p>2015/ 2016</p>		
<p>Unidades Temáticas</p>	<p>Metas Curriculares Domínios / Objetivos</p>	<p>Conteúdos lexicais</p>	<p>Conteúdos gramaticais</p>	<p>Estratégias/Atividades</p>	<p>Recursos Didáticos</p>	<p>Avaliação</p>	<p>Ter 6</p>

<p>Unit 6 Let's Go Outside</p> <ul style="list-style-type: none"> • Outdoor Activities • The Beach • Sun Safety <p>CLIL: What do you need to stay safe in the sun?</p>	<p>Domínio Intercultural</p> <p>- Conhecer-se a si e ao outro: Participar em jogos e pequenas dramatizações.</p> <p>- Desenvolver o conhecimento do seu mundo e do mundo do outro: Identificar atividades ao ar livre.</p> <p>Léxico e Gramática</p> <p>- Conhecer vocabulário com base nos temas apresentados: Identificar vocabulário relacionado com o sol (atividades ao ar livre; a praia; proteção contra o sol).</p> <p>- Compreender algumas estruturas elementares do funcionamento da língua: Reconhecer e usar as estruturas dadas no 3.º ano.</p> <p>Usar <i>lexical chunks</i> ou frases que contenham: <i>Nouns in the singular and in the plural; Determiners; Question words.</i></p>	<p>Outdoor Activities: <i>go for a walk, play Frisbee, go camping, have a picnic, play volleyball, build sand castles, fly a kite, surf, swim, skateboard, ride a bike, rollerblade</i></p> <p>Can (ability): <i>Can you...? Yes, I can/No, I can't</i></p> <p>The Beach: <i>pail, shovel, flip flops, towel, shorts, ball, dress, beach, sand, sea, sun</i></p> <p>Determiners: <i>this, that, these, those</i></p> <p>Question words: <i>whose</i></p> <p>Sun safety: <i>sunglasses, sunscreen, hat, water, sunshade</i></p>	<p><i>I can (swim) and (ride a bike) but I can't (rollerblade) or (skateboard).</i></p> <p><i>He can (play Frisbee) but he can't (surf) or (sing).</i></p> <p><i>These are my dresses.</i> <i>Those are sand castles.</i> <i>This is my towel.</i> <i>That is a hat.</i> <i>Whose towel is this?</i></p>	<p>Listening / Speaking <i>Listen and repeat</i> <i>Listen and sing</i> <i>Listen and circle</i> <i>Draw and guess</i> <i>Listen and colour</i> <i>Role-play</i> <i>Show and tell</i> <i>Listen and guess</i> <i>Look and listen</i> <i>Act it out</i> <i>Listen and stick</i> <i>Listen and draw lines</i> <i>Listen and mime</i></p> <p>Reading / Writing <i>Read and circle</i> <i>Complete and write</i> <i>Read and draw lines</i> <i>Look and label</i> <i>Look and write</i> <i>Circle and write</i> <i>Read and write</i> <i>Read and tick</i> <i>Read, order and write</i> <i>Look and circle</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manual • 20 Aula Digital • Activity Book • Posters • CD áudio • Canções • Worksheets • Flashcards • Wordcards • Autocolantes • Cartolinas • Recursos digitais <ul style="list-style-type: none"> – Karaokes – Animações: Banda Desenhada – Flashcards digitais – Wordcards digitais – Quizzes 	<p>Fichas de avaliação</p> <p>(Escrita; Léxico e gramática; Leitura; Compreensão Oral)</p> <p>Interação/ Produção Oral</p> <p>Observação direta das atitudes dos alunos: responsabilidade, interesse/empenho cumprimento de regras (comportamento, pontualidade, realização dos trabalhos de casa e apresentação do material necessário).</p> <p>Autoavaliação</p>	<p>+/- 7 aulas</p>
---	---	--	--	--	--	---	---------------------------

* As festividades *Halloween; Thanksgiving; Christmas; Valentine's Day; Easter; St Patrick's Day; Father's Day; Mother's Day* serão assinaladas nas respetivas datas de comemoração, ao longo do ano letivo. +/- 10 aulas