



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GONÇALO SAMPAIO



**PLANO DE ATUAÇÃO PARA A
RECUPERAÇÃO/CONSOLIDAÇÃO DAS
APRENDIZAGENS – ADEQUAÇÕES
2021/2023**

SETEMBRO DE 2021

(ATUALIZADO EM SETEMBRO DE 2022)





ÍNDICE

INTRODUÇÃO	3
1. ABERTURA DO ANO LETIVO	4
2. CURRÍCULO E APRENDIZAGENS	5
3. ORGANIZAÇÃO DA ESCOLA	12
4. ESTRUTURAS E DINÂMICAS DE ACOMPANHAMENTO	12
5. AVALIAÇÃO DOS ALUNOS	13
6. MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO	14
CONSIDERAÇÕES FINAIS	14
ANEXOS	17



INTRODUÇÃO

A análise do Relatório de Avaliação Interna do Agrupamento, construído a partir da reflexão de todos os docentes, identificou áreas a carecer de melhoria, e a conseqüente definio de medidas de recuperao e consolidao de aprendizagens, que se encontram devidamente organizadas no Plano de Atuao para a Recuperao/Consolidao das Aprendizagens ao longo do ano letivo 2020/2021 – Adequao para os Anos Letivos 2021/2023, centrado na operacionalizao do Perfil dos Alunos  Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO) e no cumprimento das Aprendizagens Essenciais, visando a promoo do sucesso escolar dos alunos do Agrupamento.

A publicao, pelo Ministério da Educao, do *Plano 21/23 Escola +* segue esta mesma orientao e insere-se numa linha de continuidade dos objetivos do Agrupamento de Escolas Gonçalo Sampaio, firmados no seu Projeto Educativo (PE), de aprofundamento das práticas de análise dos resultados, de modo a permitir uma mais eficaz identificao das áreas de sucesso e insucesso e correspondente formulao de ao de melhoria, traduzidas na seleo e implementao adequada de medidas de suporte  aprendizagem e  inclusão e em respostas educativas ajustadas  capacidades e aos ritmos de aprendizagem das crianças e dos alunos. Este plano visa, ainda, consolidar as práticas de flexibilizao curricular, o trabalho colaborativo, as práticas sistemáticas e contínuas de avaliao formativa, a regulao entre pares ao serviço da melhoria do desempenho docente; concretizar Domínios de Autonomia Curricular, intensificando a articulao horizontal e vertical; incrementar a utilizao de recursos educativos diversificados e a implementao do Plano de Ao para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE), no quadro das atuais exigências pedagógicas. Articula-se, desta maneira, plenamente, com o *Plano 21/23 Escola +* e com o entendimento, pelo Agrupamento de Escolas Gonçalo Sampaio (AEGS), quanto às orientao que se impõe que sejam implementadas, de modo sistmico e sistemático, numa atitude de corresponsabilizao e comprometimento de toda a sua comunidade escolar e das famílias das crianças e dos alunos.

O presente documento sustenta-se no triplo paradigma “sucesso, inclusão, cidadania”, que o PE traduz da seguinte forma: priorizao do investimento na formao dos alunos, enquanto cidadãos, valorizando, não só as aprendizagens e as capacidades, mas, também, as atitudes e os valores.

O Plano de Atuao para a Recuperao/Consolidao das Aprendizagens- Adequao para os Anos Letivos 2021/2023 constitui a base para a planificao pedagógica dos docentes, e está organizado de modo transversal e interdisciplinar, visando a articulao entre nívéis e ciclos de ensino, e a conseqüente, e desejável, continuidade educativa em que se articulam as fragilidades detetadas, as medidas/eixos de ao e as estratégias de recuperao, melhoria, consolidao e desenvolvimento das aprendizagens. A sua implementao prioriza as áreas transversais a melhorar: a escrita/leitura/comunicao; a aprendizagem integrada nas áreas da matemática e ciências, as expressões artísticas e a educao para a cidadania.



1. ABERTURA DO ANO LETIVO

1.1. Acolhimento

O acolhimento a toda a comunidade escolar e educativa é efetuado pela Direção do Agrupamento de Escolas Gonçalo Sampaio.

Para o efeito, fazendo jus ao seu Projeto Educativo, no que concerne a “Reforçar a eficácia dos circuitos de informação e comunicação interna e externa”, no intuito da ligação à comunidade, numa primeira fase, prévia à abertura das atividades letivas, são publicadas, na página do AEGS, as informações em que se explicitam os procedimentos para a receção aos encarregados de educação e aos alunos dos diferentes níveis de educação e de ensino.

1.2. Receção aos encarregados de educação e aos alunos

Tendo em mente o Projeto Educativo, particularmente quanto a promover a equidade e inclusão de todas as crianças e de todos os alunos, bem como a favorecer o sentimento de segurança e o sentimento de pertença à turma e à escola, de criar as melhores condições para progredirem nas respetivas aprendizagens e garantir a sua saúde física e psicológica e o seu bem-estar social, a receção é planeada e desenvolvida, no AEGS, aos níveis macro e micro.

Ao nível macro, a Direção do Agrupamento planeia reuniões presenciais para os alunos em ano inicial de ciclo, possibilitando, aos encarregados de educação dos novos elementos, um primeiro contacto com toda a atenção das escolas e dos docentes, suscetível de os familiarizar com as novas rotinas e procedimentos, entre os quais o cumprimento das normas constantes do documento Adequações ao Plano de Contingência do Agrupamento – Medidas de Desconfinamento.

Ao nível micro, em cada estabelecimento, são desenvolvidas atividades ao nível de cada sala, ou das “bolhas” em que as turmas estão organizadas. Esta receção, embora cumprindo todas as normas do Plano de Contingência do AEGS, e não esquecendo a familiarização com os procedimentos necessários para a circulação e frequência dos estabelecimentos, prima pela ênfase em práticas de socialização e integração, na sequência do contexto vivido nos dois anos letivos transatos.

2. CURRÍCULO E APRENDIZAGENS

De modo a garantir a igualdade e equidade no acesso ao currículo, reduzir os impactos socioeducativos da pandemia e potenciar o desenvolvimento e o progresso nas aprendizagens de crianças e jovens, o Plano de Atuação Para a Recuperação/Consolidação das Aprendizagens ao Longo do Ano Letivo 2020-2021 integrou propostas de ações de melhoria a serem desenvolvidas, de forma contínua, ao longo do ano letivo, logrando a recuperação das aprendizagens e capacidades menos consolidadas, elevando o nível dos diferentes percursos educativos que o ensino à distância condicionou, e permitindo às crianças e aos alunos interagir, presencialmente, com os seus pares, aumentando o grau de socialização entre si.

Ainda assim, no final do ano letivo de 2020/2021 foram detetados, nos diferentes níveis de educação e de ensino, domínios/Aprendizagens Essenciais não consolidados, abrangendo diversas áreas do conhecimento, para os quais foram propostas algumas ações de superação, sintetizadas, umas e outras, no seguinte quadro.

DEPARTAMENTO	ÁREA/DISCIPLINA	DOMÍNIOS/APRENDIZAGENS NÃO CONSOLIDADOS	AÇÕES DE MELHORIA ESPECÍFICAS
Pré-Escolar	- Linguagem Oral e Escrita - Abordagem à Escrita - Integração no novo contexto escolar	- Compreensão. - Articulação/dicção de palavras. - Expressividade, capacidade de expor as suas ideias e opiniões. - Aquisições direcionadas para a emergência da escrita e da leitura. - Adaptação ao novo contexto escolar.	- Retomar os rastreios (interrompidos pela pandemia). - Acentuar o encaminhamento, para os serviços de terapia da fala. - Fazer uma transição faseada num clima de ludicidade.
1º Ciclo	Português	- Leitura/ Escrita/ Oralidade - Integração no 1º Ciclo - Socialização	- Incentivar a frequência da Biblioteca Escolar e o exercício das competências ligadas ao domínio da língua materna. - Promover a leitura diária (10 min) nas aulas das diferentes disciplinas. - Dar continuidade ao Apoio à Leitura (1º e 2º Ano). - Dar continuidade ao “Projeto 10 minutos a Ler”. - Dar continuidade ao “Projeto de Educação Emocional”.
Expressões	Educação Física	6º Ano - Atividades Rítmicas e Expressivas (Dança, Danças Sociais, Danças Tradicionais). 7º, 8º e 9º Anos - Atletismo - saltos, corridas e lançamentos. 9º ano - Ginástica (Solo, Aparelhos, Rítmica)	- Requalificar todos os espaços desportivos para a criação de condições que potenciem o caráter prático da disciplina.
	Educação Visual	5º Ano - Dominar materiais básicos de desenho; compreender a geometria enquanto elemento de organização da forma. 6º Ano - Conhecer as interações dos objetos no espaço.	- Retomar a ocupação das salas específicas



		<ul style="list-style-type: none">- Representar elementos físicos num espaço.- Desenvolver a capacidade de avaliação crítica na criação de um discurso. 8º Ano <ul style="list-style-type: none">- Relacionar sistemas de projeção e codificação na criação de formas.	
	Educação Tecnológica	<ul style="list-style-type: none">- Dominar a aquisição de conhecimento técnico.- Reconhecer tipos de grandeza e respetivos instrumentos de medição.- Discriminar a conveniência de medições rigorosas na execução de trabalhos.- Dominar a representação como instrumento de exposição rigorosa.- Aplicar princípios da comunicação tecnológica.	<ul style="list-style-type: none">- Retomar a ocupação das salas específicas.
	Educação Musical	<ul style="list-style-type: none">- Tocar diversos instrumentos acústicos e eletrónicos, a solo e em grupo, repertório variado, controlando o tempo, o ritmo e a dinâmica, com progressiva destreza e confiança.- Compor peças musicais com diversos propósitos, combinando e manipulando vários elementos da música (altura, dinâmica, ritmo, forma, timbres e texturas), utilizando recursos diversos (voz, corpo, objetos sonoros, instrumentos musicais, tecnologias e software)	<ul style="list-style-type: none">- Melhorar o equipamento informático e software específico.- Retomar a ocupação das salas específicas.
Ciências Exatas	Físico-química	Prática experimental: <ul style="list-style-type: none">- Explicar, recorrendo a evidências experimentais, fenómenos físico-químicos.- Verificar, experimentalmente, a relação entre grandezas físicas e químicas e interpretá-las qualitativa e quantitativamente.- Manusear, respeitando as regras de segurança, material de laboratório.- Dominar técnicas laboratoriais (pesagens, medições, preparação de soluções).- Medir grandezas físicas, recorrendo a aparelhos de medição, usando as unidades apropriadas.- Analisar e interpretar dados experimentais.	<ul style="list-style-type: none">- Retomar as práticas experimentais/laboratoriais em regime de desdobramento com CN.
	Ciências Naturais	5º ano <ul style="list-style-type: none">- “Célula – Unidade básica da vida” 6º ano <ul style="list-style-type: none">- “Microorganismos” e “Reprodução das plantas” 7º ano <ul style="list-style-type: none">- “A Terra conta a sua história” ;- “Grandes etapas da história da Terra”	<ul style="list-style-type: none">- Retomar as práticas experimentais/laboratoriais em regime de desdobramento com FQ.- Retomar o regime semestral, de um tempo letivo, no sétimo ano de escolaridade, entre as disciplinas de CN e FQ.
	TIC	<ul style="list-style-type: none">- Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais.	2º ciclo <ul style="list-style-type: none">- Reforçar a necessidade de práticas seguras na utilização das ferramentas digitais e de navegação na Internet e adotar comportamentos em conformidade. 3º ciclo <ul style="list-style-type: none">- Reforçar comportamentos que visam a proteção da privacidade- Utilizar as ferramentas digitais de forma segura.
	Matemática	5º ano	<ul style="list-style-type: none">- Dar continuidade às MPSE,



		-“Áreas e perímetros”. 7º ano - “Organização e Tratamento de Dados”. 8ºano -“Polinómios” e “Medidas de dispersão”.	(coadjuvações, apoio individualizado e reforço de um tempo letivo no 9º ano)
Línguas	Português	Leitura/ Escrita/Oralidade -Explicitar o sentido global de um texto e fazer inferências, justificando-as. -Utilizar sistematicamente processos de planificação, textualização e revisão de textos. -Produzir um discurso oral com vocabulário e recursos gramaticais diversificados.	- Incentivar a frequência da Biblioteca Escolar e o exercício das competências ligadas ao domínio da língua materna. - Promover a leitura diária (10 min) nas aulas das diferentes disciplinas. - Desenvolver um Projeto de Leitura Individual dos alunos em articulação com as disciplinas de Inglês e de Francês. - Dar continuidade às MPSE, (coadjuvações, apoio individualizado).
	Inglês	Leitura/ Escrita/Oralidade -(Re)produzir textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequados. -Expressar opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia. - Produzir textos, utilizando vocabulário comum, mas diversificado.	- Desenvolver um Projeto de Leitura Individual dos alunos em articulação com as disciplinas de Inglês e de Francês. - Dar continuidade à aula de apoio na disciplina de Inglês, nas turmas que estiveram muito tempo privadas de aulas, devido à ausência de professor (8º e 9º anos) - Implementar, a nível de terceiro ciclo, aulas de coadjuvância a Inglês.
	Francês	Leitura/ Escrita/Oralidade - Interagir, sobre situações variadas, em conversas curtas bem estruturadas, usando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares, com pronúncia suficientemente clara. - Exprimir-se, sobre situações variadas, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente. - Redigir textos em suportes diversos sobre situações variadas, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas e articulando as ideias com conectores básicos de coordenação e subordinação.	- Desenvolver um Projeto de Leitura Individual dos alunos em articulação com as disciplinas de Inglês e de Francês. - Retomar o regime semestral, de um tempo letivo, no sétimo ano de escolaridade, entre as disciplinas de Inglês e Francês.
Ciências Sociais e Humanas	HGP	Leitura/ Escrita/Oralidade - Selecionar, analisar e problematizar fontes históricas". - "Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência". - "Comunicar, nomeadamente organizar o discurso oral e escrito, recorrendo a conceitos operatórios e metodológicos da História". 6º Ano - População portuguesa. - O Mundo mais perto de nós.	- Incentivar a frequência da Biblioteca Escolar e o exercício das competências ligadas ao domínio da língua materna. - Promover a leitura diária (10 min) nas aulas das diferentes disciplinas. - Rentabilizar as plataformas digitais.
	História	Leitura/ Escrita/Oralidade - Selecionar, analisar e problematizar fontes históricas". - "Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações	- Incentivar a frequência da Biblioteca Escolar e o exercício das competências ligadas ao domínio da língua materna. - Promover a leitura diária (10 min) nas aulas das diferentes disciplinas.



		de causalidade e de consequência". - "Comunicar, nomeadamente organizar o discurso oral e escrito, recorrendo a conceitos operatórios e metodológicos da História".	- Rentabilizar as plataformas digitais. - Realizar trabalhos de pesquisa que potenciem a iniciativa, a originalidade e o espírito crítico; - Criar uma sala de leitura/escrita com acompanhamento de docentes.
	Geografia	Informação e comunicação: - Recolha, tratamento e interpretação de informação geográfica e mobilização da mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Raciocínio e resolução de problemas: - investigação de problemas ambientais e sociais, representação gráfica, cartográfica e estatística da informação geográfica. Pensamento crítico, desenvolvimento pessoal e autonomia: - Aplicação do conhecimento de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir.	- Retomar o regime semestral, de um tempo letivo, no sétimo ano de escolaridade, entre as disciplinas de História e Geografia.
	EMRC	2º Ciclo - Assumir valores essenciais para uma convivência pacífica e facilitadora da relação interpessoal. - Comprometer-se na construção de um mundo fraterno que promova o bem comum e o cuidado do outro; - Assumir a atitude do voluntariado e o valor da solidariedade. 3º Ciclo - Identificar a necessidade e a importância dos projetos na vida pessoal. - Mobilizar valores para a concretização de um projeto de vida humana para a sua realização pessoal e ao serviço dos outros. - Participar em ações promotoras da dignidade da vida humana e de proximidade.	- Incrementar a utilização de metodologias de ensino inovadoras com recurso a tecnologias digitais.

AÇÕES DE MELHORIA TRANSVERSAIS

- Realização de atividades em parceria com as BE.
- Aposta na continuidade e enriquecimento das atividades do PAA com enfoque na comemoração dos 50 anos da Escola Básica Gonçalo Sampaio.
- Desenvolvimento de projetos interdisciplinares.
- Participação em Projetos eTwinning.
- Utilização de metodologias de ensino inovadoras, com recurso a tecnologias digitais.
- Utilização de plataformas/ferramentas digitais em contexto de sala de aula para avaliação pedagógica.
- Partilha de práticas que permitam desenvolver as AE.

Diagnosticadas os Domínios/Aprendizagens não consolidados e apresentadas as respetivas propostas de melhoria, propostas essas que sustentarão a definição, pelas diversas estruturas pedagógicas intermédias, das estratégias/procedimentos a implementar nos próximos dois anos letivos, o Conselho Pedagógico pronunciou-se, favoravelmente, quanto às medidas organizacionais, curriculares e pedagógicas consideradas mais adequadas e potenciadoras do sucesso educativo dos alunos, condicionadas pelo cumprimento dos normativos legais em vigor, a

existência de recursos humanos, físicos e materiais e o cumprimento das medidas previstas no documento Adequações ao Plano de Contingência do Agrupamento – Medidas de Desconfinamento, de março de 2020.

2.1. Resposta Organizacional

Avaliado o impacto das medidas implementadas, e perspetivando a definição de planos de atuação para a melhoria, as diferentes estruturas pedagógicas intermédias do AEGS propuseram:

Educação Pré-Escolar / 1.º CEB:

- Realização de reuniões de articulação para a transição das crianças da educação pré-escolar para o primeiro ciclo;

- Reforço de apoio às crianças, agora com quatro anos, que evidenciam problemas de desenvolvimento graves;

- Retoma do Projeto de Educação Emocional, alargado a todos os anos de escolaridade do primeiro ciclo;

- Continuidade do Apoio à Leitura para os alunos do primeiro ano, iniciando-o, tanto quanto os recursos o permitam, logo no primeiro período;

- Continuidade do Projeto 10 minutos a Ler, dinamizado, diariamente;

- Predominância da componente letiva do currículo no turno da manhã, reservando o turno da tarde para as Expressões e as AEC;

- Manutenção do regime de funcionamento dos Estabelecimentos de Ensino, mantendo a organização das turmas por bolhas, embora alargando a ocupação dos espaços do recreio e diminuindo o período destinado às refeições, evitando que iniciem tão cedo e terminem tão tarde;

- Manutenção da matriz curricular.

2.º E 3.º CEB:

- Continuidade das matrizes curriculares, com as seguintes retomas:

Nas disciplinas de CN/FQ, H/G e F/I, partilha de cinquenta minutos semanais em regime semestral, no sétimo ano de escolaridade;

- Continuidade do regime de coadjuvância nas disciplinas de Complemento à Educação Artística (CEA) no 2º CEB; Apoio ao Estudo e Apoio Pedagógico nas disciplinas de Português e de Matemática;

- Prestação de apoio pedagógico, sempre que possível, em contexto de sala de aula, promovendo assim, tal como preconizado no DL 54/2018, de 6 de julho, a equidade e a qualidade da participação dos alunos nas atividades da turma, numa lógica de trabalho colaborativo entre os docentes;

- Retoma das aulas práticas em todas as turmas do terceiro ciclo, nas disciplinas de Ciências Naturais e de Físico-Química;

- Continuidade do apoio nas áreas das ciências e das letras, na disciplina de Apoio ao Estudo;

- Atribuição de cinquenta minutos semanais a todos os docentes de informática para a dinamização do Clube de Informática e Robótica;



- Continuidade da coadjuvância de inglês nas aulas de TIC para a dinamização de projetos eTwinning;
 - Continuidade do apoio aos alunos vindos do estrangeiro (PLNM);
 - Manutenção do apoio a inglês no terceiro ciclo para as turmas que no ano letivo transato estiveram muito tempo sem professor;
 - Criação de um laboratório de aprendizagem, na EB Gonçalo Sampaio;
 - Disponibilização de espaços para afixação de trabalhos nos diversos pavilhões e salas de aula;
 - Disponibilização dos cacifos para colocação das mochilas dos alunos.
- Propostas transversais:
- Criação de equipas multidisciplinares para uma operacionalização contextualizada e articulada das ações promotoras da recuperação/consolidação das aprendizagens, rentabilizando os recursos existentes (PADDE, BE, EECE, Programa de Mentorias, Projetos/Programas/Clubes ...);
 - Implementação do Plano de Inovação definido para a turma de Percurso Curricular Alternativo.
 - Reforço da rede wifi e criação de uma Classroom ao nível dos conselhos de ano de 1.º CEB /grupos disciplinares;
 - Realização de reuniões online para articulação e trabalho colaborativo;
 - Continuidade da organização das turmas em bolhas, com a alocação de uma sala a cada turma, exceptuando-se as aulas em salas específicas;
 - Atualização do programa netGIAE, para uma maior e melhor rentabilização do trabalho.
 - Criação de bancos de recursos.



2.2. Resposta Curricular

Para a recuperação, consolidação e desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais, nos anos letivos de 2021/2023, os Conselhos de Ano, no caso do 1.º Ciclo, e os Grupos Disciplinares, no caso dos 2.º e 3.º Ciclos, identificam, de forma criteriosa, para cada ano de escolaridade, as Aprendizagens Essenciais (AE) que, quando não realizadas/consolidadas, poderão inviabilizar a progressão dos alunos. Estas AE são reintegradas na planificação anual do ano de escolaridade subsequente e, simultaneamente, são desenhadas algumas propostas de estratégias que permitam o seu desenvolvimento. Trata-se da identificação das aprendizagens do ano anterior que se afiguram como necessárias ao desenvolvimento de novas aprendizagens e que, por isso, possam vir a impedir o aluno de progredir. Deste modo, as referidas AE e as respetivas estratégias encontram-se assinaladas a azul ao longo das Planificações Anuais de cada ano de escolaridade/disciplina, que serão anexadas a este Plano.

A articulação dos conteúdos de cada disciplina, por ano de escolaridade e ciclo, é apresentada no documento “Matriz dos conteúdos ao longo dos ciclos para gestão das AE”, com o intuito de alcançar uma sequencialidade curricular efetiva do Pré-escolar ao nono ano de escolaridade, facilitando, deste modo, a evolução perspectivada das aprendizagens e uma melhor definição das estratégias de ensino/ aprendizagem/ avaliação.

2.3. Resposta Pedagógica

Com base na avaliação efetuada e nas propostas apresentadas, os Conselhos de Ano constroem Planos de Atuação para cada ano de escolaridade, dando resposta aos seguintes itens: caracterização das turmas; elencagem de turmas com potencialidades; elencagem de turmas com mais dificuldades; áreas de competências do PASEO a privilegiar; identificação de estratégias a implementar, com enfoque na diferenciação pedagógica, na recuperação e consolidação de domínios específicos das AE de diferentes disciplinas, nas temáticas a desenvolver na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, na avaliação formativa dos alunos e no feedback de qualidade e na conceção de atividades para o PAA. Neste âmbito, são, também, planeadas estratégias de potenciação do trabalho colaborativo e de articulação curricular.

Os Planos de Atuação, anexados a este documento, assumem, assim, através da elaboração do mapeamento base das necessidades e estratégias pedagógicas pelas equipas educativas de ano de escolaridade, uma intencionalidade educativa consciente e integrada, catalisadora da articulação curricular e de medidas potenciadoras de aprendizagem, que servirão de base para a elaboração dos Planos Curriculares de Turma.

Segue-se um trabalho de adequação de estratégias, por parte de cada professor titular de turma, no 1.º CEB, ou em sede de Conselho de Turma, no 2.º e 3.º CEB, tendo em consideração as necessidades individuais dos alunos e privilegiando metodologias diversificadas, inovadoras, promotoras da autonomia e da colaboração entre professor-aluno e entre alunos.

Neste âmbito, destacam-se:

- Adaptação e implementação das tecnologias digitais na planificação, consecução e avaliação dos processos de ensino/aprendizagem, radcada nos objetivos e orientações do PADDE.
- Continuação do desenvolvimento de Domínios de Autonomia Curricular (DAC) como reforço do trabalho colaborativo e interdisciplinar.
- Intensificação das práticas de desenvolvimento do Projeto MAIA, privilegiando a finalidade formativa da avaliação com recurso a diversas formas e instrumentos.

3. ORGANIZAÇÃO DA ESCOLA

Decidiu o Agrupamento de Escolas Gonçalo Sampaio dar continuidade a um conjunto de orientações organizacionais que contribuam para garantir o funcionamento em regime presencial, com as necessárias condições de segurança, cumprindo as regras estabelecidas pela Direção-Geral de Saúde, orientações essas explanadas no Plano de Contingência do Agrupamento, com as alterações introduzidas pelo documento “Adequações ao Plano de Contingência do Agrupamento – Medidas de Desconfinamento”, que se mantém em vigor para o ano letivo de 2021/2022.

4. ESTRUTURAS E DINÂMICAS DE ACOMPANHAMENTO

Com a constituição de equipas multidisciplinares para uma operacionalização contextualizada e articulada das ações promotoras da recuperação/consolidação das aprendizagens, rentabilizando os recursos existentes (PADDE, BE, EECE, Programa de Mentorias, Projetos/Programas/Clubes ...), pretende o AEGS criar condições para dar resposta à intencionalidade subjacente ao reforço do investimento no trabalho colaborativo e articulado.

No início do ano letivo, organizaram-se reuniões de trabalho, concertando-se propostas e recursos no sentido de operacionalizar algumas das medidas de recuperação e consolidação de aprendizagens constantes no presente plano de atuação.

Os professores, nas diferentes estruturas, construirão um portefólio de “Roteiros”, a partir das prioridades identificadas, que albergarão ações a desenvolver de forma articulada com as diferentes estruturas de acompanhamento, contemplando também o uso intencional de recursos digitais disponíveis e de qualidade que explorem aprendizagens curriculares estruturantes.

Neste sentido, e conscientes que o desenvolvimento das aprendizagens na área da leitura-escrita e oracia se manifesta como uma área de intervenção prioritária, assume particular importância a intensificação de atividades articuladas com as BE, de forma transversal, com principal incidência nos anos iniciais e nas transições de ciclo, e ainda o terceiro ano de escolaridade.

A intensificação da articulação com os programas, projetos e clubes em funcionamento no Agrupamento, como forma de desenvolvimento das AE das diferentes disciplinas e das áreas de competências do PASEO,



constituirá um processo fundamental neste processo de recuperação e ainda contribuirá para trabalho colaborativo, a inclusão e a inovao pedagógica.

O Plano Anual de Atividades através do envolvimento de toda a comunidade educativa, possibilitará, uma abordagem escolar mais global, mas igualmente promotora de resultados positivos, nomeadamente ao nível social e emocional, permitindo ampliar aprendizagens do currículo local, em que, no presente ano letivo, os professores, alunos, pais e encarregados de educao serão convidados a explorar as principais transformaoes nas últimas 5 décadas, em celebrao dos 50 anos da Escola Básica Gonçalo Sampaio.

5. AVALIAÇÃO DOS ALUNOS

O AEGS, que se assume como uma instituio que se pauta pela inovao pedagógica, procurando assegurar a formao integral e inclusiva das crianças e dos jovens, entende a avaliao como um processo formativo, multidimensional, capaz de integrar todos os alunos, motivando-os e preparando-os para aprenderem ao longo da vida. O processo de ensino e de aprendizagem vai muito para além da mera transmissão de conhecimentos, em que *“A realizao de aprendizagens significativas e o desenvolvimento de competências mais complexas pressupõe tempo para a consolidao e uma gestão integrada do conhecimento, valorizando os saberes disciplinares, mas também o trabalho interdisciplinar, a diversificao de procedimentos e instrumentos de avaliao, a promoo de capacidades de pesquisa, relao, análise, o domínio de técnicas de exposio e argumentao, a capacidade de trabalhar cooperativamente e com autonomia.”* (Preâmbulo do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho).

Neste sentido, a avaliao das crianças e dos alunos no AEGS procura constituir um referencial decisivo para a melhoria das aprendizagens e para a constante tomada de decisoes por parte dos docentes. Assim, tornou-se foco deste agrupamento, disseminar a visão entre os docentes da importância de avaliar para recolher informao, avaliar para tomar decisoes pedagógicas, avaliar para melhorar. Neste caminho, o da melhoria dos processos de ensino, de aprendizagem e de avaliao pedagógica, levando a que os alunos aprendam mais e melhor, com mais compreensão e profundidade, emerge a importância da implementao do projeto nacional “Monitorizao, Acompanhamento e Investigao em Avaliao Pedagógica” (MAIA) no AEGS. Um dos vetores essenciais passa pela mudança do paradigma da “avaliao das aprendizagens” para “avaliao para as aprendizagens”, ou seja, uma centralidade na avaliao formativa. Este enfoque repercute-se necessariamente na prática pedagógica, nas aprendizagens, na monitorizao, no reporte dado aos alunos, aos encarregados de educao, aos professores e, num patamar diferente, à comunidade educativa.

É essencial garantir uma avaliao mais justa, que tenha em conta a comprovada diversidade de alunos e de contextos, através de: “a) a diversificao dos processos de recolha de informao (e.g., testes, inquéritos por questionário e por entrevista, observaoes, listas de verificao, rubricas de avaliao); b) a participao dos alunos e de outros intervenientes nos processos de avaliao; c) a definio clara dos objetos a avaliar; d) a integrao da avaliao nos processos de aprendizagem e de ensino; e e) a seleo criteriosa das tarefas a propor aos alunos”.



(Fernandes, 2019).

Neste contexto, os critérios de avaliação gerais do AEGS, referenciais comuns dentro do agrupamento, tendo por referência as Aprendizagens Essenciais, que constituem orientação curricular base, bem como as capacidades, e atitudes, desenvolvidas no âmbito das áreas de competências inscritas no PASEO, serão objeto de análise por forma a proceder-se à sua reformulação.

6. MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO

O processo de avaliação, a realizar trimestralmente, é parte integrante do Relatório de Avaliação Interna.

O acompanhamento do processo de avaliação será efetuado por uma equipa de trabalho (a nomear pelo Conselho Pedagógico) que acompanhará, de forma sistemática e continuada, a execução do Plano de Atuação para a Recuperação/Consolidação das Aprendizagens- Adequações para os Anos Letivos 2021/2023. Esta equipa deverá elaborar um relatório anual que, depois de devidamente apresentado e analisado pelo Conselho Pedagógico, será submetido à aprovação do Conselho Geral.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente Plano de Atuação, fruto da concentração de esforços dos diferentes atores educativos, e que estabelece uma linha orientadora para responder às necessidades específicas das crianças e dos alunos deste Agrupamento, não se esgota perante as dinâmicas e recomendações apresentadas. As medidas adotadas, bem como as estratégias orientadas para o desenvolvimento das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e para a recuperação/consolidação de aprendizagens, encontram-se operacionalizadas em vastas ações promovidas pelo Agrupamento de Escolas Gonçalo Sampaio. É, neste sentido, que, em anexo a este Plano, se apresentam outros documentos orientadores cuja elaboração ou reformulação, por parte das diferentes equipas educativas, tiveram como foco a efetiva melhoria das aprendizagens, e cuja intencionalidade é apresentada ao longo deste Plano de Atuação.

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico, em 29 de setembro de 2021

ADEQUAÇÕES 2022-2023

O trabalho intenso e o esforço extraordinário empreendido por todos, no Agrupamento de Escolas Gonçalo Sampaio, para o desenvolvimento do Plano de Atuação para a Recuperação/Consolidação das Aprendizagens ao longo do ano letivo 2020/2021 – Adequações para os Anos Letivos 2021/2023, possibilitou o acompanhamento dos alunos com aprendizagens mais vulneráveis, no ano 2021-2022. Importa, agora, dar-lhe continuidade, em 2022-2023, promovendo algumas adequações, decorrentes do abandono das imposições previstas pelo Plano de Contingência do AEGS e da avaliação das medidas implementadas anteriormente.

Assim, no que se refere às **respostas organizacionais**, as principais adequações são:

1.º CEB:

- Retorno ao regime normal de funcionamento (pré-pandemia);
- Introdução, no 3.º ano de escolaridade, de 60 minutos em regime de coadjuvância – Matemática/TIC, para a abordagem de práticas que possibilitem o desenvolvimento, de forma integrada, do pensamento computacional;
- Introdução, em pilotagem, da medida “Turmas Contíguas”, no âmbito da disciplina de Estudo do Meio, por dois grupos turma, de 3.º ano de escolaridade.

2.º e 3.º CEB:

- Retorno ao regime normal de funcionamento da EBS (pré-pandemia);
- Atribuição de 50 minutos semanais para as aulas de Apoio ao Estudo, privilegiando o desenvolvimento de atividades de promoção do desenvolvimento pessoal e social do aluno, assim como atividades que promovam o seu sucesso educativo, como o treino de métodos e técnicas de estudo: técnicas de leitura, interpretação, análise, síntese, recolha de informação, tratamento de dados e resolução de problemas.
- Atribuição de 50 minutos semanais para as aulas de Complemento à Educação Artística, para o desenvolvimento de projetos artístico/sociais, no 2.º CEB;
- Opção de organização do desenvolvimento das AE por ciclo de estudos, prevista na Resolução de Ministros n.º 90/2021, de 7 de julho, ação específica 1.2.1, para as disciplinas de História e de Geografia, no 3.º CEB;
- Reforço de docentes no Laboratório de Aprendizagem para intervenção com foco académico, em alunos com mais vulnerabilidades nas aprendizagens.

No que se refere às **respostas curriculares**:

- Reforço, nas planificações curriculares, das ações estratégicas que preveem o recurso a metodologias e estratégias que possibilitem a eliminação de barreiras ao processo de ensino aprendizagem, potenciando as



oportunidades de aprendizagem de todos e de cada um dos alunos, de acordo com as dimensões da diversidade presentes nos diferentes grupos-turma do AEGS.

No que se refere às **respostas pedagógicas**:

- Desenvolvimento de Planos de Atuação, por ano de escolaridade, para o ano 2022-2023;
- Reestruturação do modelo de desenvolvimento do Plano Anual de Atividades, apresentando um plano de ação centrado no apelo à participação, nas pessoas, no planeta, na prosperidade, na paz e nas parcerias;
- Investimento na melhoria das práticas inclusivas, através de sessões de sensibilização e partilha e no planeamento mais eficaz dos momentos de participação dos diversos alunos, nos diferentes contextos e diferentes ambientes de aprendizagem;
- Continuidade no acompanhamento e reflexão, na área da avaliação pedagógica, potenciando o aperfeiçoamento da prática interna.



ANEXOS 2021-2022

Anexo	Link para acesso
Planificações	https://drive.google.com/drive/folders/1On7bAE9qBDrq9Y5K9r7vpsFtRSJaP2RN?usp=sharing
Planos de Atuação por Ano de Escolaridade 21-22	https://drive.google.com/drive/folders/187q5yCoQnnXAr1gE55g8aMcTHBb1Erzc?usp=sharing
Crêterios de Avaliação	https://drive.google.com/drive/folders/1qEJUAg5h6q7H1-8cR5oJzu3Z7IZJajDQ?usp=sharing
Roteiros	https://drive.google.com/drive/folders/1uP5Q-euL_YFtRg71JL9tCWCDor0r1tqp?usp=sharing
PADDE	https://drive.google.com/drive/folders/1P427w_qtUV92LIOoW13fr6fUEOKtcQmZ?usp=sharing
Plano Anual de Atividades	https://drive.google.com/drive/folders/1s1ooo0tsmNaIS_WHocPCzMt7ZQfWEUxu?usp=sharing
Programas, Projetos e Clubes	https://drive.google.com/drive/folders/1mHAqFR5GynrdMRzLbjDvJi4areBf7HM?usp=sharing
Programa de Mentorias	https://drive.google.com/drive/folders/1xOcNnIEzumm9oVqVr5MEbhGwmJGQvQH-?usp=sharing
EECE	https://drive.google.com/drive/folders/1gMiGZGF6yNiO68VK3NC9zCWfVs6dIN3C?usp=sharing
Laboratório de Aprendizagem	https://drive.google.com/drive/folders/1YCfi-Wqsom_ycMjvgGbvE4iTeQPleiPp?usp=sharing



ANEXOS 2022-2023

Documentos, com adequações, para o ano letivo 2022-2023.

Anexo	Link para acesso
Planificações	https://drive.google.com/drive/folders/1bZGYkuRHQceRZ6Mf1Wwr11c1x4pYhgdL?usp=share_link
Planos de Atuação por Ano de Escolaridade 22-23	https://drive.google.com/drive/folders/1Yis7pJM6jdGkuJrNc_5zdZSIYbMyggVW?usp=share_link
PEDC	https://drive.google.com/drive/folders/1U4vuLWcoIPw2clgu-YfjhoQj5R_kYj-E?usp=share_link
Plano Anual de Atividades 22-23	https://drive.google.com/drive/folders/1JQvilyFmvfqiIKxbtm9kIEfqKDPEFLhf?usp=share_link
Programas, Projetos e Clubes	https://drive.google.com/drive/folders/19k79iaOkkd2T-d6OCA4unZaEJiiUOLEc?usp=share_link