

PLANO DE AÇÃO ESTRATÉGICA

2016/2018

INTERVIR, APRENDER E MELHORAR

PROMOVER E QUALIFICAR O SUCESSO NA ESCOLA

Agrupamento de Escolas Gonçalo Sampaio – Póvoa de Lanhoso

1. Identificação do Agrupamento de Escolas: Agrupamento de Escolas Gonçalo Sampaio

2. Compromisso social do Agrupamento de Escolas ou Escola não Agrupada/Histórico e metas de sucesso:

	Histórico de sucesso			Metas de sucesso	
	2013/14	2014/15	2015/16	2016/2017	2017/18
1.º ciclo	94.11%	94.35%	95.05%	98%	98,5%
2.º ciclo	91.56%	92.12%	92%	95%	97%
3.º ciclo	86.14%	87.83%	88.4%	90%	92%

3. Caracterização das medidas

3.1 – Medida 1

<p>1. Fragilidade problema a resolver e respetiva(s) fonte(s) de identificação</p>	<p>- Taxa de transição com sucesso do 1.º ano para o 2.º ano - Percentagem de alunos que transitam ao 2º ano de escolaridade com avaliação negativa:</p> <table border="1" data-bbox="550 723 1252 840"> <thead> <tr> <th></th> <th>2013/14</th> <th>2014/15</th> <th>2015/16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Português</td> <td>18.84%</td> <td>11.2%</td> <td>17.8%</td> </tr> <tr> <td>Matemática</td> <td>9.87%</td> <td>3.9%</td> <td>15.1%</td> </tr> <tr> <td>Estudo do Meio</td> <td>1.32%</td> <td>0%</td> <td>3.3%</td> </tr> </tbody> </table> <p>- Taxa de alunos na situação de “Não transita”, no 2º ano de escolaridade:</p> <table border="1" data-bbox="550 913 970 969"> <thead> <tr> <th></th> <th>2013/14</th> <th>2014/15</th> <th>2015/16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>09.47%</td> <td>12.21%</td> <td>15.7%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fontes de identificação: Plano de Melhoria do Agrupamento, Relatórios trimestrais da Equipa de Avaliação Interna (AMA) e atas das diversas estruturas do Agrupamento.</p>		2013/14	2014/15	2015/16	Português	18.84%	11.2%	17.8%	Matemática	9.87%	3.9%	15.1%	Estudo do Meio	1.32%	0%	3.3%		2013/14	2014/15	2015/16		09.47%	12.21%	15.7%
	2013/14	2014/15	2015/16																						
Português	18.84%	11.2%	17.8%																						
Matemática	9.87%	3.9%	15.1%																						
Estudo do Meio	1.32%	0%	3.3%																						
	2013/14	2014/15	2015/16																						
	09.47%	12.21%	15.7%																						
<p>2. Anos de escolaridade a abranger</p>	<p>1.º e 2.º anos</p>																								
<p>3. Designação da medida)</p>	<p>“Intervenção e prevenção”</p>																								
<p>4. Objetivos a atingir com a medida</p>	<p>- Melhorar a taxa de transição, com sucesso, no 1.º ano; - Reduzir a taxa de retenção no 2.º ano; - Melhorar a qualidade das aprendizagens.</p>																								
<p>5. Metas a alcançar com a medida</p>	<p>- Subir em 4 pp (pontos percentuais) a taxa anual de transição com sucesso no 1.º ano nas disciplinas de português e de matemática; - Melhorar em 3 pp a taxa anual de transição no 2.º ano; - Aumentar o número de alunos que transitam sem negativas.</p>																								
<p>6. Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida</p>	<p>1.º ano de escolaridade: - Constituição de pequenos grupos de alunos; - Aplicação de diferentes métodos e tipos de apoio; - Utilização da plataforma “+ Sucesso escolar” com todos os alunos; - Envolvimento parental.</p> <p>2.º ano de escolaridade: - Implementação do programa Fénix – Eixo I/Ninhos de recuperação e de desenvolvimento, nas disciplinas de português e de matemática; - Criação de laboratórios itinerantes para reforço das ciências experimentais; - Potenciação das BE (Bibliotecas Escolares) enquanto espaços multifuncionais; - Envolvimento parental.</p>																								
<p>7. Calendarização das atividades</p>	<p>Ao longo dos anos letivos 2016/2017 e 2017/2018</p>																								
<p>8. Responsáveis pela execução da medida</p>	<p>Coordenadores do 1º ano e do 2º ano</p>																								
<p>9. Recursos (crédito horário utilizado ou outros recursos necessários à consecução da medida)</p>	<p>- 25 horas no âmbito do projeto Fénix para 1 docente do grupo 110; - 50 horas para assessorias pedagógicas para 2 docentes do grupo 110; - Protocolo com o Centro Ciência Viva de Guimarães (laboratórios itinerantes - no âmbito da CIM do Ave); - Protocolo com a Lusoinfo (plataforma “+ Sucesso escolar” - no âmbito da CIM do Ave).</p>																								

<p>10. Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Taxas de aproveitamento dos alunos nas avaliações periódicas (intercalares e final de 1.º e 2.º períodos); - Percentagem de alunos que transitam do 1.º para o 2.º ano com sucesso nas disciplinas de português e de matemática; - Percentagem de alunos que transitam do 2.º para o 3.º ano com sucesso nas disciplinas de português e de matemática.
<p>11. Necessidades de formação</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plataforma “+ Sucesso escolar”; - Utilização de Quadros interativos multimédia em contexto educativo; - Plataformas Moodle; - Estratégias de diferenciação pedagógica em contexto de sala de aula; - Metodologias e didáticas do português e da matemática; - Avaliação das Aprendizagens: avaliação e autoavaliação; - Ensino experimental das ciências; - Formação parental.

3.2 – Medida 2

<p>1. Fragilidade problema a resolver e respetiva(s) fonte(s) de identificação</p>	<p>- Sucesso pleno no final do 2.º CEB (Conclusão do 6º ano sem níveis inferiores a 3)</p> <table border="1" data-bbox="504 772 1450 840"> <thead> <tr> <th></th> <th>2013/14</th> <th>2014/15</th> <th>2015/16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sucesso Pleno</td> <td>72.8%</td> <td>70.8%</td> <td>65.9%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fontes de identificação: Plano de Melhoria do Agrupamento, Relatórios trimestrais da Equipa de Avaliação Interna (AMA) e atas das diversas estruturas do Agrupamento.</p>		2013/14	2014/15	2015/16	Sucesso Pleno	72.8%	70.8%	65.9%
	2013/14	2014/15	2015/16						
Sucesso Pleno	72.8%	70.8%	65.9%						
<p>2. Anos de escolaridade a abranger</p>	<p>5.º e 6.º anos</p>								
<p>3. Designação da medida</p>	<p>“Diversificação para a qualidade ”</p>								
<p>4. Objetivos a atingir com a medida</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Melhorar a qualidade do sucesso; - Promover melhores condições de aprendizagem; - Aumentar o número de alunos que concluem o 2º CEB sem níveis negativos. 								
<p>5. Metas a alcançar com a medida</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aumentar anualmente o sucesso pleno em 5 pp. 								
<p>6. Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Implementação do projeto “Turmas MS ^{mais sucesso}” no 5.º ano: <ul style="list-style-type: none"> . Criação de 2 turmas com os alunos que revelem maiores dificuldades na aprendizagem com o máximo de 20 alunos; . Constituição de equipas pedagógicas; . Gestão flexível do currículo: disciplinas anuais e disciplinas semestrais visando diminuir o número de disciplinas em simultâneo e aumentando o tempo de interação semanal professor/aluno. - Implementação do projeto <i>Fénix</i>: <ul style="list-style-type: none"> . Eixo 1 – <i>Ninhos de recuperação ou desenvolvimento na disciplina de português, no 6º ano;</i> . Eixo 2- <i>agrupamento temporário de alunos por perfis de proficiência, nas disciplinas de português e de matemática, nos 5º e 6º anos.</i> - Implementação de Tutorias pedagógicas específicas para alunos com 2 retenções: <ul style="list-style-type: none"> . <i>Promoção do trabalho autónomo e cooperativo, ao nível da sala de aula;</i> . <i>Promoção de aprendizagens colaborativas.</i> - Rendibilização do projeto Escola Virtual; - Implementação de um programa de reconhecimento trimestral dos alunos carenciados com positiva a todas as disciplinas; - Criação de uma sala multifuncional; - Potenciação da BE enquanto espaço multifuncional; - Envolvimento parental. 								
<p>7. Calendarização das atividades</p>	<p>Ao longo dos anos letivos 2016/2017 e 2017/2018</p>								
<p>8. Responsáveis pela execução da medida</p>	<p>Coordenadores do 5º ano e do 6º ano</p>								

<p>9. Recursos (crédito horário utilizado ou outros recursos necessários à consecução da medida)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 22 horas de crédito do Projeto Fénix - português 6º ano; - 22 horas de crédito do Projeto Fénix - português 5º ano; - 12 horas de crédito para Tutorias Pedagógicas Específicas; - 12 horas para apoio pedagógico nas disciplinas de português e matemática para alunos com Adequações Curriculares; - Software educativo; - Tablets.
<p>10. Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Taxa de transição de 5.º ano para 6.º ano; - Percentagem de alunos que transitam para o 6º ano sem níveis negativos; - Percentagem de alunos aprovados no final de ciclo sem níveis negativos.
<p>11. Necessidades de formação.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Estratégias de diferenciação pedagógica em contexto de sala de aula; - Quadros interativos multimédia em contexto educativo; - Plataformas Moodle; - Gestão pedagógica intermédia; - Docência partilhada e Supervisão colaborativa; - Metodologias e didáticas específicas; - Avaliação das Aprendizagens: avaliação e autoavaliação; - Utilização do “Geogebra” em contexto educativo; - Formação parental.

3.3 – Medida 3

<p>1. Fragilidade problema a resolver e respetiva(s) fonte(s) de identificação</p>	<p>- Sucesso interno no 3.º ciclo</p>			
		<p>2013/14</p>	<p>2014/15</p>	<p>2015/16</p>
<p>2. Anos de escolaridade a abranger</p>	<p>7.º; 8.º e 9.º anos</p>			
<p>3. Designação da medida</p>	<p>“Inovação e diversificação para um ensino de qualidade”</p>			
<p>4. Objetivos a atingir com a medida</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Melhorar o sucesso interno no 3.º ciclo; - Melhorar a qualidade das aprendizagens; - Melhorar a taxa de conclusão do 9º ano de escolaridade sem retenções. 			
<p>5. Metas a alcançar com a medida</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aumentar anualmente em 2 pp a taxa de sucesso interno no 3º CEB; - Aumentar anualmente em 2 pp a taxa de sucesso perfeito no 3º CEB; - Aumentar anualmente em 5 pp a taxa de alunos que concluem o 9º ano sem retenções no seu percurso escolar. 			

<p>6. <i>Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Implementação do projeto “Turmas MS ^{mais sucesso}” no 7º ano: <ul style="list-style-type: none"> . Criação de 2 turmas com os alunos que revelem maiores dificuldades na aprendizagem com o máximo de 20 alunos; . Constituição de equipas pedagógicas; . Gestão flexível do currículo: disciplinas anuais e disciplinas semestrais visando diminuir o número de disciplinas em simultâneo e aumentando o tempo de interação semanal professor/aluno. - Reforço de 50 m semanais na carga letiva da disciplina de matemática: <ul style="list-style-type: none"> . Necessidade de cumprimento dos conteúdos programáticos do 8.º ano. - Implementação de parcerias pedagógicas – coadjuvação: <ul style="list-style-type: none"> . Nas disciplinas de português e matemática, em todos os anos de escolaridade. - Implementação de Tutorias pedagógicas específicas para alunos com 2 retenções: <ul style="list-style-type: none"> . Promoção do trabalho autónomo e cooperativo, ao nível da sala de aula; . Promoção de aprendizagens colaborativas. - Implementação do projecto “Hypatiamat”; - Rendibilização do projeto “Escola Virtual”; - Potenciação da BE enquanto espaço multifuncional; - Criação de uma sala multifuncional; - Implementação de um programa de reconhecimento trimestral dos alunos carenciados com positiva a todas as disciplinas; - Envolvimento parental.
<p>7. <i>Calendarização das atividades</i></p>	<p>Ao longo dos anos letivos 2016/20017 e 2017/2018</p>
<p>8. <i>Responsáveis pela execução da medida</i></p>	<p>Coordenadores do 7º ano, do 8º ano e do 9º ano</p>
<p>9. <i>Recursos (crédito horário utilizado ou outros recursos necessários à consecução da medida)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - 22 horas de crédito para assessorias pedagógicas/coadjuvação - português; - 22 horas de crédito para assessorias pedagógicas/coadjuvação - matemática; - 12 horas de crédito para Tutorias Pedagógicas Específicas; - 16 horas para apoio pedagógico nas disciplinas de português e matemática para alunos com Adequações Curriculares; - Protocolo com a Universidade do Minho (projeto “Hypatiamat” - no âmbito da CIM) - Software educativo; - Tablets.
<p>10. <i>Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Taxa de transição de 7.º ano para 8.º ano; - Taxa de transição de 8.º ano para 9.º ano; - Taxa de aprovação no final do ciclo; - Taxa de transição 7º, 8º anos sem retenções; - Taxa de aprovação no 9º ano sem retenções.
<p>11. <i>Necessidades de formação.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Estratégias de diferenciação pedagógica em contexto de sala de aula; - Quadros interativos multimédia em contexto educativo; - Plataformas Moodle; - Gestão pedagógica intermédia; - Docência partilhada e Supervisão colaborativa; - Metodologias e didáticas específicas; - Avaliação das Aprendizagens: avaliação e autoavaliação; - Utilização do “Geogebra” em contexto educativo; - Programação Robótica em “Arduino”; - Plataforma “Hypatiamat”; - Formação parental.

3.4 – Medida 4

<p><i>1. Fragilidade problema a resolver e respetiva(s) fonte(s) de identificação</i></p>	<p>- (In)Disciplina</p> <table border="1" data-bbox="539 241 1423 421"> <thead> <tr> <th></th> <th colspan="2">2013/2014</th> <th colspan="2">2014/2015</th> <th colspan="2">2015/2016</th> </tr> <tr> <th></th> <th>Participações de Ocorrências</th> <th>Processos Disciplinares</th> <th>Participações de Ocorrências</th> <th>Processos Disciplinares</th> <th>Participações de Ocorrências</th> <th>Processos Disciplinares</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.º ciclo</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>10</td> <td>0</td> <td>43</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2.º ciclo</td> <td>15</td> <td>4</td> <td>134</td> <td>15</td> <td>143</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>3.º ciclo</td> <td>11</td> <td>6</td> <td>203</td> <td>9</td> <td>248</td> <td>18</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fontes de identificação: Fontes de identificação: Plano de Melhoria do Agrupamento, Relatórios trimestrais da Equipa de Avaliação Interna (AMA) e atas das diversas estruturas do Agrupamento, e relatórios mensais dos projetos “Gestão e mediação de conflitos” e “Disciplinómetro”.</p>		2013/2014		2014/2015		2015/2016			Participações de Ocorrências	Processos Disciplinares	Participações de Ocorrências	Processos Disciplinares	Participações de Ocorrências	Processos Disciplinares	1.º ciclo	0	0	10	0	43	1	2.º ciclo	15	4	134	15	143	7	3.º ciclo	11	6	203	9	248	18
	2013/2014		2014/2015		2015/2016																															
	Participações de Ocorrências	Processos Disciplinares	Participações de Ocorrências	Processos Disciplinares	Participações de Ocorrências	Processos Disciplinares																														
1.º ciclo	0	0	10	0	43	1																														
2.º ciclo	15	4	134	15	143	7																														
3.º ciclo	11	6	203	9	248	18																														
<p><i>2. Anos de escolaridade a abranger</i></p>	<p>1º, 2º e 3º CEB</p>																																			
<p><i>3. Designação da medida)</i></p>	<p>“Tolerância Zero”.</p>																																			
<p><i>4. Objetivos a atingir com a medida</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reduzir o número de participações de ocorrências; - Reduzir o número de processos disciplinares; - Prevenir comportamentos disruptivos no contexto de sala de aula; - Reduzir os conflitos nos intervalos. 																																			
<p><i>5. Metas a alcançar com a medida</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reduzir em 50% o número de participações de ocorrência; - Reduzir em 50% o número de processos disciplinares. 																																			
<p><i>6. Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Programa “Gestão e mediação de conflitos” por alunos; <ul style="list-style-type: none"> . <i>Código de conduta;</i> . <i>Compromisso tripartido;</i> . <i>Contrato social de turma.</i> - Rendibilização da Assembleia de Turma; - Rendibilização da Assembleia de delegados de turma; - Disciplinómetro – programa de promoção de comportamentos positivos; - Programas de competências sociais; - Tutorias comportamentais; - Criação de equipas multidisciplinares em parceria com a autarquia e a “Sol do Ave”; - Criação de redes informais de apoio familiar em parceria com a autarquia e a “Sol do Ave”; - Implementação de mecanismos de regulação das regras a nível micro e macro; - Rendibilização do Gabinete do aluno. 																																			
<p><i>7. Calendarização das atividades</i></p>	<p>Ao longo dos anos letivos 2016/2017 e 2017/2018</p>																																			
<p><i>8. Responsáveis pela execução da medida</i></p>	<p>Adjunto da diretora</p>																																			
<p><i>9. Recursos (crédito horário utilizado ou outros recursos necessários à consecução da medida)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - 1 Psicólogo - 1 Assistente Social - 8 horas de crédito 																																			
<p><i>10. Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Percentagem total de ocorrências registadas no final de cada período letivo; - Percentagem total de processos disciplinares no final de cada período letivo; - Percentagem total de turmas com aplicação de contratos sociais; - Percentagem total de ocorrências registadas nos intervalos no âmbito do programa “Gestão e Mediação de Conflitos” no final de cada período letivo; - Grau de satisfação dos atores escolares. 																																			
<p><i>11. Necessidades de formação.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gestão e mediação de conflitos para pessoal docente e não docente; - Formação Parental; - Formação no programa de competências sociais; - Formação em Tutorias Comportamentais; - Organização e Gestão de sala de aula; - Violência e indisciplina em contexto escolar para pessoal não docente. 																																			