



AEGS

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GONÇALO SAMPAIO

# RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO INTERNA DO AGRUPAMENTO

**2º Período**



**2015-2016**

## CONSTITUIÇÃO DA EQUIPA

A Equipa de Apoio à Melhoria do Agrupamento de Escolas Gonçalo Sampaio (EAMA) é formada pelos seguintes elementos:

- **Diretora**
  - Luísa Maria Monteiro Rodrigues Sousa Dias
- **Coordenadora da Equipa**
  - Ana Maria Oliveira Fernandes
- **Representantes do pessoal docente**
- **Educação Pré-escolar**
  - Helena Maria Cerqueira Gonçalves Miranda
- **1ºCiclo**
  - António Carlos Rocha Teles Castro Coelho
  - Maria Alexandra Pereira Dourado
- **2ºCiclo**
  - Cristina Maria Vieira Gonçalves
- **3ºCiclo**
  - Ana Maria Oliveira Fernandes
  - Fernando António Esperança Xavier Guimarães
- **Representante do pessoal não docente**
  - Maria Conceição Fernandes Barros
- **Representante dos pais e Encarregados de Educação**
  - Ana Cristina de Matos Freitas Couto
- **Amigo Critico**
  - Joaquim Machado de Araújo (Universidade Católica do Porto)

## ÍNDICE GERAL

<b>CONSTITUIÇÃO DA EQUIPA.....</b>	<b>2</b>
<b>ÍNDICE GERAL .....</b>	<b>3</b>
<b>ÍNDICE DE QUADROS .....</b>	<b>5</b>
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS .....</b>	<b>6</b>
<b>ABREVIATURAS .....</b>	<b>7</b>
<b>INTRODUÇÃO .....</b>	<b>8</b>
<b>Domínio – RESULTADOS .....</b>	<b>9</b>
<b>Domínio – SERVIÇO EDUCATIVO .....</b>	<b>9</b>
<b>Domínio – LIDERANÇA E GESTÃO .....</b>	<b>9</b>
<b>APRESENTAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO INTERNA.....</b>	<b>10</b>
<b>DOMÍNIO - RESULTADOS.....</b>	<b>10</b>
1. Resultados Académicos .....	10
1.1. Resultados Internos .....	10
1.2. Abandono e desistência .....	21
2. Resultados Sociais.....	22
2.1 Participação na vida da escola e assunção de responsabilidades.....	22
2.2. Cumprimento das regras de disciplina.....	24
<b>RELATÓRIO DE DESENVOLVIMENTO DO PLANO ANUAL DE ATIVIDADES .....</b>	<b>25</b>
<b>AVALIAÇÃO DO PLANO DE MELHORIA DO AGRUPAMENTO .....</b>	<b>25</b>
A) Melhoria da Qualidade do Sucesso e Aprofundamento das Práticas de Análise dos Resultados .....	27
B) Auscultação Regular dos Alunos e dos Pais e Encarregados de Educação .....	28
C) Desenvolvimento Integrado do Processo de Ensino e de Aprendizagem e Aprofundamento e Sistematização dos Planos de Trabalho de Grupo/Tema .....	29
D) A Implementação de Mecanismos de Supervisão da Prática Letiva em Sala de Aula .....	31
E) Dar Continuidade ao Processo de Comunicação Interna e Externa do AEGS .....	32

<b>PLANO DE AÇÃO DA EAMA.....</b>	<b>34</b>
<b>LEGISLAÇÃO MENCIONADA.....</b>	<b>36</b>

## ÍNDICE DE QUADROS

Quadro 1 - Distribuição da percentagem de aquisição de competências por área e domínio, por anos de idade, nos dois últimos períodos, na Educação Pré-Escolar. ....	11
Quadro 2 - Distribuição da percentagem de sucesso/disciplina, ao longo dos últimos dois períodos e grau de consecução das metas do Projeto Educativo, no 1º ciclo.....	12
Quadro 3 - Distribuição da percentagem de sucesso por disciplina no 5º ano, ao longo dos últimos dois períodos, média do segundo período e grau de consecução das metas do Projeto Educativo, no 2º ciclo.....	13
Quadro 4 - Distribuição da percentagem de sucesso por disciplina no 6º ano, ao longo dos últimos dois períodos, média do segundo período e grau de consecução das metas do Projeto Educativo, no 2º ciclo.....	14
Quadro 5 - Distribuição da percentagem de sucesso por disciplina no 7º ano, ao longo dos últimos dois períodos, média do segundo período e grau de consecução das metas do Projeto Educativo, no 3º ciclo.....	15
Quadro 6 - Distribuição da percentagem de sucesso por disciplina no 8º ano, ao longo dos últimos dois períodos, média do segundo período e grau de consecução das metas do Projeto Educativo, no 3º ciclo.....	16
Quadro 7 - Distribuição da percentagem de sucesso por disciplina no 9º ano, ao longo dos últimos dois períodos, média do segundo período e grau de consecução das metas do Projeto Educativo, no 3º ciclo.....	17
Quadro 8 - Distribuição da percentagem de sucesso por ano de escolaridade, no 1º ciclo, ao longo dos últimos dois períodos e grau de consecução das metas do Projeto Educativo.....	18
Quadro 9 - Distribuição da percentagem de sucesso por disciplina no 2º Ciclo, ao longo dos últimos dois períodos, média do segundo período e grau de consecução das metas do Projeto Educativo....	19
Quadro 10 - Distribuição da percentagem de sucesso por disciplina no 3º Ciclo, ao longo dos últimos dois períodos, média do segundo período e grau de consecução das metas do Projeto Educativo....	20
Quadro 11 – Taxa de abandono/desistência, por ano e ciclo.....	21
Quadro 12 – Ações Propostas para cada uma das Áreas de Melhoria .....	27
Quadro 13 – Plano de Ação da EAMA para 2015/2016. ....	35

## **ÍNDICE DE GRÁFICOS**

Gráfico 1 – Presenças dos EE em reuniões com os professores e educadores titulares de turma.....	22
Gráfico 2 – Medidas disciplinares, por ciclo.....	25

## **ABREVIATURAS**

- AEE** – Avaliação Externa das Escolas
- AEGS** – Agrupamento de Escolas Gonçalo Sampaio
- CFQ** – Ciências Físico-Químicas
- CN** – Ciências Naturais
- DT** – Diretor de Turma
- EAMA** – Equipa de Apoio À Melhoria do Agrupamento
- EE** – Encarregados de Educação
- EF** – Educação Física
- EM** – Educação Musical
- EMRC** – Educação Moral, Religiosa e Católica
- ET** – Educação Tecnológica
- EV** – Educação Visual
- FC** – Formação Cívica
- FR** – Francês
- GEO** - Geografia
- HGP** – História e Geografia de Portugal
- HIST** – História
- ING** – Inglês
- LP** – Português
- MAT** – Matemática
- MPSE** – Medidas de Promoção do Sucesso Escolar
- NEE** – Necessidades Educativas Especiais
- PE** – Projeto Educativo
- SPO** – Serviço de Psicologia e Orientação
- TIC** – Tecnologias da Informação e da Comunicação
- TT** – Titular de Turma

### INTRODUÇÃO

*“Os nós que existem, e são muitos, temos de ser nós a desatá-los. Ninguém o fará por nós. Com Confiança, com Cooperação, com Compromissos e, no fim, com melhor ensino e melhores aprendizagens. Com trabalho, muito trabalho, árduo e persistente trabalho, o que só faz quem está convencido de que isso vale a pena e que só há mesmo esse caminho a trilhar. Muita coragem e muita esperança!”*

*(Joaquim Azevedo)*

O presente relatório de avaliação interna do Agrupamento de Escolas Gonçalo Sampaio (AEGS), referente ao segundo período do ano letivo 2015/2016, pretende dar cumprimento à Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro, a qual define as orientações gerais para a autoavaliação e para a avaliação externa dos Agrupamentos de Escolas e Escolas não Agrupadas (AEE).

Os objetivos gerais da autoavaliação são os seguintes:

- Promover a melhoria da qualidade do sistema educativo, da organização da escola e dos seus níveis de eficiência e eficácia;
- Assegurar o sucesso educativo baseado numa política de qualidade, exigência e responsabilidade;
- Incentivar ações e processos de melhoria da qualidade, do funcionamento e dos resultados da escola;
- Garantir a credibilidade do desempenho da escola.

Tendo em conta os objetivos da AEE, o quadro de referência estrutura-se em três domínios – Resultados, Prestação do Serviço Educativo e Liderança e Gestão – abrangendo um total de seis campos de análise, tal como se pode verificar nos quadros que se seguem. Os campos de análise são explicitados por um conjunto de referentes, que constituem elementos de harmonização das matérias a analisar pelas equipas de avaliação.

Este relatório assenta numa análise do trabalho que foi desenvolvido no Agrupamento de Escolas Gonçalo Sampaio, durante o período em análise, fundamentalmente ao nível do domínio dos resultados.

**QUADRO DE REFERÊNCIA PARA A AVALIAÇÃO EXTERNA DAS ESCOLAS**

## Domínio – RESULTADOS

Campos de Análise	Referentes
Resultados Académicos	Resultados internos.
	Resultados externos.
	Qualidade do sucesso.
	Abandono e desistência.
Resultados Sociais	Participação na vida da escola e assunção de responsabilidades.
	Cumprimento das regras e disciplina.

## Domínio – SERVIÇO EDUCATIVO

Campos de Análise	Referentes
Planeamento e articulação	Gestão articulada do currículo.
	Coerência entre ensino e avaliação.
	Trabalho cooperativo entre docentes.
Práticas de ensino	Adequação do ensino às capacidades e aos ritmos de aprendizagem dos alunos.
	Exigência e incentivo à melhoria de desempenho.
	Metodologias ativas e experimentais no ensino e nas aprendizagens.
	Rentabilização dos recursos educativos e do tempo dedicado às aprendizagens.
	Acompanhamento e supervisão da prática letiva.
Monitorização e avaliação das aprendizagens	Diversificação das formas de avaliação.
	Aferição dos critérios e dos instrumentos de avaliação.
	Monitorização interna do desenvolvimento do currículo.
	Eficácia das medidas de apoio educativo.
	Prevenção da desistência e do abandono.

## Domínio – LIDERANÇA E GESTÃO

Campos de Análise	Referentes
Autoavaliação e melhoria	Coerência dos resultados da avaliação e ação para a melhoria.
	Utilização dos resultados da avaliação externa na elaboração dos planos de melhoria.
	Envolvimento e participação da comunidade educativa na autoavaliação.
	Continuidade e abrangência da autoavaliação.
	Impacto da autoavaliação no planeamento, na organização e nas práticas profissionais.

### APRESENTAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO INTERNA

#### DOMÍNIO - RESULTADOS

##### 1. Resultados Académicos

##### 1.1. Resultados Internos

Os indicadores utilizados para avaliar este referente foram os seguintes:

- Distribuição das menções e dos níveis por disciplina e por ano;
- Nível médio por disciplina e por ano;
- Evolução da percentagem de sucesso nos últimos 2 anos;
- Grau de consecução das metas do Projeto Educativo.

1.1.1. Percentagem de sucesso por disciplina nos últimos 2 períodos, nível médio por disciplina e grau de consecução das metas do Projeto Educativo.

Os quadros que se seguem apresentam a distribuição da percentagem de sucesso por área disciplinar/disciplina e por ano, média no segundo período e grau de consecução das metas do Projeto Educativo, à exceção da Educação Pré-Escolar, onde apenas faremos referência à percentagem de aquisição de capacidades e conhecimentos abordados ao longo deste período, nas diversas áreas e domínios e à sua comparação com o período anterior.

#### ANÁLISE NA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

	3 ANOS	
	1º Período	2º Período
Área de formação pessoal e social	96,7%	98,5%
Domínio da expressão plástica	100%	94,5%
Domínio da expressão motora	100%	100%
Domínio da expressão dramática	99%	99,2%
Domínio da expressão musical	99,5%	100%
Domínio da Dança	100%	100%
Área da linguagem oral e abordagem à escrita	<b>89,8%</b>	<b>88,8%</b>
Área da Matemática	98,9%	99,8%
Área das Novas Tecnologias de Informação	100%	98,7%
Área de conhecimento do mundo	98,4%	99,1%

	4 ANOS	
	1º Período	2º Período
Área de formação pessoal e social	95%	96,3%
Domínio da expressão plástica	91,4%	95,5%
Domínio da expressão motora	95,7%	97,5%
Domínio da expressão dramática	98,4%	96,6%
Domínio da expressão musical	96%	99,6%
Domínio da Dança	97,7%	100%
Área da linguagem oral e abordagem à escrita	<b>89,2%</b>	<b>91,8%</b>
Área da Matemática	93%	94,1%
Área das Novas Tecnologias de Informação	92,7%	99,6%
Área de conhecimento do mundo	92,8%	91,9%
	5 ANOS	
	1º Período	2º Período
Área de formação pessoal e social	97,3%	94,3%
Domínio da expressão plástica	98,4%	97,4%
Domínio da expressão motora	<b>95,5%</b>	97,3%
Domínio da expressão dramática	98,5%	<b>93%</b>
Domínio da expressão musical	100%	99,7%
Domínio da Dança	100%	100%
Área da linguagem oral e abordagem à escrita	98%	97,6%
Área da Matemática	97,8%	94,9%
Área das Novas Tecnologias de Informação	98%	99,3%
Área de conhecimento do mundo	<b>95,5%</b>	94,9%

**Quadro 1** - Distribuição da percentagem de aquisição de competências por área e domínio, por anos de idade, nos dois últimos períodos, na Educação Pré-Escolar.

Da análise dos resultados explanados no quadro 1, na Educação Pré-escolar, verifica-se que:

- A percentagem de aquisição de capacidades e conhecimentos mais baixa, neste segundo período, 88,8%, resultado obtido nas crianças de 3 anos de idade, ocorreu na Área da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita.
- A melhor percentagem de aquisição de capacidades e conhecimentos, neste segundo período, foi obtida no Domínio da Expressão Motora, Domínio da Expressão Musical e Domínio da Dança, pelas crianças de 3 anos de idade e no Domínio da Dança, pelas crianças de 5 anos, todas com 100%.
- A Área da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita foi, ao longo dos dois períodos em análise, a que apresentou a percentagem de aquisição de capacidades e conhecimentos mais baixa, nas crianças de 3 anos, com 89,8% obtida no primeiro período e 88,8% no segundo período.

A mesma área foi a que apresentou também a percentagem de aquisição mais baixa, nas crianças de 4 anos, com 89,2% no primeiro período e 91,8% no segundo período. Nas crianças de 5 anos, a área com percentagem de aquisição mais baixa foi, no primeiro período, o Domínio da Expressão Motora, com 95,5% e, no segundo período, o Domínio da Expressão Dramática, com 93%.

- Nas crianças de 3 anos, podemos verificar que todas as áreas mantiveram ou melhoraram a sua percentagem de aquisição de conhecimentos neste segundo período, à exceção do Domínio da Expressão Plástica, da Área da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita e da Área das Novas Tecnologias de Informação. Nas crianças de 4 anos, podemos verificar que todas as áreas e domínios melhoraram a sua percentagem de aquisição de conhecimentos neste segundo período, à exceção das áreas do Domínio da Expressão Dramática, e da Área de Conhecimento do Mundo. Nas crianças com 5 anos, a tendência anterior inverte-se, uma vez que, à exceção do Domínio da Expressão Motora e da Área das Novas Tecnologias de Informação, onde a percentagem de aquisição de conhecimentos melhorou e no Domínio da Dança, onde a percentagem se manteve nos 100%, todas as outras áreas baixaram a sua percentagem de aquisição de conhecimentos comparativamente ao período anterior.

#### ANÁLISE POR ANO NO 1º CICLO

Disciplinas	1º ANO			
	1º Período	2º Período	Meta	Consecução da Meta
PT	82,2%	77,1%	100%	Aquém (22,9%)
MAT	86,8%	84,3%	100%	Aquém (15,7%)
ESTUDO MEIO	98,0%	97,4%	100%	Aquém (2,6%)
Disciplinas	2º ANO			
	1º Período	2º Período	Meta	Consecução da Meta
PT	80,5%	77,1%	91%	Aquém (13,9%)
MAT	78,7%	76,5%	90%	Aquém (13,5%)
ESTUDO MEIO	90,5%	91,2%	98%	Aquém (6,8%)
Disciplinas	3 ANO			
	1º Período	2º Período	Meta	Consecução da Meta
PT	92,3%	92,2%	93%	Aquém (0,8%)
MAT	90,5%	89,8%	92%	Aquém (2,2%)
ESTUDO MEIO	97,0%	97%	98%	Aquém (1%)
INGLÊS	96,7%	94%	98%	Aquém (4%)
Disciplinas	4 ANO			
	1º Período	2º Período	Meta	Consecução da Meta
PT	95,5%	96,6%	97%	Aquém (0,4%)
MAT	86,0%	87,6%	90%	Aquém (2,4%)
ESTUDO MEIO	96,1%	96,1%	98,5%	Aquém (2,4%)

**Quadro 2** - Distribuição da percentagem de sucesso/disciplina, ao longo dos últimos dois períodos e grau de consecução das metas do Projeto Educativo, no 1º ciclo.

Da análise dos resultados explanados no quadro 2, no 1º Ciclo, verifica-se que:

- O Estudo do Meio é a disciplina com as maiores percentagens de sucesso, no 1º, 2º e 3º ano, com 97,4%, 91,2% e 97%, respetivamente. No 4º ano, a disciplina que atingiu a maior percentagem de sucesso foi o Português, com 96,1%.
- O Português é a disciplina que apresenta a percentagem de sucesso mais baixa, no 1º ano de escolaridade, com 77,1%. A Matemática é a disciplina que apresenta as percentagens de sucesso mais baixas, com 76,5%, 89,8% e 87,6%, respetivamente no 2º, 3º e 4º ano.
- Embora nenhuma disciplina tenha conseguido atingir a meta estabelecida, em alguns casos, a percentagem de sucesso alcançada está muito próxima da meta. É o caso do Português, no 3º e 4º ano, que ficou a 0,8% e 0,4%, respetivamente.
- Na análise da percentagem de sucesso nos dois períodos em questão, verificamos que, no 1º ano, todas as disciplinas baixaram os seus resultados em comparação com o período anterior. No 2º ano, o Estudo do Meio conseguiu melhorar os seus resultados de 90,5%, no primeiro período, para 91,2%, no segundo período. No 3º ano, Estudo do Meio manteve a mesma percentagem de sucesso do período anterior, com 97%. Todas as outras disciplinas baixaram a sua percentagem de sucesso. No 4º ano, Português e Matemática melhoraram os seus resultados em relação ao período anterior, passando de 95,5% para 96,6% e de 86% para 87,6%, respetivamente. Estudo do Meio manteve a percentagem de sucesso de 96,1%.

#### ANÁLISE POR ANO NO 2º CICLO

##### 5º Ano

Disciplinas	Percentagem de sucesso		Média 2P	Metas PE	
	1º Período	2º Período		Meta	Consecução Meta
CN	76,8%	86,9%	3,39	<b>92%</b>	<b>Aquém (5,1%)</b>
EF	94,2%	96,7%	3,49	<b>99%</b>	<b>Aquém (2,3%)</b>
EM	94,1%	94,7%	3,56	<b>98%</b>	<b>Aquém (3,3%)</b>
ET	96,3%	93,2%	3,54	<b>99%</b>	<b>Aquém (5,8%)</b>
EV	97,4%	95,4%	3,51	<b>99%</b>	<b>Aquém (3,6%)</b>
FC	91,6%	94,1%	3,85	<b>100%</b>	<b>Aquém (5,9%)</b>
HGP	<b>73,6%</b>	77,1%	3,27	<b>86,5%</b>	<b>Aquém (9,4%)</b>
LE-ING	81,9%	72,5%	<b>3,14</b>	<b>88,5%</b>	<b>Aquém (16%)</b>
MAT	80,7%	<b>71,9%</b>	3,18	<b>80%</b>	<b>Aquém (8,1%)</b>
PT	78,7%	79,7%	3,29	<b>84,2%</b>	<b>Aquém (4,5%)</b>

**Quadro 3** - Distribuição da percentagem de sucesso por disciplina no 5º ano, ao longo dos últimos dois períodos, média do segundo período e grau de consecução das metas do Projeto Educativo, no 2º ciclo.

Da análise dos resultados explanados no quadro 3, no 5º ano, verifica-se que:

- A disciplina com maior percentagem de sucesso neste período foi a Educação Física, com 96,7%. A Matemática foi a disciplina com percentagem de sucesso mais baixa, com 71,9%.
- No que diz respeito às médias alcançadas, Formação Cívica registou a média mais elevada, com 3,85, enquanto Inglês registou a média mais baixa, com 3,14.
- Nenhuma disciplina conseguiu superar as metas estabelecidas. Educação Física foi a disciplina que ficou mais próxima de atingir o objetivo (a 2,3%). A disciplina que se encontra mais distante das metas é o Inglês (a 16%), apresentando, no entanto, valores de percentagem de sucesso positivos, de 72,5%.
- Relativamente aos resultados obtidos ao longo dos dois períodos em análise, constatamos que a percentagem de sucesso mais elevada baixou de 97,4% a Educação Visual para 96,7% a Educação Física. Já no que respeita à percentagem de sucesso mais baixa, esta passou de 73,6% a História e Geografia de Portugal para 71,9% a Matemática.
- Ciências Naturais foi a disciplina que registou a maior evolução (10,1%) nos resultados obtidos nos dois últimos períodos, passando de 76,8% obtidos no primeiro período para 86,9% no segundo período. Inglês foi a disciplina que apresentou uma maior descida dos resultados (9,4%), passando de 81,9% no primeiro período para 72,5% no segundo período.

### 6º ANO

Disciplinas	Percentagem de sucesso		Média 2P	Metas PE	
	1º Período	2º Período		Meta	Consecução Meta
CN	89,9%	90,9%	3,41	95%	Aquém (4,1%)
EF	98,9%	99,4%	3,76	100%	Aquém (0,6%)
EM	94,9%	97,4%	3,49	99%	Aquém (1,6%)
ET	98,7%	98,1%	3,64	99%	Aquém (0,9%)
EV	94,9%	96%	3,33	99%	Aquém (3%)
FC	92,1%	92,6%	3,64	100%	Aquém (7,4%)
HGP	75,3%	86,4%	3,18	86,5%	Aquém (0,1%)
LE-ING	72,5%	67,6%	3,09	80,5%	Aquém (12,9%)
MAT	53,4%	64,2%	2,99	73%	Aquém (8,8%)
PT	79,2%	76,7%	3,16	87,6%	Aquém (10,9%)

**Quadro 4** - Distribuição da percentagem de sucesso por disciplina no 6º ano, ao longo dos últimos dois períodos, média do segundo período e grau de consecução das metas do Projeto Educativo, no 2º ciclo.

Da análise dos resultados explanados no quadro 4, no 6º ano, verifica-se que:

- A disciplina que obteve uma maior percentagem de sucesso neste período foi a Educação Física, com 99,4%, que também obteve a média mais elevada, com 3,76. A Matemática foi a

disciplina com percentagem de sucesso mais baixa, com 64,2%, registando a média mais baixa, com 2,99.

- Embora nenhuma disciplina tenha conseguido superar as metas estabelecidas, várias foram as que ficaram muito próximas de atingir o objetivo (HGP a 0,1%; EF a 0,6% e ET a 0,9%). As disciplinas que se encontram mais distantes das metas são o Inglês (a 12,9%) e o Português (a 10,9%), apresentando, no entanto, ambas valores de percentagem de sucesso positivos, de 67,6% e 76,7% respetivamente.
- Relativamente aos resultados obtidos ao longo dos dois períodos em análise, constatamos que a percentagem de sucesso mais elevada subiu de 98,9% para 99,4% a Educação Física. Já no que respeita à percentagem de sucesso mais baixa, esta melhorou de 54,3% para 64,2% a Matemática.
- História e Geografia de Portugal e Matemática foram as disciplinas que registaram uma maior evolução nos resultados obtidos nos dois últimos períodos (11,1% e 10,8%), passando de 75,3% para 86,4% e de 53,4% para 64,2% respetivamente. Inglês foi a disciplina que apresentou uma maior descida dos resultados (4,9%), passando de 72,5% no primeiro período para 67,6% no segundo período.

#### ANÁLISE POR ANO NO 3º CICLO

##### 7º Ano

Disciplinas	Percentagem de sucesso		Média 2P	Metas PE	
	1º Período	2º Período		Meta	Consecução Meta
FQ	63,6%	71,6%	3,04	<b>80,1%</b>	<b>Aquém (8,5%)</b>
CN	57,3%	61,7%	2,89	<b>87,5%</b>	<b>Aquém (25,8%)</b>
EF	97,9%	98,6%	3,52	<b>99%</b>	<b>Aquém (0,4%)</b>
EM	100%	100%	3,50	<b>100%</b>	<b>Em linha</b>
EV	93,0%	90,1%	3,43	<b>98%</b>	<b>Aquém (7,9%)</b>
FC	95,1%	97,2%	3,98	<b>100%</b>	<b>Aquém (2,8%)</b>
GEO	81,8%	80,9%	3,31	<b>87%</b>	<b>Aquém (6,1%)</b>
HIST	67,8%	58,9%	<b>2,82</b>	<b>75%</b>	<b>Aquém (16,1%)</b>
ING	85,3%	81,6%	3,17	<b>80%</b>	<b>Superou (1,6%)</b>
FRAN	80,4%	78,7%	3,18	<b>84%</b>	<b>Aquém (5,3%)</b>
MAT	<b>56,6%</b>	<b>56,7%</b>	2,90	<b>65%</b>	<b>Aquém (8,3%)</b>
PT	80,4%	78,7%	3,08	<b>81%</b>	<b>Aquém (2,3%)</b>
TIC	99,3%	97,2%	3,91	<b>100%</b>	<b>Aquém (2,8%)</b>

**Quadro 5** - Distribuição da percentagem de sucesso por disciplina no 7º ano, ao longo dos últimos dois períodos, média do segundo período e grau de consecução das metas do Projeto Educativo, no 3º ciclo.

Da análise dos resultados explanados no quadro 5, no 7º ano verifica-se que:

- A disciplina com maior percentagem de sucesso neste período foi a Educação Musical, com 100%. A Matemática foi a disciplina com percentagem de sucesso mais baixa, com 56,7%.
- No que diz respeito às médias alcançadas, Formação Cívica registou a média mais elevada, com 3,98, enquanto História registou a média mais baixa, com 2,82.
- A disciplina de Inglês conseguiu superar a meta estabelecida, em 1,6% e Educação Musical ficou em linha, tendo atingido os 100% de percentagem de sucesso. Das restantes disciplinas, a que se encontra mais próxima de atingir o objetivo é Educação Física (a 0,4%). As disciplinas que se encontram mais distantes das metas são Ciências Naturais (a 25,8%) e História (a 16,1%), apresentando, no entanto, valores de percentagem de sucesso positivos, de 61,7% e 58,9% respetivamente.
- Relativamente aos resultados obtidos ao longo dos dois períodos em análise, constatamos que a percentagem de sucesso mais elevada manteve-se nos 100% a Educação Musical. Já no que respeita à percentagem de sucesso mais baixa, esta passou de 56,6% para 56,7% a Matemática.
- Físico-Química foi a disciplina que registou a maior evolução (8%) nos resultados obtidos nos dois últimos períodos, passando de 63,6% obtidos no primeiro período para 71,6% no segundo período. História foi a disciplina que apresentou uma maior descida dos resultados (9%), passando de 67,8% no primeiro período para 58,9% no segundo período.

### 8º Ano

Disciplinas	Percentagem de sucesso		Média 2P	Metas PE	
	1º Período	2º Período		Meta	Consecução Meta
FQ	71,4%	75,2%	3,03	<b>88,8%</b>	<b>Aquém (13,6%)</b>
CN	54,6%	58,1%	2,80	<b>90%</b>	<b>Aquém (31,9%)</b>
EF	95,8%	99,1%	3,59	<b>98%</b>	<b>Superou (1,1%)</b>
ET	100%	97,4%	3,49	<b>100%</b>	<b>Aquém (2,6%)</b>
EV	99,2%	92,3%	3,35	<b>99%</b>	<b>Aquém (6,7%)</b>
FC	91,6%	90,6%	3,42	<b>100%</b>	<b>Aquém (9,4%)</b>
GEO	<b>49,6%</b>	64,1%	2,74	<b>85%</b>	<b>Aquém (20,9%)</b>
HIST	58,0%	65,0%	2,85	<b>75%</b>	<b>Aquém (10%)</b>
ING	66,4%	69,2%	2,91	<b>70%</b>	<b>Aquém (0,8%)</b>
FRAN	63,9%	71,8%	2,95	<b>78,5%</b>	<b>Aquém (6,7%)</b>
MAT	58,8%	<b>49,6%</b>	<b>2,64</b>	<b>65%</b>	<b>Aquém (15,8%)</b>
PT	68,1%	80,3%	2,96	<b>80%</b>	<b>Superou (0,3%)</b>
TIC	100%	100%	3,74	<b>100%</b>	<b>Em linha</b>

**Quadro 6** - Distribuição da percentagem de sucesso por disciplina no 8º ano, ao longo dos últimos dois períodos, média do segundo período e grau de consecução das metas do Projeto Educativo, no 3º ciclo.

Da análise dos resultados explanados no quadro 6, no 8º ano do 3º Ciclo, verifica-se que:

- A disciplina que obteve uma maior percentagem de sucesso neste período foi TIC, com 100%. A Matemática foi a disciplina com percentagem de sucesso mais baixa, com 49,6%.
- No que diz respeito às médias alcançadas, TIC registou a média mais elevada, com 3,74, enquanto Matemática registou a média mais baixa, com 2,64.
- As disciplinas de Educação Física e Português, conseguiram superar as metas estabelecidas, em 1,1% e 0,3% respetivamente. TIC ficou em linha, tendo atingido os 100% de sucesso. Das restantes disciplinas, a que se encontra mais próxima de atingir o objetivo é Inglês (a 0,8%). As disciplinas que se encontram mais distantes das metas são Ciências Naturais (a 31,9%), Geografia (a 20,9%), Matemática (a 15,4%), Físico-Química (a 13,6%) e História (a 10%).
- Relativamente aos resultados obtidos ao longo dos dois períodos em análise, constatamos que a percentagem de sucesso mais elevada manteve-se nos 100% registados a Educação Tecnológica no primeiro período e TIC no segundo período. Já no que respeita à percentagem de sucesso mais baixa, esta manteve-se nos 49,6% registados no primeiro período na disciplina de Geografia e no segundo período na disciplina de Matemática.
- Geografia, Português e Francês foram as disciplinas que registaram as maiores evoluções nos resultados obtidos nos dois últimos períodos (14,5%, 12,3% e 7,9% respetivamente), passando de 46,9% para 64,1% a Geografia, de 68,1% para 80,3% a Português e de 63,9% para 71,8% a Francês. Matemática foi a disciplina que apresentou uma maior descida dos resultados (9,3%), passando de 58,8% no primeiro período para 49,6% no segundo período.

### 9º Ano

Disciplinas	Percentagem de sucesso		Média 2P	Metas PE	
	1º Período	2º Período		Meta	Consecução Meta
FQ	76,8%	81,1%	3,11	<b>88,8%</b>	<b>Aquém (7,7%)</b>
CN	93,7%	86,3%	3,23	<b>95%</b>	<b>Aquém (8,7%)</b>
EF	98,9%	100%	3,73	<b>100%</b>	<b>Em linha</b>
EV	100%	100%	3,89	<b>100%</b>	<b>Em linha</b>
FC	94,7%	93,7%	3,81	<b>100%</b>	<b>Aquém (6,3%)</b>
GEO	82,1%	90,5%	3,57	<b>95%</b>	<b>Aquém (4,5%)</b>
HIST	75,8%	78,9%	3,15	<b>80%</b>	<b>Aquém (1,1%)</b>
ING	55,8%	58,9%	2,91	<b>66%</b>	<b>Aquém (7,1%)</b>
FRAN	62,1%	80%	3,19	<b>86,9%</b>	<b>Aquém (6,9%)</b>
MAT	<b>52,6%</b>	<b>45,3%</b>	<b>2,65</b>	<b>67%</b>	<b>Aquém (21,7%)</b>
PT	64,2%	61,1%	2,76	<b>80%</b>	<b>Aquém (18,9%)</b>

**Quadro 7** - Distribuição da percentagem de sucesso por disciplina no 9º ano, ao longo dos últimos dois períodos, média do segundo período e grau de consecução das metas do Projeto Educativo, no 3º ciclo.

Da análise dos resultados explanados no quadro 7, no 9º ano verifica-se que:

- As disciplinas que obtiveram maiores percentagens de sucesso neste período foram Educação Física e Educação Visual, ambas com 100%. A Matemática foi a disciplina com percentagem de sucesso mais baixa, com 45,3%.
- No que diz respeito às médias alcançadas, Educação Visual registou a média mais elevada, com 3,89, enquanto Matemática registou a média mais baixa, com 2,65.
- Nenhuma disciplina conseguiu superar a meta estabelecida. Educação Física e Educação Visual ficaram em linha, tendo atingido os 100% de percentagem de sucesso. Das restantes disciplinas, a que se encontra mais próxima de atingir o objetivo é História (a 1,1%). As disciplinas que se encontram mais distantes das metas são Matemática (a 21,7%) e Português (a 18,9%).
- Relativamente aos resultados obtidos ao longo dos dois períodos em análise, constatamos que a percentagem de sucesso mais elevada manteve-se nos 100% registados a Educação Visual no primeiro período e Educação Física e Educação Visual no segundo período. Já no que respeita à percentagem de sucesso mais baixa, esta passou dos 52,6% registados no primeiro período para os 45,3% registados no segundo período, na disciplina de Matemática.
- Francês e Geografia foram as disciplinas que registaram as maiores evoluções nos resultados obtidos nos dois últimos períodos (17,9% e 8,4% respetivamente), passando de 62,1% para 80% a Francês e de 82,1% para 90,5% a Francês. Matemática e Ciências Naturais foram as disciplinas que apresentaram maiores descidas dos resultados (7,4%), passando de 52,6% para 45,3% a Matemática e de 93,7% para 86,3% a Ciências Naturais.

1.1.2. Percentagem de sucesso nos últimos dois períodos, nível médio por disciplina e grau de consecução das metas do Projeto Educativo, por ciclo.

#### 1º CICLO

Ano	Percentagem de sucesso		Metas PE	
	1º Período	2º Período	Meta	Consecução da Meta
1º Ano	89,0%	86,3%	100%	Aquém (13,7%)
2º Ano	83,2%	81,6%	93%	Aquém (11,4%)
3º Ano	94,1%	93,2%	95,3%	Aquém (2,1%)
4º Ano	92,6%	93,5%	95,2%	Aquém (1,7%)

**Quadro 8** - Distribuição da percentagem de sucesso por ano de escolaridade, no 1º ciclo, ao longo dos últimos dois períodos e grau de consecução das metas do Projeto Educativo.

Da análise dos resultados explanados no quadro 8, no 1º Ciclo, por ano de escolaridade, verifica-se que:

- O 4º ano de escolaridade é o que apresenta a maior percentagem de sucesso, ao longo do 1º ciclo, com 93,5%. O 2º ano de escolaridade é o que apresenta a percentagem de sucesso mais baixa, ao longo do 1º ciclo, com 81,6% de sucesso.
- Todos os anos ficaram aquém das metas previstas. O 4º ano é o que se encontra mais próximo de atingir o objetivo (a 1,7%).
- Relativamente aos resultados obtidos ao longo dos dois períodos em análise, constatamos que apenas o 4º ano conseguiu melhorar a percentagem de sucesso, comparativamente ao período anterior.

#### 2º CICLO

Disciplinas	Percentagem de sucesso		Média 2P	Metas PE	
	1º Período	2º Período		Meta	Consecução Meta
CN	83,8%	89,1%	3,40	<b>93,5%</b>	<b>Aquém (4,4%)</b>
EF	96,7%	98,2%	3,63	<b>99,5%</b>	<b>Aquém (1,3%)</b>
EM	94,6%	96,2%	3,52	<b>98,5%</b>	<b>Aquém (2,3%)</b>
ET	97,6%	95,8%	3,60	<b>99%</b>	<b>Aquém (3,2%)</b>
EV	96,1%	95,7%	3,41	<b>99%</b>	<b>Aquém (3,3%)</b>
FC	91,9%	93,3%	3,74	<b>100%</b>	<b>Aquém (6,7%)</b>
HGP	74,5%	82,1%	3,22	<b>86,5%</b>	<b>Aquém (4,4%)</b>
LE-ING	76,9%	69,9%	3,11	<b>84,5%</b>	<b>Aquém (14,6%)</b>
MAT	<b>66,1%</b>	<b>67,8%</b>	<b>3,08</b>	<b>76,5%</b>	<b>Aquém (8,7%)</b>
PT	79,0%	78,1%	3,22	<b>85,9%</b>	<b>Aquém (7,8%)</b>

**Quadro 9** - Distribuição da percentagem de sucesso por disciplina no 2º Ciclo, ao longo dos últimos dois períodos, média do segundo período e grau de consecução das metas do Projeto Educativo.

Da análise dos resultados explanados no quadro 9, no 2º Ciclo verifica-se que:

- A disciplina que obteve maior percentagem de sucesso neste período foi Educação Física com 98,2%. A Matemática foi a disciplina com percentagem de sucesso mais baixa, com 67,8%.
- No que diz respeito às médias alcançadas, Formação Cívica registou a média mais elevada, com 3,74, enquanto Matemática registou a média mais baixa, com 3,08.

- Nenhuma disciplina conseguiu superar a meta estabelecida. A disciplina que se encontra mais próxima de atingir o objetivo é Educação Física (a 1,3%). A disciplina que se encontra mais distante da meta é Inglês (a 14,6%).
- Relativamente aos resultados obtidos ao longo dos dois períodos em análise, constatamos que a percentagem de sucesso mais elevada subiu de 97,6% registados a Educação Tecnológica no primeiro período para 98,2% a Educação Física no segundo período. Já no que respeita à percentagem de sucesso mais baixa, esta passou dos 66,1% registados no primeiro período para os 67,8% registados no segundo período, na disciplina de Matemática.
- História e Geografia de Portugal foi a disciplina que registou a maior evolução nos resultados obtidos nos dois últimos períodos (7,6%), passando de 74,5% para 82,1%. Inglês foi a disciplina que apresentou maior descida dos resultados (7%), passando de 76,9% para 69,9%.

### 3º CICLO

Disciplinas	Percentagem de sucesso		Média 2P	Metas PE	
	1º Período	2º Período		Meta	Consecução Meta
FQ	69,7%	75,4%	3,05	<b>85,9%</b>	<b>Aquém (10,5%)</b>
CN	66,1%	67,1%	2,95	<b>90,8%</b>	<b>Aquém (23,7%)</b>
EF	97,5%	99,2%	3,60	<b>99%</b>	<b>Superou (0,2%)</b>
ET	100%	97,4%	3,49	<b>100%</b>	<b>Aquém (2,6%)</b>
EM	100%	100%	3,50	<b>100%</b>	<b>Em linha</b>
EV	96,9%	93,5%	3,53	<b>99%</b>	<b>Aquém (5,5%)</b>
FC	93,8%	94,1%	3,75	<b>100%</b>	<b>Aquém (5,9%)</b>
GEO	71,1%	77,9%	3,19	<b>89%</b>	<b>Aquém (11,1%)</b>
HIST	66,7%	66,3%	2,92	<b>76,7%</b>	<b>Aquém (10,4%)</b>
LE-ING	71,1%	71,4%	3,01	<b>72%</b>	<b>Aquém (0,6%)</b>
LE-FRA	70,0%	76,8%	3,10	<b>83,1%</b>	<b>Aquém (6,3%)</b>
MAT	<b>56,3%</b>	<b>51,3%</b>	<b>2,75</b>	<b>65,7%</b>	<b>Aquém (14,4%)</b>
PT	72,0%	74,5%	2,95	<b>80,3%</b>	<b>Aquém (5,8%)</b>
TIC	99,6%	98,4%	3,83	<b>100%</b>	<b>Aquém (1,6%)</b>

**Quadro 10** - Distribuição da percentagem de sucesso por disciplina no 3º Ciclo, ao longo dos últimos dois períodos, média do segundo período e grau de consecução das metas do Projeto Educativo.

Da análise dos resultados explanados no quadro 10, no 3º Ciclo, verifica-se que:

- A disciplina que obteve maior percentagem de sucesso neste período foi Educação Musical com 100%. A Matemática foi a disciplina com percentagem de sucesso mais baixa, com 51,3%.
- No que diz respeito às médias alcançadas, TIC registou a média mais elevada, com 3,83, enquanto Matemática registou a média mais baixa, com 2,75.

- A disciplina de Educação Física conseguiu superar a meta estabelecida, em 0,2%. Educação Musical ficou em linha, tendo atingido os 100% de percentagem de sucesso. Das restantes disciplinas, a que se encontra mais próxima de atingir o objetivo é Inglês (a 0,6%). As disciplinas que se encontram mais distantes das metas são Ciências Naturais (a 23,7%), Matemática (a 14,4%), Geografia (a 11,1%), Físico-Química (a 10,5%) e História (a 10,4%).
- Relativamente aos resultados obtidos ao longo dos dois períodos em análise, constatamos que a percentagem de sucesso mais elevada manteve-se nos 100% registados a Educação Tecnológica e Educação Musical, no primeiro período e Educação Musical no segundo período. Já no que respeita à percentagem de sucesso mais baixa, esta passou dos 56,3% registados no primeiro período para os 51,3% registados no segundo período, na disciplina de Matemática.
- Geografia, Francês e Físico-Química foram as disciplinas que registaram as maiores evoluções nos resultados obtidos nos dois últimos períodos (6,8%, 6,7% e 5,6% respetivamente), passando de 71,1% para 77,9% a Geografia, de 70% para 76,8% a Francês e de 69,7% para 75,4% a Físico-Química. Matemática foi a disciplina que apresentou a maior descida dos resultados (5%), passando de 56,3% no primeiro período para 51,3% no segundo período.

## 1.2. Abandono e desistência

O indicador para este referente foi a taxa de abandono/desistência apresentada no quadro 11, por ano e ciclo.

Ano	Nº Alunos	Nº Abandono/desistência	% Abandono/Desistência
1ºAno	152	0	0%
2ºAno	170	0	0%
3ºAno	166	0	0%
4ºAno	178	0	0%
1ºCiclo	666	0	0%
5º Ano	155	1	0,65%
6ºAno	178	0	0%
2ºCiclo	333	1	0,30%
7ºAno	146	0	0%
8ºAno	146	0	0%
9ºAno	134	1	0,75%
3ºCiclo	426	1	0,23%
Total	1425	2	0,14%

Quadro 11 – Taxa de abandono/desistência, por ano e ciclo.

Da análise do quadro 11 podemos concluir que se verificou abandono/desistência no 5º e 9º ano de escolaridade, com um valor de 0,65% e 0,75% da totalidade de alunos desse ano, respetivamente, o que corresponde a um total de 2 alunos. Esse valor faz com que exista um abandono/desistência no 2º ciclo de 0,30% e no 3º ciclo de 0,23%, perfazendo uma percentagem de 0,14% da totalidade dos alunos do Agrupamento.

## 2. Resultados Sociais

### 2.1 Participação na vida da escola e assunção de responsabilidades

Os indicadores, para este referente, foram os seguintes:

- Número de presenças dos Encarregados de Educação nas reuniões com as Educadoras de Infância (Reuniões de receção aos EE);
- Número de contactos dos Encarregados de Educação com as Educadoras de Infância;
- Número de presenças dos Encarregados de Educação nas reuniões com os Diretores de Turma/Titulares de Turma (Reuniões de receção aos EE, reuniões intercalares – no caso de terem sido realizadas- e reuniões de avaliação);
- Número de contactos dos Encarregados de Educação com os Diretores de Turma/Titulares de Turma;
- Número de participações dos Encarregados de Educação nas reuniões do Conselho Geral.

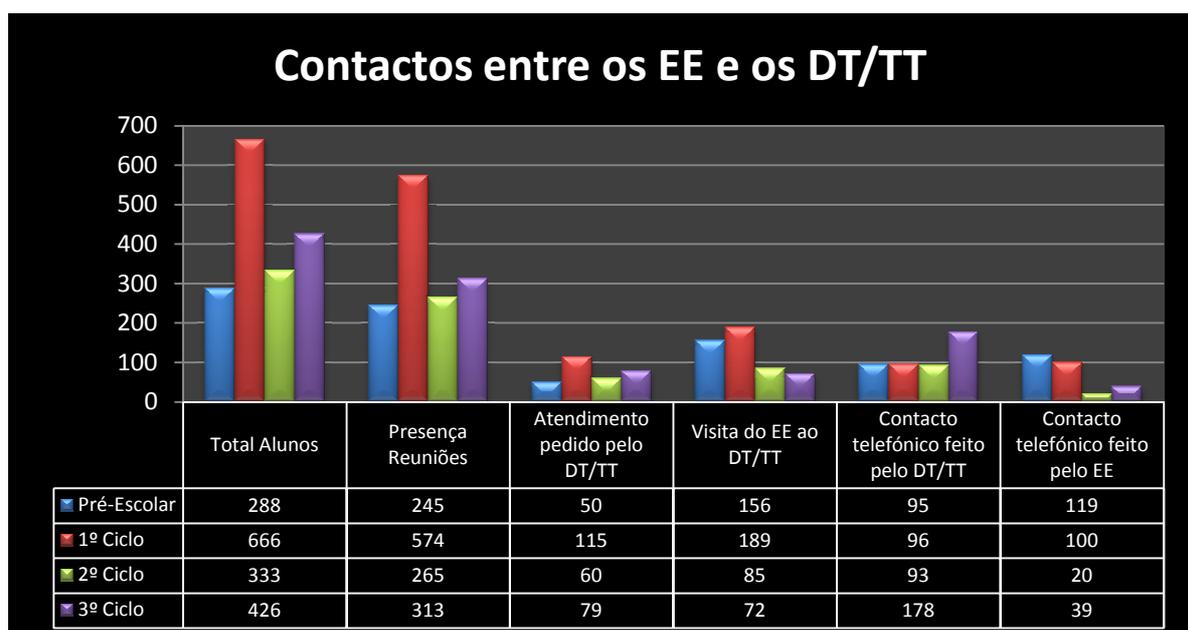


Gráfico 1 – Presenças dos EE em reuniões com os professores e educadores titulares de turma.

### 2.1.1. Contactos dos Encarregados de Educação com as Educadoras de Infância, na Educação Pré-Escolar

O gráfico 1 apresenta-nos os vários tipos de contactos ocorridos entre os Encarregados de Educação (EE) e as Educadoras de Infância, na Educação Pré-Escolar. Da sua análise constatamos que:

- Estiveram presentes em reuniões com as Educadoras de Infância, 245 EE, num universo de 288 alunos.
- Foram atendidos, pelas Educadoras de Infância, 50 EE, por terem sido convocados para o efeito e 156 EE que se deslocaram voluntariamente à escola, para obterem informações sobre os seus educandos.
- Foram contactados via telefónica, 95 EE e contactaram, pela mesma via, as Educadoras de Infância 119.

### 2.1.2. Contactos dos Encarregados de Educação com os professores Titulares de Turma, no 1º Ciclo

Tal como podemos verificar no gráfico 1 e da sua análise relativa ao 1º ciclo constata-se que:

- Estiveram presentes em reuniões com os Titulares de Turma 574 EE, num universo de 666 alunos.
- Foram atendidos pelos Titulares de Turma 115 EE, por terem sido convocados para o efeito e 189 EE que se deslocaram voluntariamente à escola, para obterem informações sobre os seus educandos.
- Foram contactados, via telefónica, 96 EE e contactaram, pela mesma via, o Titular de Turma 100.

### 2.1.3. Contactos dos Encarregados de Educação nas reuniões com os Diretores de Turma do 2º e 3º ciclo

Da análise do gráfico 1 podemos observar os vários tipos de contactos ocorridos entre os Encarregados de Educação (EE) e os Diretores de Turma, no 2º e 3º Ciclos. Da sua análise constatamos que no 2º ciclo:

- Estiveram presentes em reuniões com os Diretores de Turma 265 EE, num universo de 333 alunos.

- Foram atendidos pelos Diretores de Turma 60 EE, por terem sido convocados para o efeito e 85 EE que se deslocaram voluntariamente à escola para obterem informações sobre os seus educandos.
- Foram contactados, via telefónica, 93 EE e contactaram, pela mesma via, o Diretor de Turma 20.

Ao nível do 3º ciclo:

- Estiveram presentes em reuniões com os Diretores de Turma 313 EE, num universo de 426 alunos.
- Foram atendidos pelos Diretores de Turma 79 EE, por terem sido convocados para o efeito e 72 EE que se deslocaram voluntariamente à escola, para obterem informações sobre os seus educandos.
- Foram contactados, via telefónica, 178 EE e contactaram, pela mesma via, o Diretor de Turma 39.

### 2.1.4. Número de participações dos Encarregados de Educação nas reuniões do Conselho Geral

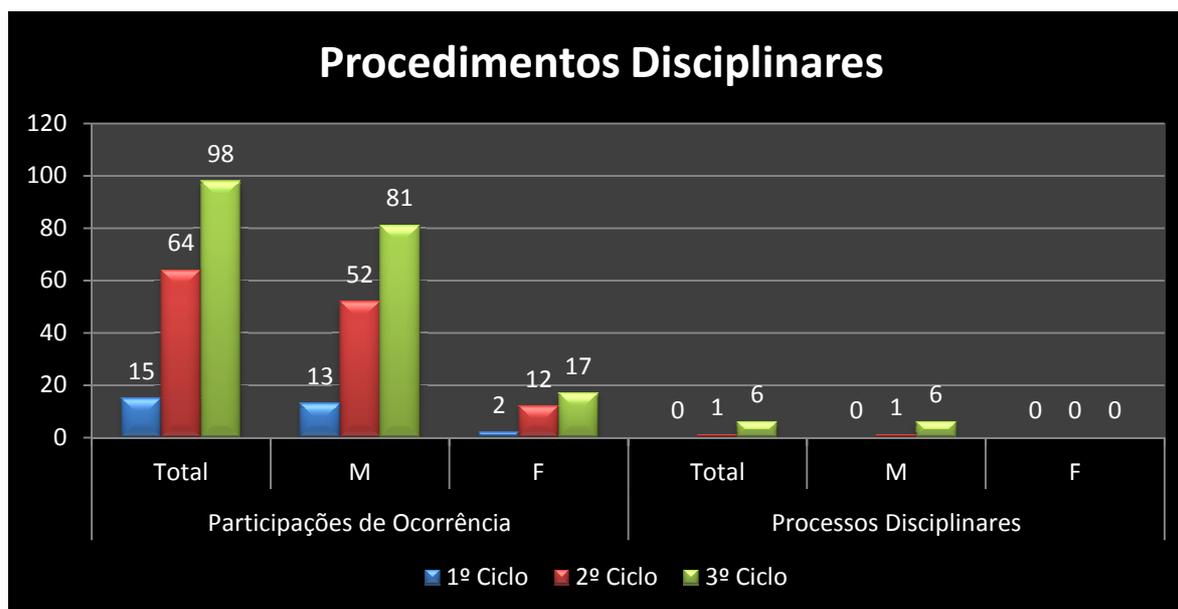
Na reunião do Conselho Geral realizada este período, estiveram presentes 2 EE, dos 4 que têm assento na referida reunião.

## 2.2. Cumprimento das regras de disciplina

Os indicadores para este referente foram os seguintes:

- Número de ocorrências participadas;
- Total de alunos envolvidos nas ocorrências.

Tendo como objetivo o tratamento estatístico dos procedimentos disciplinares, a EAMA realizou um levantamento, junto dos Diretores de Turma dos três ciclos do ensino básico, do número de participações de ocorrência e de processos disciplinares registados durante o segundo período do ano letivo 2015/2016.



**Gráfico 2** – Medidas disciplinares, por ciclo.

Da análise dos resultados explanados no gráfico 2 verifica-se que:

- Foi no 3º Ciclo que se verificaram mais participações de ocorrência ao longo do período em análise, com 98 participações, 17 no sexo feminino e 81 no sexo masculino.
- No 2º Ciclo verificaram-se, ao longo do período em análise, 64 participações, 12 no sexo feminino e 52 no sexo masculino.
- Foi no 1º ciclo que se verificaram menos participações de ocorrência, com 15 registos, 2 no sexo feminino e 13 no sexo masculino.
- O 3º ciclo foi aquele que apresentou mais processos disciplinares, 6, todos eles no sexo masculino.

## **RELATÓRIO DE DESENVOLVIMENTO DO PLANO ANUAL DE ATIVIDADES**

O Relatório de Desenvolvimento do Plano Anual de Atividades referente ao segundo período encontra-se em ficheiro anexo a este documento.

## **AVALIAÇÃO DO PLANO DE MELHORIA DO AGRUPAMENTO**

O Plano de Melhoria do Agrupamento foi objeto de avaliação, pelas equipas de trabalho responsáveis pela sua monitorização e avaliação.

No quadro seguinte podemos constatar as ações que o Agrupamento se comprometeu a realizar nas áreas identificadas no relatório da avaliação externa como merecedoras de prioridade no esforço de melhoria, com vista ao seu comprometimento com a efetiva melhoria do Agrupamento.

<b>A) MELHORIA DA QUALIDADE DO SUCESSO E APROFUNDAMENTO DAS PRÁTICAS DE ANÁLISE DOS RESULTADOS</b>	
<b>AÇÕES PROPOSTAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realização mensal de reuniões de trabalho de todas as estruturas intermédias.</li> <li>• Oferta de Apoio ao Estudo a Matemática e a Português, a funcionar por grupos de nível.</li> <li>• Em Conselho de Turma – avaliação dos resultados do impacto da aplicação das MPSE e das atividades do Plano Anual de Atividades, nos resultados dos alunos.</li> <li>• Nomeação de um coordenador das MPSE.</li> <li>• Elaboração de um relatório síntese da aplicação das MPSE e do seu impacto nos resultados dos alunos.</li> <li>• Divulgação, à comunidade escolar, de todos os relatórios e sínteses elaboradas pela equipa AMA.</li> </ul>
<b>B) AUSCULTAÇÃO REGULAR DOS ALUNOS E DOS PAIS E ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO</b>	
<b>AÇÕES PROPOSTAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na 1ª semana do ano letivo:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Apresentação dos conteúdos a lecionar em cada disciplina.</li> <li>○ Recolha de propostas para o PAA.</li> </ul> </li> <li>• Aumento do número de atividades organizadas pelos alunos (PAA).</li> <li>• Aplicação de inquéritos de opinião / satisfação aos alunos e Encarregados de Educação.</li> <li>• Promoção do associativismo parental nos estabelecimentos do Agrupamento.</li> <li>• Continuidade do envolvimento dos Encarregados de Educação na vida do Agrupamento.</li> <li>• Criação de grupos de focagem.</li> <li>• Criação da figura do Provedor do aluno.</li> </ul>
<b>C) DESENVOLVIMENTO INTEGRADO DO PROCESSO DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM E APROFUNDAMENTO E SISTEMATIZAÇÃO DOS PLANOS DE TRABALHO DE GRUPO/TEMA</b>	
<b>AÇÕES PROPOSTAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Criação do cargo de responsável de ano.</li> <li>• Melhoria da grelha de caracterização dos alunos (levantamento de dados).</li> <li>• Registo no Plano de Turma:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análise mais pormenorizada dos resultados académicos dos alunos.</li> <li>- Identificação das áreas (cognitivas e atitudinais) onde a turma apresenta maiores limitações e elaboração de propostas de melhoria.</li> <li>- Identificação das áreas (cognitivas e atitudinais) onde a turma revela melhor desempenho.</li> <li>- Definição partilhada das atividades de carácter transversal a desenvolver pela turma.</li> </ul> </li> <li>• Criação, no Plano de Turma, de um campo específico onde, por período, constem:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- A avaliação (pelo Conselho de Turma e pelos alunos da turma) das Medidas de Promoção de Sucesso Escolar, das atividades desenvolvidas e das estratégias aplicadas.</li> <li>- A definição de medidas de apoio específicas e de estratégias de implementação.</li> </ul> </li> </ul>
<b>D) A IMPLEMENTAÇÃO DE MECANISMOS DE SUPERVISÃO DA PRÁTICA LETIVA EM SALA DE AULA</b>	
<b>AÇÕES PROPOSTAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuação da abertura voluntária das aulas aos colegas do grupo disciplinar e partilha de experiências/metodologias e materiais.</li> <li>• Realização de aulas partilhadas no âmbito dos grupos disciplinares.</li> <li>• Observação de aulas pelos pares.</li> <li>• Supervisão da prática letiva pelos coordenadores das estruturas pedagógicas.</li> <li>• Supervisão da prática letiva pela diretora.</li> <li>• Reflexão conjunta sobre o desenvolvimento das aulas, com identificação de aspetos a melhorar e soluções a aplicar.</li> </ul>

<b>E) DAR CONTINUIDADE AO PROCESSO DE COMUNICAÇÃO INTERNA E EXTERNA DO AEGS</b>	
<b>AÇÕES PROPOSTAS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Criação de uma equipa para:<ul style="list-style-type: none"><li>- Dinamizar a página do Agrupamento;</li><li>- Operacionalizar a secção dos alunos;</li><li>- Criar uma página do Agrupamento no <i>Facebook</i>.</li></ul></li><li>• Divulgação das atividades do Agrupamento nos meios de comunicação local e regional.</li></ul>

**Quadro 12** – Ações Propostas para cada uma das Áreas de Melhoria

### **A) Melhoria da Qualidade do Sucesso e Aprofundamento das Práticas de Análise dos Resultados**

No segundo trimestre do ano letivo 2015/2016, a área de melhoria *Melhoria da Qualidade do Sucesso e Aprofundamento das Práticas de Análise dos Resultados* foi concretizada através do cumprimento das seguintes ações:

- Após análise e verificação dos documentos, nomeadamente as atas, verifica-se que todas as estruturas intermédias estão a realizar reuniões que correspondem ao previsto no Regimento Interno das várias estruturas, cuja realização deverá ser mensal.
- O Apoio ao Estudo a Matemática e a Português continua a funcionar por grupos de desenvolvimento desde o 1.º até ao 3.º Ciclo.
- No 1.º Ciclo, este período houve um reforço dos recursos humanos para minimizar as dificuldades apresentadas pelos discentes. Ao nível do 2.º e 3.º Ciclos, também se verificou um reforço sobretudo na disciplina de matemática no 6.º B e 8.º F. No 6.º B este reforço já deu resultados francamente positivos e no 8.º F verificou-se uma evolução positiva, embora ainda de forma modesta.
- Tendo por amostra dois Planos de Turma do Pré-Escolar, oito do 1.º Ciclo (do primeiro ao quarto ano de escolaridade), cinco do 2.º Ciclo (dois de 5.º e três de 6.º ano) e cinco Planos de Turma do 3.º Ciclo (dois de 7.º, um de 8.º e dois de 9.º ano), verifica-se que em todos eles, com a exceção de uma turma do 7.º ano, é feita a avaliação pelo Conselho de Turma do impacto das Medidas de Promoção do Sucesso Escolar. A avaliação das atividades constantes no Plano de Turma e no Plano Anual de Atividades do Agrupamento e o seu contributo para a melhoria dos resultados verifica-se em todas as turmas consideradas, sem qualquer exceção. Quanto aos alunos é feita essa apreciação em todos os ciclos, menos na referida turma de 7.º ano. Nos Planos de Turma que serviram de amostra, consta a avaliação das MPSE e das atividades pelos Encarregados de Educação, com a exceção das duas turmas de 7.º ano consideradas, uma das quais pelo motivo

dos representantes dos Encarregados de Educação não terem comparecido ao Conselho de Turma.

- O Coordenador das Medidas de Promoção do Sucesso Escolar encontra-se nomeado desde o início do ano letivo de 2014-2015. A elaboração do relatório síntese da aplicação das MPSE é feita pelo Coordenador com base nas conclusões emanadas dos grupos de trabalho implicados e das sínteses das reuniões elaboradas para o efeito.
- A divulgação junto da comunidade educativa de todos os relatórios e sínteses elaborados pela Equipa AMA é feita através das Assembleias de Pais e Encarregados de Educação, Conselho Geral e página eletrónica do Agrupamento. No final do ano prevê-se a realização de um Fórum, aberto à comunidade, onde será apresentada uma retrospectiva e análise de todo o trabalho desenvolvido ao longo do ano escolar.

### **B) Auscultação Regular dos Alunos e dos Pais e Encarregados de Educação**

No segundo trimestre do ano letivo 2015/2016, a área de melhoria *Auscultação Regular dos Alunos e dos Pais e Encarregados de Educação* foi concretizada através do cumprimento das seguintes ações:

- Auscultação dos alunos dos diversos setores e níveis de ensino, quanto às suas apreciações sobre as atividades em que participaram, realizada pelos docentes dinamizadores e/ou pelos Titulares de Turma;
- Auscultação de pais e Encarregados de Educação, pelos Diretores de Turma e Titulares de Turma, em reuniões, ou no atendimento individual aos mesmos;
- Auscultação de alunos, pais e Encarregados de Educação pela Diretora do Agrupamento, em reuniões com os mesmos;
- Participação dos delegados de turma na parte introdutória das reuniões dos Conselhos de Turma para avaliação dos alunos;
- Participação dos alunos na Associação de Estudantes e em reuniões/assembleias de alunos
- Participação de pais e Encarregados de Educação nas reuniões das respetivas Associações de pais e do Conselho Geral
- Realização, nos diversos estabelecimentos do Agrupamento, do Conselho Eco-Escolas, incluindo representantes de alunos e de pais e Encarregados de Educação;
- Realização, em alguns Centros Escolares, de reuniões para debate de assuntos relativos ao estabelecimento, com a presença dos delegados de turma;

- Participação de pais e Encarregados de Educação nas sessões do projeto Mais Família, Mais Criança;
- Proposta e realização pelos alunos da atividade “Baile de Primavera”;
- Envolvimento dos Encarregados de Educação na vida do Agrupamento (confeccionando trajes de carnaval no contexto do programa Eco-Escolas, participando e/ou assistindo em encontros de reisadas em alguns dos estabelecimentos, ou fazendo leituras no contexto da Semana da Leitura, entre outras atividades).

A ação *Criação de grupos de focagem* **não foi cumprida** neste segundo trimestre letivo.

### **C) Desenvolvimento Integrado do Processo de Ensino e de Aprendizagem e Aprofundamento e Sistematização dos Planos de Trabalho de Grupo/Tema**

Todas as medidas propostas no plano de melhoria nesta área continuam a ser implementadas com sucesso.

De seguida apresenta-se uma análise mais detalhada dos Planos de Turma.

A amostra é constituída por vinte Planos de Turma sendo dois do pré-escolar, oito do 1.º ciclo (do primeiro ao quarto ano de escolaridade), cinco do 2.º ciclo (dois de quinto ano e três de sexto) e cinco do 3.º ciclo (dois de sétimo, um de oitavo e três do nono ano).

Após a análise dos mesmos, verificou-se que, em todos os planos, as grelhas de **caracterização da turma** se encontram bem preenchidas. Assim como a identificação das áreas (cognitivas e atitudinais) onde a turma apresenta maiores limitações e neste ponto são apresentadas também as propostas de melhoria. Isto verifica-se em todos os Planos de Turma analisados.

No que concerne às **atividades propostas**, ao nível do pré-escolar e primeiro ciclo, estão presentes entre três a seis atividades. Destas atividades, algumas contemplam uma disciplina, havendo por Plano de Turma entre uma a três atividades que englobam a articulação com três ou mais disciplinas. No segundo ciclo, no quinto ano, os Planos de Turma apresentam doze propostas de atividades e no sexto ano onze. Verifica-se que existe uma boa articulação nas atividades a desenvolver com cada turma e há cuidado na articulação entre as várias disciplinas (exemplo de duas atividades propostas no sexto ano onde estão envolvidas todas as disciplinas). No quinto a média de disciplinas envolvidas nas atividades é de três/quatro.

No terceiro ciclo, no sétimo ano, os Planos de Turma apresentam onze propostas de atividades, havendo duas, cuja articulação envolve todas as disciplinas. Verifica-se ainda uma atividade proposta pelos alunos. No oitavo ano, o Plano de Turma prevê a realização de cinco atividades, uma das quais em articulação entre seis disciplinas. É ainda apresentada uma sugestão de atividade pelos Encarregados de Educação. No nono ano, os Planos contemplam catorze propostas de atividades e três envolvem todas as disciplinas.

No pré-escolar e primeiro ciclo todos os planos têm referência a atividades propostas pelos Encarregados de Educação e/ou pelos alunos, quando tal se verifica. No segundo ciclo e terceiro ciclo, dos dez Planos de Turma analisados, cinco não apresentam sugestões de atividades pelos alunos e seis não apresentam sugestões de atividades pelos pais/Encarregados de Educação.

No que se refere à avaliação das atividades realizada pelos Encarregados de Educação e pelos alunos, ao Pré-escolar e 1.º ciclo, está também presente, no entanto em alguns Planos de Turma é referido que os Encarregados de Educação não manifestam opinião sobre a avaliação das atividades.

Após a análise, conclui-se que não é possível verificar o número exato de docentes envolvidos nas **Medidas de Promoção do Sucesso Escolar** em todos os planos do 1.º ciclo, mas é possível verificar as medidas de que cada turma usufrui e a forma como são dinamizadas. O impacto das Medidas de Promoção de Sucesso Escolar nos resultados dos alunos também é explanado. No entanto, alguns professores titulares de turma do primeiro ciclo não referem expressamente a avaliação das MPSE e das atividades por partes dos alunos. No primeiro ciclo, muitos dos Encarregados de Educação, em reunião, não se pronunciam sobre esta avaliação, estando registado isso no Plano de Turma. É também de referir que no primeiro ciclo algumas turmas não têm MPSE, daí não estar presente a sua avaliação. No segundo ciclo todos os Planos de Turma analisados contemplam a avaliação das várias medidas de promoção do sucesso escolar e do impacto das atividades nos resultados dos alunos. No terceiro ciclo, o mesmo é verdade relativamente à avaliação das atividades e do seu impacto, mas em relação às medidas de promoção do sucesso escolar verifica-se que numa turma de sétimo ano, nada consta na avaliação do Plano de Turma, realizada durante o 2.º período. Esta avaliação é feita pelo Conselho de Turma, alunos e Encarregados de Educação em todos os anos, com exceção de uma turma de 7.º ano em que nada consta e numa outra turma também de 7.º ano em que devido à ausência dos representantes dos Encarregados de Educação no Conselho de Turma, estes não se puderam pronunciar.

No que concerne à **avaliação dos alunos**, verifica-se que há uma análise cada vez mais pormenorizada dos resultados académicos dos alunos.

## **D) A Implementação de Mecanismos de Supervisão da Prática Letiva em Sala de Aula**

No segundo trimestre do ano letivo 2015/2016, a área de melhoria *Implementação de Mecanismos de Supervisão da Prática Letiva em Sala de Aula* foi concretizada através do cumprimento das seguintes ações:

- Supervisão da prática letiva- observação de aulas, pela diretora, na disciplina de Português e de Físico-Química (uma observação em cada disciplina);
- Partilhas de experiências e registos, ao nível da educação pré-escolar e do 1º ciclo, em departamento e em pequeno grupo, nos 2º e 3º ciclo;
- Aplicação de testes uniformizados no 1º ciclo (nas disciplinas de Matemática, Português e Estudo do Meio) e também no 2º e 3º ciclos, nas disciplinas de Português, Inglês e Francês, Matemática, Ciências Físico-Químicas entre um elevado número de docentes;
- Observação de aulas através da coadjuvância no âmbito da aplicação das MPSE;
- Abertura voluntária das aulas aos colegas do grupo disciplinar e partilha de experiências/metodologias e materiais;
- Realização de aulas partilhadas no âmbito dos grupos disciplinares, caso da coadjuvância a Português e Matemática.
- Observação de aulas/atividades pelos pares, de modo informal, na educação pré-escolar e no 1º ciclo, quando há atividades/aulas conjuntas.
- As reflexões realizadas no contexto das reuniões das estruturas estão registadas nas respetivas atas (fonte: atas das estruturas intermédias).
- O registo das orientações retiradas das aulas partilhadas, no caso da coadjuvância a Português e Matemática encontram-se nos respetivos relatórios.

Estas ações contribuíram para a melhoria da qualidade das práticas docentes e do sucesso dos alunos, em função da divulgação de boas práticas e das reflexões entre docentes, especialmente no contexto das reuniões de trabalho dos diversos grupos, núcleos e departamentos bem como das reuniões com a diretora sobre as MPSE.

**Não foi cumprida** neste trimestre:

- Supervisão da prática letiva- observação de aulas, pelos coordenadores das estruturas pedagógicas.

## **E) Dar Continuidade ao Processo de Comunicação Interna e Externa do AEGS**

A Área de Melhoria *Dar Continuidade ao Processo de Comunicação Interna e Externa do AEGS* é coordenada pela Diretora do Agrupamento, e tem como elementos da Equipa Operacional a Direção do Agrupamento e os Coordenadores de Estabelecimento.

Numa primeira fase, pretendeu-se dinamizar as formas de comunicação entre as diversas estruturas do Agrupamento e a comunidade escolar, promovendo a utilização das tecnologias de informação e comunicação como forma rápida e económica de disponibilizar documentos, do Agrupamento ou de cada turma. Para além disso, pretende-se também que a Página da Internet do Agrupamento dê uma imagem tanto quanto possível real do que se passa no Agrupamento, abrindo-o à comunidade. Numa fase posterior, pretende-se que o Agrupamento tenha uma Página na rede social Facebook, como forma de comunicar, em tempo real, com a comunidade escolar.

De sublinhar que todas as ações a realizar são de prioridade média, conforme consta do Plano de Melhoria do Agrupamento, que prevê a sua conclusão até Julho de 2017. Os objetivos desta área de melhoria são reforçar a relação entre o Agrupamento e a comunidade escolar; disponibilizar a toda a comunidade escolar os documentos estruturantes do Agrupamento; agilizar procedimentos e acesso à informação, dentro do Agrupamento e apresentar à comunidade evidências do trabalho realizado.

No segundo período, procedeu-se à efetiva dinamização da secção “Alunos” da página da Internet do Agrupamento, tendo sido, efetivamente, implementado o sistema GIAE Online – Gestão Integrada para Administração Escolar que permite, entre outras vertentes, o acesso às classificações de cada um dos alunos por parte dos respetivos Encarregados de Educação, mediante uma *password* individualizada. Contrariamente ao expectável, e segundo informação extemporânea da empresa que gere o programa, o mesmo não permite a utilização para o 1º. CEB, problema que a direção está a tentar colmatar.

Para além disso, foi também neste segundo período que a Diretora do Agrupamento começou a contactar com os Encarregados de Educação via correio eletrónico, utilizando-o quase como se de uma circular se tratasse. Ou seja, passou a haver uma utilização mais pró-ativa desta ferramenta de comunicação com a comunidade.

A criação de uma equipa para a Página do Facebook do Agrupamento mantém-se em fase de planeamento.

A divulgação das atividades do Agrupamento nos meios de comunicação local e regional está implementada e, de facto, o AEGS tem conseguido divulgar o seu trabalho na imprensa local e regional, podendo mesmo afirmar-se que os jornais da Póvoa de Lanhoso publicam notícias e/ou reportagens sobre o Agrupamento em quase todas as suas edições.

Quanto às metas definidas, o aumento anual de 25% no número de visitas na página continua difícil de contabilizar, uma vez que a página não tem um contador. Verifica-se que a página não é atualizada, semanalmente, por todos os estabelecimentos. Quanto às metas referentes à Página do Facebook do Agrupamento, é evidente que não podem ser medidas pois a ação ainda não foi implementada na prática. A meta referente à publicação de uma notícia mensal na imprensa regional ou local continua a ser amplamente ultrapassada. Para além disso, mantém-se o espaço de opinião no Correio do Minho, assinado pela Diretora que, não abordando sempre diretamente temas respeitantes ao Agrupamento em si, dá a este uma grande visibilidade e define para a comunidade a sua política educativa.

Finalmente, tendo em conta a realidade descrita para esta área de melhoria apresentam-se as seguintes considerações / propostas:

- É necessário que a Equipa Operacional da página do Agrupamento proceda a atualizações mais frequentes (pelo menos semanais) da Página do Agrupamento;
- Estão também a ser realizados os esforços necessários para que a página da Internet do Agrupamento tenha um contador de visitas que permita a monitorização das visitas realizadas;
- Embora sendo de prioridade média, é necessário começar a definir o que se pretende com a implementação efetiva da Página do Facebook do AEGS.

## PLANO DE AÇÃO DA EAMA

O Plano de Ação da EAMA, para o ano letivo 2015/2016, integra as seguintes ações:

PLANO DE AÇÃO 15-16 - CALENDARIZAÇÃO DAS ATIVIDADES			
DATA/PERÍODO	ATIVIDADE	RESPONSÁVEIS DA EQUIPA	COLABORADORES RESPONSÁVEIS
<b>Outubro</b>	Elaborar o relatório de avaliação interna final, relativo ao ano letivo 2014-2015.	Todos	Amigo crítico
	Elaborar o relatório final do Plano de Melhoria do ano letivo transato.		
	Elaborar o Plano de Ação 2015-2016.		
<b>Novembro</b>	Analisar as Metas da Educação definidas por disciplina/ano/ciclo e verificar a sua exequibilidade.	Todos	Amigo crítico
	Reformular as grelhas de monitorização dos dados relativos às turmas do AEGS.		
	Reformular as grelhas de análise dos resultados, assim como a da avaliação do PAA.		
<b>Dezembro</b>	Definir datas para a receção das grelhas de monitorização das turmas, receção das sínteses da análise dos resultados e sínteses do PAA.	Todos	
	Preparar a base de dados para a análise estatística dos resultados dos alunos.		
	Fazer a estatística dos resultados dos alunos.		
<b>Janeiro</b>	Fazer a monitorização dos documentos de avaliação interna das turmas, por ano e ciclo.	Todos	Amigo crítico
	Fazer o balanço do PAA.		
	Elaborar o relatório de avaliação interna, relativo ao 1º período e apresentação no CP e CG.		
	Elaborar o relatório de Monitorização do Plano de Melhoria – 1º período.		
<b>Fevereiro</b>	Elaborar o relatório síntese dos resultados escolares, relativos ao 1º período.	Todos	Amigo crítico
<b>Março</b>	Dar início à preparação do Fórum a realizar no final do ano letivo (Comemoração dos 45 anos da Escola Sede).	Todos	Amigo crítico
	Proceder à revisão da grelha do PAA.		
	Fazer a estatística dos resultados dos alunos.		
<b>Abril</b>	Fazer a monitorização dos documentos de avaliação interna das turmas, por ano e ciclo.	Todos	Amigo crítico
	Fazer o balanço do PAA.		
	Elaborar o relatório de avaliação interna, relativo ao 2º período e apresentação no CP e CG.		
	Elaborar o relatório síntese dos resultados escolares, relativos ao 2º período.		
	Elaborar o relatório de Monitorização do Plano de Melhoria – 2º período.		
<b>Maiο</b>	Dar continuidade à preparação do Fórum a realizar no final do ano letivo.		
<b>Junho</b>	Fazer a monitorização dos documentos de avaliação interna das turmas, por ano e ciclo.	Todos	Amigo crítico
	Fazer o balanço do PAA.		
	Fazer a estatística dos resultados dos alunos.		
	Elaborar o relatório de autoavaliação, relativo ao 3º período e apresentação no CP e CG.		
	Elaborar o relatório síntese dos resultados escolares, relativos ao 3º período.		

## Agrupamento de Escolas Gonçalo Sampaio

Relatório de Avaliação Interna do 2º Período 2015-2016

Equipa de Apoio à Melhoria do Agrupamento

<b>Junho</b>	Elaborar o relatório de Monitorização do Plano de Melhoria – 3º período. Dar continuidade à preparação do Fórum.	Todos	Amigo crítico
<b>Julho</b>	Realizar o Fórum AEGS Elaborar o relatório final de autoavaliação, relativo a 2015-2016 Elaborar o relatório Final de Monitorização do Plano de Melhoria. Apresentar o relatório de autoavaliação do Agrupamento em CP e CG.		

**Quadro 13** – Plano de Ação da EAMA para 2015/2016.

Relativamente ao Plano de Ação da equipa AMA apresentado no quadro 13, todas as ações previstas para o segundo período foram cumpridas, com exceção da revisão da grelha do PAA, prevista para março, que será realizada durante o terceiro período. Da vontade de fazer uma análise dos resultados mais ambiciosa, resultou a necessidade de proceder à alteração da grelha de análise dos resultados, o que foi concretizado no final do segundo trimestre.

**LEGISLAÇÃO MENCIONADA**

Lei nº31/2002 de 20 de Dezembro, Diário da República — I Série - A, N.º 294 — 20 de Dezembro de 2002.

Aprovado em reunião de Conselho Geral, em 27 de abril de 2016